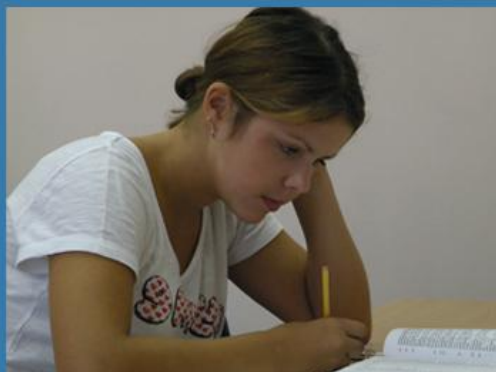


*Школа
учителя*

**Ахмедова И. А.
Ту А. Х.**

Урок



**ТИПОЛОГИЯ
структура
требования**

СТУПЕНИ

частная
общеобразовательная
школа



Частное образовательное учреждение
“Частная общеобразовательная школа “Ступени”

Урок: типология структура требования

Методическое пособие

Авторы-составители

Ахмедова И.А., Ту А.Х.

Москва 2011

Авторы-составители: Ахмедова И. А., методист частной общеобразовательной школы "Ступени",
Ту А. Х., заместитель директора по научно-методической работе частной общеобразовательной школы "Ступени"

Авторы-составители: Ахмедова И. А., Ту А. Х.

Урок: типология, структура, требования. Методическое пособие. – М.: ЧОУ школа "Ступени", 2011. – 36 с.

Методическое пособие содержит общие сведения о типологии современного урока, знакомит с основными требованиями, предъявляемые к структуре и содержанию традиционного урока, дает подробные рекомендации к составлению плана-конспекта урока изучения нового материала в соответствии с методикой оценки уровня квалификации педагогических работников согласно новому положению "Об аттестации педагогических работников".

Пособие для учителей, методистов, завучей по учебной и методической работе.

© Ахмедова И. А., 2011

© Ту А. Х., 2011

© ЧОУ школа "Ступени", 2011

Содержание

Основные типы современных уроков	4
Урок изучения нового материала. Структурные элементы / дидактические задачи / виды, формы, приемы совместной деятельности	6
Примерная структура уроков	14
Требования к уроку	17
Приложение 1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В. Д. Шадрико- ва, И. В. Кузнецовой (выдержки)	21
Приложение 2. Что нужно помнить учителю при составле- нии плана-конспекта урока	29
Приложение 3. Положение "Система и критерии оценива- ния ЗУН учащихся школы "Ступени"	32
Литература и электронные ресурсы	36

Основные типы современных уроков

Традиционную типологию современного урока можно представить исходя из понимания специфики целей и задач конкретного этапа обучения.

1. **Урок изучения нового материала.** Цель урока – изучение и первичное закрепление новых знаний. Это может быть традиционный (комбинированный) урок, урок-лекция, урок-экскурсия, исследовательская работа, интегрированный урок, учебный практикум.
2. **Урок формирования новых умений и навыков.** Цель урока – повторение сформированных умений и навыков, ознакомление с новыми умениями и навыками, упражнения на их освоение. Это может быть урок практической работы, тренировочный урок.
3. **Урок закрепления и развития знаний, умений и навыков.** Цель урока – выработка умений по применению знаний. Это может быть практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.
4. **Урок применения знаний, умений и навыков.** Цель урока – выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях. Это может быть практикум, лабораторная работа, семинар и т. д.
5. **Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.** Цель урока – повторение и обобщение единичных знаний в систему. Это может быть семинар, конференция, "Круглый стол" и т. д.
6. **Урок контроля, оценки и коррекции знаний.** Цель урока – определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками. Это может быть контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т. д.

К **нетрадиционным формам учебных занятий** в современной школе можно отнести:

- Урок фантазирования
- Урок-соревнование
- Урок открытых мыслей
- Урок-диспут
- Урок-зачет
- Урок-консультация
- Урок-конференция
- Интегрированный урок
- Урок-игра
- Урок-сказка
- Урок взаимного обучения
- Урок-КВН
- Урок-экскурсия
- Аукцион знаний
- Урок-презентация
- Урок-исследование

Урок изучения нового материала **Структурные элементы / дидактические задачи / виды,** **формы, методы, приемы совместной деятельности**

Предлагаемая модель отвечает требованиям подготовки конспекта урока как формы квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности учителя.

Колонка *"Этапы урока"* отражает схему конспекта урока в соответствии с методикой оценки уровня квалификации педагогических работников согласно новому положению "Об аттестации педагогических работников" (Приложение 1). Составителями добавлены этапы "Контроль (экспресс-диагностика)" и "Итог урока".

В качестве методических рекомендаций при составлении плана-конспекта урока предлагается воспользоваться разработанным содержанием колонок *"Содержание этапа / возможные задачи деятельности учителя"*, *"Возможные виды совместной деятельности / формы, методы, приемы"*, *"Показатели решения задачи"*.

Цели урока:

- сформировать новые предметные знания;
- создать условия для развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- продолжать формирование культуры мышления, общения и умения устанавливать целевые приоритеты
- обозначить личностную значимость новых знаний (перспектив практического применения).

Задачи:

- обеспечить мотивацию к принятию учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализации опорных знаний и умений;
- обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание и закрепление знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения;
- обеспечить усвоение новых знаний, входящих в содержание темы урока;

- содействовать в ходе урока самоорганизации учащихся, направленной на умение выделять главное;
- обозначить критерии, позволяющие учащимся самостоятельно определить степень усвоения учебного материала и уровень сложности домашнего задания.

№	Этапы урока	Содержание этапа / возможные задачи деятельности учителя	Возможные виды совместной учебной деятельности / формы, методы, приемы	Показатели решения задачи
1.	<p>Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной); • определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; • выбор методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настрой учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом 	<p><u>подготовить</u> учащихся к работе на занятии, организовать субъект-субъектное взаимодействие на основе психолого-педагогических средств и методических приемов для обеспечения позитивной мотивации поведения и учебной деятельности учащихся.</p>	<p>совместная организация начала работы, стимуляция умственной активности учащихся, организация устойчивого внимания и сосредоточенности учащихся; использование установок в форме убеждения, внушения для создания мотивации запоминания и длительного сохранения в памяти.</p>	<p>Готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.</p>

№	Этапы урока	Содержание этапа / возможные задачи деятельности учителя	Возможные виды совместной учебной деятельности / формы, методы, приемы	Показатели решения задачи
	реальных особенностей класса).			
2.	<p>Опрос учащихся по заданному на дом материалу/ подготовка к основному этапу занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися); • определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; • выбор методов, способствующих решению поставленных целей и задач; • определение критериев достижения целей и задач данного этапа урока; • определение возможных действий в случае, если учителю или учащимся не 	<p><u>установить</u> правильность выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявить пробы и скорректировать их;</p> <p><u>обеспечить</u> мотивацию и понимание учащимися целей учебно-познавательной деятельности;</p> <p><u>актуализировать</u> объект прочного усвоения как исходное знание: повторить основные понятия, умозаключения, основополагающие знания и умения, способности</p>	<p>организация контроля и самоконтроля выполнения домашнего задания;</p> <p>обсуждение типичных трудностей и путей их преодоления;</p> <p>выделение опорного материала с учетом последующего изучения нового материала;</p>	<p>оптимальность сочетания форм контроля (самоконтроля, взаимоконтроля) для проверки правильности выполнения задания и коррекции пробелов;</p>

№	Этапы урока	Содержание этапа / возможные задачи деятельности учителя	Возможные виды совместной учебной деятельности / формы, методы, приемы	Показатели решения задачи
	<p>удается достичь поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса; • определение критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса. 	деятельности	актуализация правильных ответов.	готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
3.	<p>Изучение нового учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); • определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; • изложение основных положений нового учебного материала, который должен 	<p><u>обеспечить</u> понимание содержания нового знания в общем и целом;</p> <p><u>обеспечить</u> понимание планируемого результата деятельности, основных путей его достижения;</p>	<p>формулирование темы урока / учебной задачи / определение планируемого результата занятия;</p> <p>объяснение и изучение нового знания, выполнение заданий, задач, упражнений, направленных на усвоение</p>	активные совместные и самостоятельные действия учащихся с содержанием нового материала;

№	Этапы урока	Содержание этапа / возможные задачи деятельности учителя	Возможные виды совместной учебной деятельности / формы, методы, приемы	Показатели решения задачи
	<p>быть освоен учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор форм и методов изложения (представления) нового учебного материала; • определение основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса; • обозначение критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому учебному материалу; 	<p><u>обеспечить</u> восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний и способов действий, связей и отношений при изучении нового;</p> <p><u>определить</u> формы и методы реализации задач, обеспечивающие познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы, максимальную самостоятельность учащихся;</p> <p><u>стимулировать</u> активность и самостоятельность мышления учащихся, организовать первичную проверку понимания</p>	<p>нового материала и, формирование первичных умений и навыков (работа с опорными материалами, смысловая группировка, алгоритмы и др.);</p> <p>изложение новых знаний в готовом виде / усвоение знаний и умений путем рассуждений / самостоятельное получение знаний путем проведения исследований;</p> <p>использование различных видов творческих работ;</p>	<p>усвоение учащимися сущности нового знания и способов действий на репродуктивном и продуктивном уровнях. коррекция неверных представлений;</p>

№	Этапы урока	Содержание этапа / возможные задачи деятельности учителя	Возможные виды совместной учебной деятельности / формы, методы, приемы	Показатели решения задачи
	<ul style="list-style-type: none"> • выбор методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала. 	<p>(система вопросов, эвристические ситуации, интеллектуальные затруднения и т.п.); <u>повысить</u> уровень понимания (от описательного, сравнительного, объяснительного к обобщающему, оценочному, проблемному). формировать умения рассуждать и умозаключать.</p>	<p>обучение отбору, анализу, систематизации материала, обработке результатов; обозначить критерии, позволяющие учащимся самостоятельно определить степень освоения учебного материала.</p>	
4.	<p>Закрепление учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); • определение целей и задач, которые ставит 	<p><u>закрепить</u> воспроизведение учащимися полученных знаний, умений и навыков;</p> <p><u>обеспечить</u> усвоение новых знаний и</p>	<p>закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения основных моментов нового материала; выполнение упражнений по образцу (в</p>	<p>самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой или измененной ситуации;</p>

№	Этапы урока	Содержание этапа / возможные задачи деятельности учителя	Возможные виды совместной учебной деятельности / формы, методы, приемы	Показатели решения задачи
	<p>перед собой учитель на данном этапе урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся. 	<p>способов действий на уровне применения; <u>стимулировать</u> творческое применение знаний, умений и навыков; закрепить изученное на уроке.</p>	<p>том числе со сменной вариантов); решение проблемных задач дифференцированного типа; повторение и обобщение опорных знаний.</p>	<p>активная продуктивная деятельность учащихся</p>
5.	<p>Контроль (экспресс-диагностика)</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначение критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала; • определение путей коррекции возможного неуспевания нового материала частью учащихся. 	<p><u>предложить</u> разноуровневые задания, позволяющие определить уровень усвоения учащимися нового материала.</p>	<p>определение ошибок и пробелов в знаниях, путей их устранения (проводится вне урока); проводится вне урока.</p>	<p>получение достоверной информации о достижениях всеми учащимися планируемых результатов обучения.</p>
6.	<p>Задание на дом / итог урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка целей самостоятельной работы для 	<p><u>создать условия</u> для</p>	<p>самостоятельная работа учащихся,</p>	<p>готовность учащихся</p>

№	Этапы урока	Содержание этапа / возможные задачи деятельности учителя	Возможные виды совместной учебной деятельности / формы, методы, приемы	Показатели решения задачи
	<p>учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения; домашнего задания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом; • определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания. 	<p>дифференцированного выбора учащимися упражнений и задач для самостоятельной работы; <u>обозначить</u> критерии, позволяющие учащимся: самостоятельно определить степень достижения запланированного результата, формировать самооценку качества своей учебной деятельности; <u>провести</u> анализ и оценку успешности достижения цели урока, перспектива последующей работы.</p>	<p>консультирование;</p>	<p>к успешному выполнению домашнего задания в соответствии с актуальным уровнем развития; адекватность самооценки учащегося оценке учителя;</p> <p>открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке.</p>

Примерная структура урока формирования новых умений и навыков:

- постановка цели урока;
- повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой;
- проведение проверочных упражнений;
- ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования;
- упражнения на их освоение;
- упражнения на их закрепление;
- тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции;
- упражнения на перенос в сходную ситуацию;
- упражнения творческого характера;
- итог урока;
- задание на дом.

Примерная структура урока закрепления и развития знаний, умений, навыков:

- сообщение учащимся цели предстоящей работы;
- воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
- выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений;
- проверка выполненных работ; обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- задание на дом (если это необходимо).

Примерная структура урока применения знаний, умений и навыков:

- организация начала урока (психологический настрой учащихся);
- сообщение темы урока и его задач;
- изучение новых знаний, необходимых для формирования умений;
- формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях — по аналогии;

- упражнения в применении знаний и умений в измененных условиях;
- творческое применение знаний и умений;
- упражнение по отработке навыков;
- домашнее задание;
- итог урока с оценкой проделанной учащимися работы.

Примерная структура урока повторения, обобщения и систематизации знаний:

- организационный момент;
- вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока;
- выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные умения, формирующих обобщенно понятийные знания, на основе обобщения фактов, явлений;
- проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости);
- формулирование выводов по изученному материалу;
- оценка результатов урока;
- подведение итогов;
- задание на дом (не всегда).

Примерная структура урока контроля, оценки и коррекции знаний:

- организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала;
- постановка задач урока. Учитель сообщает ученикам, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие правила и пользовались ими в работе. Напоминает, чтобы учащиеся обязательно сами проверили работы;

- изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т.п.). Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика;
- подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);
- определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

Требования к уроку

I. Дидактические требования к современному уроку

1. Четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Определение места в общей системе уроков.
2. Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием ФГОС, учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся.
3. Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, уровня сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах.
4. Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального их воздействия на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся.
5. Реализация на уроке всех дидактических принципов.
6. Создание условий успешного обучения.

II. Психологические требования к уроку.

Психологическая цель урока:

- проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;
- учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;
- предусмотрение отдельных средств психолого-педагогического воздействия, методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.

Психофизический и дидактический компоненты урока (климат, стиль урока):

1. Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения:
 - соотношение нагрузки на память учащихся и их

- мышление;
 - определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
 - планирование усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска;
 - выполнение учителем и учащимися проблемного обучения (кто ставит проблему, формулирует ее, кто решает);
 - учет контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;
 - соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.).
2. Особенности самоорганизации учителя:
- подготовленность к уроку и главное — осознание психологической цели и внутренняя готовность к ее осуществлению;
 - рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе (собранность, сонатроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.);
 - педагогический такт (случаи проявления);
 - психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:
- Отношение учащихся к учению, их самоорганизация и уровень умственного развития.
 - Возможные группы учащихся по уровню обучаемости, учет этих обстоятельств при определении сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной

- форм работы учащихся на уроке.
- Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.
 - Проведение урока с учетом сильных и слабых учеников.
 - Дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам.

III. Гигиенические требования к уроку

1. Температурный режим.
2. Физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания).
3. Освещение.
4. Предупреждение утомления и переутомления.
5. Чередование видов деятельности (смена слушания выполнением вычислительных, графических и практических работ).
6. Своевременное и качественное проведение физкультминуток.
7. Соблюдение правильной рабочей позы учащегося.
8. Соответствие классной мебели росту школьника.

IV. Требования к технике проведения урока

1. Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях.
2. Темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся законченными.
3. Необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке, должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм.
4. Доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.
5. До возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения.
6. Обеспечить соблюдение единого орфографического режима школы.
7. Учитель должен обеспечить активное учение каждого школьника.

V. Методические основы урока

Методы обучения – это основные виды деятельности учителя и ученика, обеспечивающие формирование знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

Прием – это деталь метода, отдельные его операции. Он не имеет своей самостоятельной учебной задачи.

Метод как способ учебной работы:

- догматический – приобретение знаний в готовом виде;
- эвристический – усвоение знаний и умений путем рассуждений, требующих догадки, поиска, находчивости, что должно быть предусмотрено в вопросе (задании);
- исследовательский – добывание знаний и умений путем проведения наблюдений, постановки опытов, измерения, путем самостоятельного нахождения исходных данных и прогнозирования результатов работы.

Методы обучения на уроке должны соответствовать:

- задачам урока;
- характеру и содержанию учебного материала;
- уровню знаний, умений и навыков учащихся;
- материальному обеспечению урока;
- личным качествам учителя, его подготовленности и уровню методического мастерства;
- индивидуальным особенностям, возможностям и подготовленности учащихся;
- бюджету времени.

Приложение 1

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой (выдержки)

**Подготовка конспекта урока как форма
квалификационного испытания с целью подтверждения
соответствия занимаемой должности учителя**

Цель: Оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций, на основе которой выносится суждение о соответствии педагога занимаемой должности.

Задача педагога в ходе написания конспекта урока – продемонстрировать владение материалом по преподаваемому предмету и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации учебной программы.

Общие требования к написанию конспекта:

1. Педагогу заранее предлагается определить учебный предмет и программу, в рамках которой будет выполняться письменная работа.
2. При проведении письменного квалификационного испытания педагогу предлагается инструкция, содержащая цель работы, тему урока, по которой должен быть составлен конспект, критерии оценки. В случае необходимости, педагог имеет право исключить ряд тем, представленных в программе, и по субъективным причинам для него не желательных (не более пяти).
3. Время, предоставляемое аттестуемому педагогу на написание конспекта урока, составляет 1,5-2 часа.
4. Конспект урока должен быть связан с освоением новой темы (нового учебного материала).
5. Конспект предполагает отражение основных этапов урока: организационный момент, опрос учащихся по заданному на дом материалу, объяснение нового материала, закрепление учебного материала, задание на дом. При написании конспекта педагог может пропустить отдельные этапы или изменить структуру урока в соот-

ветствии со своим индивидуальным видением его построения.

6. Педагогу должны быть заранее известны критерии, по которым будет оцениваться его работа.

В ходе написания письменной работы педагогу предлагается раскрыть структуру и предметное содержание урока, сформулировать цели и задачи урока и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности учащихся, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса, в котором будет проводиться урок. Основные этапы урока и их содержание представлены в предлагаемой схеме написания конспекта урока.

	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)
1.	Организационный момент.	
2.	Опрос учащихся по заданному на дом материалу.	
3.	Изучение нового учебного материала.	
4.	Закрепление учебного материала.	
5.	Задание на дом.	

Критерии оценки письменной работы педагога

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	<p>Об уровне развития компетентности педагога в области постановки целей и задач педагогической деятельности можно судить по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель разделяет тему урока и цель урока. • Цели формулируются в понятной для ученика форме. • Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
	<ul style="list-style-type: none"> • Поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности. • Цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов. • Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока. • На начальном этапе урока учитель ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока и т.д.). • Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом. • Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.
Компетентность в области мотивирования обучающихся	<p>Об уровне развития компетентности педагога в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они осваивают, на практике. • Учитель демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока. • Учитель использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся. • Учитель планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех. • Учитель дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.
<p>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности</p>	<p>Данная компетентность складывается из следующих компонентов: компетентность в предмете преподавания, компетентность в методах преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности.</p> <p>Компетентность учителя в предмете преподавания отражает уровень владения учебным материалом по предмету и может быть оценена на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета. • Учитель хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники. • При изложении в письменной работе основного материала по предмету учитель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету. • Учитель видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются. • Учитель представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
	<p>Компетентность педагога в методах преподавания отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none">• Учитель демонстрирует владение современными методами преподавания.• Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы.• Учитель демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. <p>Об уровне развития компетентности педагога в субъективных условиях деятельности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none">• При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.• Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, с которыми он работает.• Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися.• Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	<p>Данная компетентность складывается из следующих компонентов:</p> <p>умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях.</p> <p>Об уровне развития умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы, а также разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, с учетом требований основных нормативных документов можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • При подготовке к уроку педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методических и дидактических материалы по преподаваемому предмету и т. д. • Конспект урока составлен с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися. • Конспект урока составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы. • Учитель демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов. • Учитель использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
	<p>Об уровне развития умения принимать решения в педагогических ситуациях можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения. • Педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью. • Педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удастся достичь поставленных целей.
<p>Компетентность в области организации учебной деятельности.</p>	<p>Об уровне развития компетентности педагога в области организации учебной деятельности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока. • Учитель владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач. • Учитель демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины. • Учитель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог. • Учитель использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать. • Учитель демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся. • Учитель демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). • Учитель может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся.

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
	<ul style="list-style-type: none">• Учитель показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов.• Учитель умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.• Учитель использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.

Приложение 2

**Что нужно помнить учителю при составлении
плана-конспекта урока**

В плане урока необходимо отразить основные рубрики и структурные элементы учебного занятия:

Тема урока (формулируется исходя из учебной программы или составленного на ее основе календарно-тематического планирования)¹.

Номер урока (порядковый номер урока и название урока выписываются из календарно-тематического планирования).

Дата проведения урока.

Тип урока (определяется исходя из целей и задач учебного занятия и места урока в изучаемой теме).

Цель урока – это образ желаемого результата учебного занятия, соотношенного с возможностями. Цель задается операционально².

Постановка перед учащимися целей (задач) должна способствовать пониманию, *что, для чего и как* они должны делать в течение учебного занятия и на каждом его этапе для достижения планируемых результатов.

Цели (задачи) формулируются в соответствии с планируемым результатом урока и обязательно учитывают возрастные и индивидуальные особенности уч-ся. Цели (задачи) ориентированы на развитие познавательных способностей учащихся, воспитание социально и личностно значимых качеств³.

¹ *Тема урока* раскрывает содержание учебного занятия (понятие, способы деятельности, умения), ср. *замысел урока* – мысленно предполагаемый конечный результат учебного занятия, представление в *самом общем виде того, что* должны усвоить учащиеся *и каким образом* (каким должно быть содержание учебного материала, методы обучения и формы организации познавательной деятельности).

² Операциональность цели *означает наличие способа проверки достижения результата урока, без проверки результата управление качеством учебного процесса невозможно, так как отсутствует главный компонент – обратная связь и возможность вносить коррективы в процесс обучения.*

³ В соответствии с новыми ФГОС цели учебного занятия должны быть ориентированы на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Задачи урока способствуют достижению основной цели урока, являются способами ее достижения (на основе...; за счет...; для чего...; путем...; посредством.... и т. д.). Выполнение задач фиксируется учителем на всех этапах учебного занятия как достижение промежуточных результатов урока.

Задачи урока:

1. Образовательная задача:

- формирование, закрепление, систематизация, обобщение, повторение **знаний** (понятий, явлений, величин, формул, законов, теорий и т. п.)
- формирование, закрепление, применение умений:
 - а) **специальные учебные умения** (выполнение упражнений, решение задач, проведение измерений и т. п.);
 - б) **общеучебные умения:**
- владение различными приемами и формами письменной и устной речи, приемами работы с учебной дополнительной литературой (умение составить план, конспект, тезисы, схему, найти алгоритм);
- владение основными видами ответов (пересказ, ответ на тему, сравнительная характеристика, сообщение, доклад);
- умение формулировать определение понятий, правил, доказательств, определять цель работы, выбирать рациональные способы выполнения работы;
- владение способами контроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки;
- умение работать в коллективе.
- формирование **навыков** (умений, доведенных до автоматизма)

2. Воспитательная задача:

- формирование нравственных и эстетических представлений системы взглядов на мир, способности следовать нормам поведения, выполнять законы;
- определение потребностей личности, мотивов социального поведения, формирование ценностей и ценностной ориентации, мировоззрения.

3. Развивающая задача:

- развитие речи, мышления, сенсорной сферы личности, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной областей;
- формирование и развитие культуры умственной деятельности (выполнение операций анализа, синтеза, классификации, наблюдения, планирования, прогнозирования и т. д.).

Формы организации урока (индивидуальные, парные, групповые, фронтальные), **методы и приемы обучения** (репродуктивные, продуктивные) обуславливаются планируемыми результатами урока и способствуют оптимизации учебной деятельности.

Оборудование урока: оборудование и приборы, технические и мультимедийные средства обучения, дидактический материал, наглядные пособия (карточки, тексты, плакаты, таблицы, кассеты, CD, DVD).

Структура урока – это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

Приложение 3

Частное образовательное учреждение
"Частная общеобразовательная школа "Ступени"Утверждаю: _____ / _____ /
директор школы "Ступени"Положение
"Система и критерии оценивания ЗУН учащихся
школы "Ступени"

Настоящий нормативный акт определяет систему и критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием предметных образовательных программ в частной общеобразовательной школе "Ступени".

1. Оценка предметных ЗУНов учащихся школы "Ступени" производится по 5-балльной шкале и предполагает следующие критерии оценок ответов учащихся:

- **оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, умеет применить знания в новой ситуации, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом;
- **оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но не использованы связи с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов, не прослеживается умение применять знания в новой ситуации; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- **оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает рассматриваемые явления и теории, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему ус-

воению программы; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов или не более одной грубой и одной негрубой ошибки; допустил четыре или пять недочетов;

- **оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»;
- **оценка «1»** ставится в том случае, если ученик не ответил ни на один из поставленных вопросов.

2. Оценка письменных контрольных работ:

- **оценка «5»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов; примерный минимальный объем правильно выполненных заданий для оценки "5" – 90%;
- **оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более трех недочетов; примерный минимальный объем правильно выполненных заданий для оценки "4" – 70-89%;
- **оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при наличии 4-5 недочетов; примерный минимальный объем правильно выполненных заданий для оценки "3" – 50-69%;
- **оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для выставления оценки «3»; объем правильно выполненных заданий для оценки "2" – менее 50%;
- **оценка «1»** ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

3. Оценка лабораторных работ:

- **оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно проводит анализ погрешностей;
- **оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но допущено 2-3 недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- **оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки;
- **оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- **оценка «1»** ставится, если учащийся совсем не выполнил работу;
- во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования по технике безопасности труда.

4. Для повышения качества обучения, стимулирования мотивации учащихся допускается использование недифференцированного зачета и защиты проектной работы в качестве альтернативных форм оценивания.

5. Для оценивания степени обученности учащихся (владение УУД, метапредметный результат) и индивидуального прогресса (личностный результат) рекомендуется использовать следующие уровневые показатели:

Уровень 1. "Различие, узнавание".

Показатель: школьник может лишь констатировать, что учитель объяснял материал, но воспроизвести его устно или письменно не может. Ответы односложны, наблюдаются попытки угадать правильный ответ. **Низкая степень обученности.**

Уровень 2. "Запоминание".

Показатель: учащийся может пересказать содержание текста, правила, но до конца не понимает его сути. усвоение материала происходит на основе заучивания, учащийся может делать несложные умозаключения различного типа. **Степень обученности ниже среднего уровня.**

Уровень 3. "Понимание".

Показатель: учащийся может воспроизвести учебный материал, привести примеры, сделать вывод, найти признаки, владеет приемами анализа и синтеза, имеет собственное суждение об объекте, может воспроизвести знание на практике, увязав теоретическое знание с повседневными представлениями о мире. **Степень обученности средняя.**

Уровень 4. "Элементарные умения и навыки".

Показатель: учащийся в состоянии критически оценивать и использовать теоретические знания на практике. У него отработаны элементарные умения и навыки. Учащийся может реализовывать полученные знания, решать практические задачи, применяя усвоенные законы, правила. **Степень обученности выше среднего уровня.**

Уровень 5. "Перенос знаний, умений и навыков в новые ситуации (сформированность компетентностей)".

Показатель: учащийся способен творчески применять полученные знания в новой нестандартной ситуации, дает ответы на любой вопрос, решает любую задачу, самостоятельно формирует новые способы деятельности, находит оригинальные подходы для достижения поставленной цели, допуская представления, противоречащие общепринятым и вероятным. **Высокая степень обученности.**

Литература

1. Анализ урока: типология, методики, диагностика / авт.-сост. Л. В. Голубева, Т. А. Чегодаева. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 121 с.
2. Внутришкольный контроль. Руководство к действию. (Требования к организации, принципы, функции, задачи, цели, этапы, субъекты и объекты внутришкольного контроля, его виды, формы, методы). Методическое пособие для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе. [сост. И. Г. Корнеева, В. В. Колосина]. – М.: УЦ "Перспектива", 2010 – 108 с.
3. Гирба Е. Ю. Мониторинг качества процесса педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ "Перспектива", 2010 – 152 с.
4. Оценка без отметки. Сборник. [сост. Варшавер О.]. – М.: ЦГЛ, 2005. – 80 с.
5. Портфель молодого педагога : метод. рекомендации / Департамент образования г. Москвы, Юго-западное окр. управление, Окр. метод. центр; [сост. М. В. Горина и др.]. – М.: Новый учебник, 2008. – 72 с.

Электронные ресурсы

1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [официальный сайт городской службы лицензирования и аттестации]. URL: <http://www.gsla.ru/docs/metod.pdf> (дата обращения: 22.06.2011).