

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол
№ 4 от «05» марта 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор Частного учреждения
образовательной организации
школы «Ступени»
/Гребенюк В.В..
(подпись) (Ф. И. О.)
"06" марта 2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
Частного учреждения образовательной
организации школы «Ступени»
за 2025 год**

Москва 2026 г.

Содержание (структура) отчета о самообследовании¹

№ раздела	Название ²	Содержание
1	Общие сведения об образовательной организации	<p>Полное и краткое наименования и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами.</p>
2	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>
3	Оценка образовательной деятельности	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Внедрение ФОП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования.</p> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Оценка воспитательной деятельности.</p> <p>Дополнительное образование.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Реализация курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Профориентация.</p>
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	<p>Особенности организации учебного процесса</p> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 220 баллов по трем предметам ЕГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников.</p>
5	Оценка функционирования ВСОКО	<p>Положение о ВСОКО.</p> <p>Реализация контрольно-оценочных процедур и их результат.</p>
6	Востребованность выпускников	<p>Процент поступления в вузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>
7	Кадровое обеспечение	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)</p>

¹ С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

² В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462.

8	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.
9	Материально-техническая база	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями). Оснащенность читального зала библиотеки Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.
10	Анализ показателей деятельности ОО	Аналитическая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущих лет. Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Общий вывод о результатах самообследования.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименования и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.

- 1.1.1. Полное наименование: Частное учреждение общеобразовательная организация школа «Ступени»
Краткое наименование: Школа «Ступени»
- 1.1.2. Учредитель:
 Гребенюк Владислав Владимирович,
 тел. +7(495) 430 26 79
 e-mail: info@stupeni.com
- 1.1.3. Дата создания 1993 год
- 1.1.4. Место нахождения (юридический адрес) организации:
 119361, Москва, ул. Марии Поливановой д. 12 - А
 Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:
 119361, Москва, ул. Марии Поливановой д. 12 - А
 119361, Москва, ул. Марии Поливановой д. 12 - А, строение 1 (теннисный павильон)
- 1.1.5. Наименования филиала (филиалов) организации: нет
- 1.1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет
- 1.1.7. Телефон (с указанием кода междугородной связи): +7(495)430-26-79
- 1.1.8. Факс: +7(495)430-26-79
- 1.1.9. Адрес электронной почты: info@stupeni.com
- 1.1.10. Адрес WWW-сайта: <http://www.nou-stupeni.ru>

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности с указанием видов реализуемых образовательных программ.

Таблица 1

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования	От 19.02.2015 № 035926, серия 77 ЛО1 № 0006726 Бессрочная	Виды реализуемых образовательных программ: Общее образование 1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование. 3. Основное общее образование. 4. Среднее общее образование. Дополнительное образование 1. Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.03.2015 № 003351, серия 77 АО1 № 0003351	срок действия: до 31.12.2099.

Школа «Ступени» расположена в Западном округе города Москвы. Большинство семей обучающихся проживают в транспортной доступности от школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей и взрослых.

Интерес к Частному учреждению общеобразовательной организации школе «Ступени» со стороны родителей (законных представителей) объясняется намерением получить качественное образование, отвечающее современным требованиям, либо затруднениями в обучении. Это условие обязывает учитывать в обучающем процессе разный, подчас полярный уровень обучаемости и обученности учащихся.

1.3. Взаимодействие с организациями-партнерами.

Школа «Ступени» является действующим членом **АСНООР и Клуба директоров**, взаимодействует с **Департаментом образования и науки г. Москвы, Департаментом информационных технологий, Управой района «Очаково-Матвеевское» г. Москвы, Департаментом природопользования, Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия)**, иными структурами власти и ведомствами РФ и г. Москвы, что позволяет влиять на принятие решений в образовательном пространстве и соответствовать требованиям разного уровня в профессиональной сфере.

В части **профориентационной работы** школа сотрудничает с **Учебным центром ООО «Нефтьмагистраль»** (Договор о сотрудничестве), федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования **«Московский государственный лингвистический университет»** (Соглашение о сотрудничестве).

В вопросах реализации **учебно-познавательной экскурсионной программы** школа сотрудничает с **туристической компанией «Веселое путешествие»** (Договор об оказании комплекса туристских услуг).

Раздел 2. Система управления ОО

2.1. Система управления, включая органы коллегиального и общественного управления.

Управление общеобразовательной организации основывается на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2

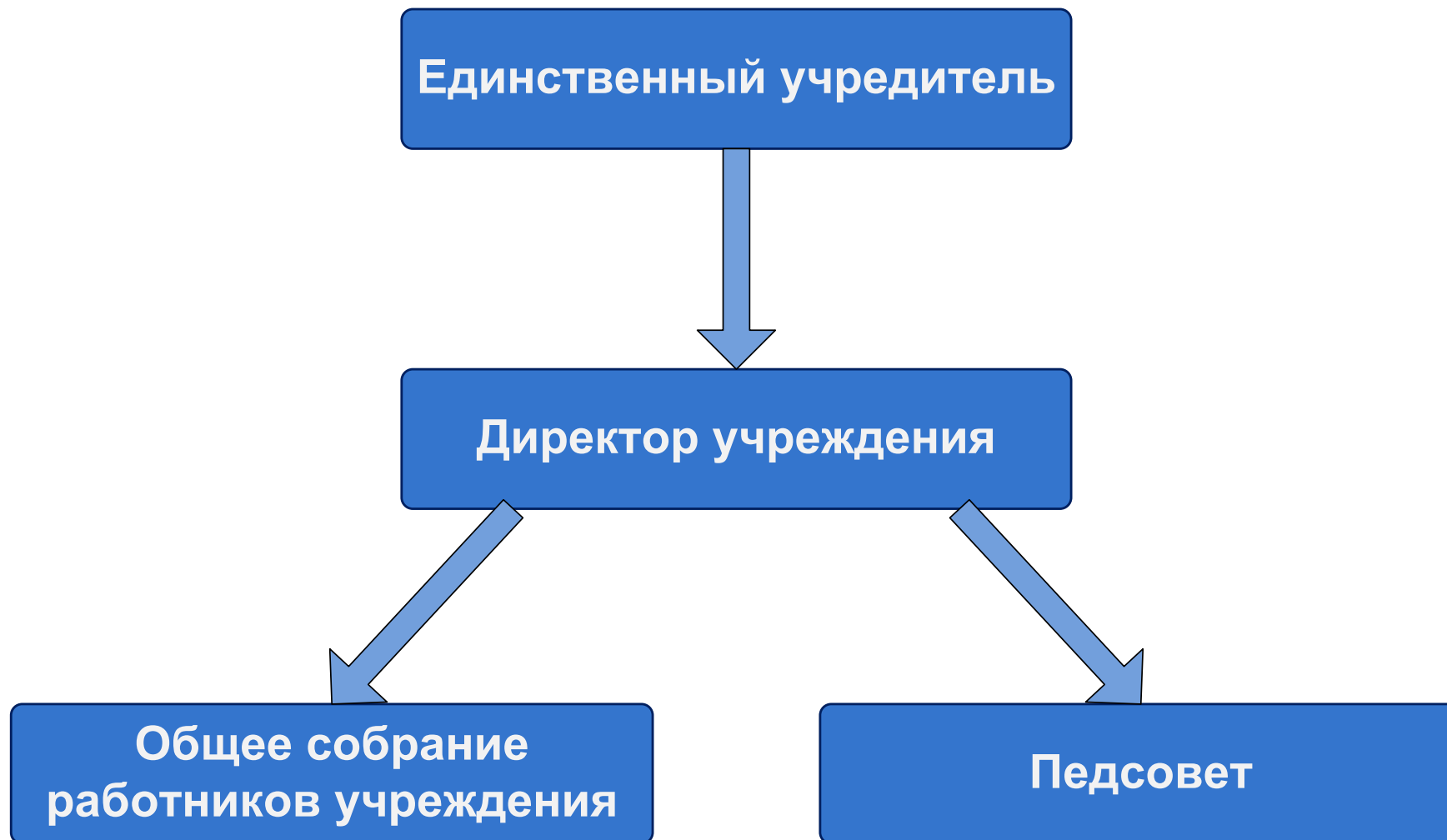
Органы управления частного учреждения общеобразовательной организации школы "Ступени"		
наименование органа управления	Статус органа управления	основные функции органа управления
Единственный Учредитель	высший орган управления	<ul style="list-style-type: none"> • изменение Устава Учреждения; • определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; • утверждение финансового плана Учреждения и внесение в него изменений; • назначение и досрочное прекращение полномочий Директора Учреждения; • утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса Учреждения; • утверждение типовых для Учреждений условий договоров об образовании, на оказание образовательных и иных услуг; • утверждение Положения о размере и порядке оплаты услуг Учреждения; • реорганизация и ликвидация Учреждения;
Директор Учреждения	единоличный исполнительный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> • организует выполнение решений Учредителя; • представляет интересы Учреждения во всех учреждениях и организациях; • планирует и организует образовательный процесс; • обеспечивает разработку и утверждает образовательные программы по предметам, учебные планы, годовые календарные учебные графики, режим и расписание учебных занятий; • обеспечивает подготовку и утверждает штатное расписание, систему оплаты и условия труда, принимает на работу и увольняет работников Учреждения, заключает с ними договоры, применяет меры поощрения и налагает взыскания; • назначает руководителей методических объединений по отдельным образовательным уровням; • издает приказы и распоряжения и другие локальные нормативные акты, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; • принимает решение об отчислении обучающихся; • осуществляет контроль за соблюдением правил техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами; • является председателем Педагогического совета; • осуществляет взаимодействие с Родительским комитетом Учреждения;

Педагогический совет	коллегиальный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания; • определяет формы и порядок проведения промежуточной аттестации; • принимает решения о проведении промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс; • разрабатывает и принимает образовательные программы и учебные планы; • формирует аттестационную (экзаменационную) комиссию; • выносит решение о поощрении обучающихся и педагогических работников;
Общее собрание работников Учреждения	коллегиальный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> • содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; • согласовывает Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие интересы работников Учреждения;

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Ученический совет и Родительский комитет.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура управления частной школы «Ступени»



Структура частной школы «Ступени»



Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательных программ

Таблица 3

№	Критерии оценки	Единица измерения ³
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	92 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	39 чел.
	– основного общего образования;	47 чел.
	– среднего общего образования	6 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется 92 чел.
	– очно-заочная;	Не имеется 0 чел.
	– заочная	Не имеется. 0 чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется 92 чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется 92 чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	0
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется

³ В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) НОО		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	3/34
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	нет
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	нет
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
3.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.20	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.21	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) ООО		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует

3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	7/37
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	0
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
3.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
3.20	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.21	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
4. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) СОО		
4.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
4.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
4.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
4.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
4.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) по составу предметных областей и наименованиям	Соответствует

	учебных предметов	
4.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) по объему часов	Соответствует
4.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
4.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Имеется
4.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
4.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	12/10
4.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	0
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Не имеется
	– 10-х класс, реализующие индивидуальные проекты в рамках профориентации	Имеется
4.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
4.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
4.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) по объему часов	Соответствует
4.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП	Соответствует
4.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
4.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
4.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
4.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
4.20	Наличие Программы воспитания	Имеется
4.21	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует

Выводы:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; ФОП основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; ФОП среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, локальными нормативными актами Школы.

Основные образовательные программы являются локальными нормативными документами НОО, ООО и СОО регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФОП СОО).

Для организации обучающей деятельности использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы РЭШ, МЭШ, УЧИ. РУ, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ и др., основной платформой взаимодействия стал Sferum.

Даты и порядок завершения учебного года были определены в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ.

Оценка воспитательной деятельности

В школе разработаны рабочая программа воспитания на 2025-2026 учебный год с учетом законодательных требований и требований Федеральных образовательных программ. Программа воспитания конкретизируется календарными планами воспитательной работы для всех уровней образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС уровней образования, реализуемых в школе, и разработана на основании:

- Письма Минпросвещения России «О внедрении примерной программы воспитания», (Письмо Минпросвещения России) от 04.08.2020 г. № ДГ-1249/06);
- Примерной рабочей программы воспитания ФГБ Научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. №3/22);
- Письма Минпросвещения России №СК-114/066 Рособнадзора №01115/08-01 от 26.04.2021 “О направлении разъяснений”;
- Приказа Минпросвещения РФ от 18. 05. 2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 18. 05. 2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 18. 05. 2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса на всех ступенях образования;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Воспитательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, педагога-психолога и родителей. Формами реализации воспитательной деятельности являлись: классные

часы («Разговоры о важном»), тематические беседы, выставки, экскурсии, классные творческие и спортивные дела, конкурсы, лекции, игровая деятельность, экологические мероприятия (акции), благотворительная акция в поддержку детского дома «Молодая гвардия», мероприятия, проводимые родителями обучающихся по собственной инициативе.

В контексте реализации экскурсионной деятельности учащиеся школы посетили следующие объекты: с 01.01.2025 по 31.12.2025

Таблица 4

Название социокультурного объекта	Классы
Экскурсия в Московский планетарий	5-7 классы
Экскурсия в Московский планетарий	1-4 классы
Экскурсия в парк Патриот	1-4 классы
Экскурсия в парк Патриот	7-11 классы
Экскурсия в Экспериментариум	1-5 классы
Экскурсия в Совет Федерации РФ	6-7 классы
Экскурсия в Останкинскую башню	8-11 классы
Экскурсия в учебный центр «Нефтьмагистраль»	8 класс

Обучающиеся и их родители приняли активное участие в организации профориентационных мероприятий в Учебном центре «ООО Нефтьмагистраль»: встреча с бойцами отряда специального назначения Росгвардии «Витязь».

В целях реализации программы воспитания проводятся еженедельные классные часы «Разговоры о важном». Разработаны программы курса «Разговоры о важном» с 1 по 11 классы. Еженедельно по понедельникам звучит Гимн РФ, в знаменательные даты (23 февраля, 9 мая) проводятся встречи с участниками СВО, проходит возложение цветов к памятникам и мемориальным доскам героев ВОВ, в том числе в рамках года «Защитника Отечества». Работает театральная и вокальная студия.

Среди основных показателей самоанализа воспитательной работы можно выделить следующие показатели для корректировки и улучшения качества:

- качество проводимых общешкольных дел (концерты, творческие мероприятия);
- качество взаимодействия классных воспитателей, родителей и обучающихся;
- качество воспитательного компонента уроков.

В целях реализации программы воспитания в 2025 году реализовывалась система стимулирования воспитателей школы (стимулирующие выплаты), критерии которой были согласованы с ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования» в рамках курсов ПК «Деятельность заместителя руководителя по управлению системой воспитания и социализации в современной образовательной организации»; в 2025 г. проводился конкурс Ученик года на основе результатов образовательной деятельности обучающихся.

Таблица анализа воспитательной работы по модулям программы воспитания за 2024/2025 учебный год

Таблица 5

Критерии анализа	Показатели критериев	
	Положительная оценка	Отрицательная оценка
1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом. Анализ реализации инвариантного модуля «Классное руководство»		
Динамика охвата дополнительным	Положительная	Отрицательная

образованием в процентах от предыдущего периода	+	
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений.	Положительная	Отрицательная
	+	
Динамика посещения патриотических мероприятий обучающимися школы по сравнению с предыдущим периодом	Положительная	Отрицательная
	+	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Нет отказов	Есть отказы
		+
2. Качество организации внеурочной деятельности. Анализ реализации инвариантного модуля «Внеурочная деятельность»		
Охват занятостью во внеурочной деятельности	Повышение	Без изменений/Понижение
	+	
Результативность внеурочной деятельности: количество проведенных выставок, квизов, батлов, и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников	Три мероприятия и более за учебный период	
3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках. Анализ реализации инвариантного модуля «Урочная деятельность»		
1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников		
Соблюдение на уроке требований СанПиН для сохранения здоровья учеников	Да	Нет
	+	
Адекватное решение нестандартных ситуаций урока	Да	Не всегда
	+	
4. Качество организации работы органов ученического самоуправления. Анализ реализации инвариантного модуля «Самоуправление»		
Отклонения от календарного графика работы ученического совета	Нет	Да
	+	
Доля реализованных инициатив ученического совета	100%	Менее 100%
		+
5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников. Анализ реализации инвариантного модуля «Профориентация»		
Наличие социальных партнеров в рамках сов-	Да	Нет

местной деятельности школы с вузами по активизации профессионального самоопределения школьников	+	
Доля учеников 6–11-х классов, прошедших онлайн-диагностику, от общего количества учеников 6–11-х классов	Не менее 80%	Менее 80%
	+	
Доля учеников 5–9-х классов, принявших участие в проектной деятельности	Не менее 70%	Менее 70%
	+	
Доля учеников, принявших участие в профориентационных экскурсиях	Не менее 80%	Менее 80%
	+	
6. Качество организации классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы взаимодействия с родителями. Анализ реализации инвариантного модуля «Взаимодействие с родителями/законными представителями»		
Обращения родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации	Отсутствие	Наличие
	+	
7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий. Анализ реализации инвариантного модуля «Основные школьные дела»		
Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности	Нет	Есть
	+	
Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в соцсетях, на сайтах отзывов и т. п.	Есть	Нет
	+	
Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы	Да	Нет
	+	
8. Качество организации внешкольных мероприятий. Анализ реализации инвариантного модуля «Внешкольные мероприятия»		
Позитивные отзывы школьников о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности.	Да	Нет
	+	
9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе. Анализ реализации инвариантного модуля «Организация предметно-пространственной среды»		
Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ»	Да	Нет
	+	
Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб)	Да	Нет
	+	

Наличие в пространстве школы экспозиций творческой, методической, профориентационной направленности	Есть все экспозиции	Есть не все экспозиции / Нет экспозиций
	+	
Факт исполнения Государственного гимна без отклонений от календаря	Да	Нет
	+	
Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях	Да	Нет
	+	
Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	Да	Нет
	+	
Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы	Да	Нет
	+	
Наличие событийного дизайна	Да	Нет
	+	
10. Качество организации профилактической работы. Анализ реализации инвариантного модуля «Профилактика и безопасность»		
Наличие безопасных условий осуществления образовательной деятельности	Да	Нет/частично
	+	
Наличие негативных проявлений: дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций и т. п.	Нет	Есть
	+	
Факты постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п.	Нет	Есть
	+	
Результаты педагогического реагирования на негативные ситуации	Положительные	Отрицательные
	+	
11. Качество организации социального партнерства. Анализ реализации инвариантного модуля «Социальное партнерство»		
Наличие воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием партнеров.	Да	Нет
	+	

Анализ выполнения календарного плана воспитательной работы показал:

На всех уровнях образования план воспитательной работы выполнен. Некоторые мероприятия плана в ходе его реализации были заменены на другие, более интересные и важные для школы, например: совместно с Конкурсом чтецов на «Защите Отечества» была проведена встреча с участниками СВО.

В рамках ВШК не был организован достаточный мониторинг выполнения модулей «Урочная деятельность», «Профориентация» с точки зрения реализации воспитательного

компонента урока учителями предметниками и реализации профориентационного компонента на уроках.

Реализация модуля *«Взаимодействие с родителями»* в части работы Совета родителей была затруднена в следствии малой активности родителей.

Выводы: Календарные планы воспитательной работы выполнены, мероприятия в соответствии с календарным планом проведены. Среди основных причин, затрудняющих выполнение поставленных задач, следует назвать: недостаточный контроль урочной деятельности в части воспитательного и профориентационного компонента, недостаточные кадровые и организационные условия, связанные с психолого-педагогическим сопровождением образовательной деятельности в части экскурсионной и досуговой деятельности.

Рекомендовано:

1. Обеспечить в следующем учебном году достаточный мониторинг выполнения модуля *«Урочная деятельность»* и модуля *«Профориентация»* с точки зрения реализации воспитательного и профориентационного компонентов урока учителями предметниками.
2. Обеспечить лучший контроль за внутришкольным пространством во время перемен.
3. Предложить активу родителей провести перевыборы Совета родителей в 2025-2026 у. г.
4. Провести перевыборы Совета обучающихся и его руководителя.
5. Исключить отказы обучающихся и их родителей от участия в реализации курса *«Разговоры о важном»*.

Оценка дополнительного образования

Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей в школе создана в целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах, а также для воспитания и развития личности, обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В 2025 году в школе «Ступени» дополнительное образование реализовывалось по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- естественно-научная;
- техническая.

Количество обучающихся, задействованных в дополнительном образовании школы составляет 64 обучающихся из 96 обучающихся, т.е. 67% от общего числа учеников школы. Курсы и кружки дополнительного образования на уровне СОО в 2025 году реализовывались в формате курсов внеурочной деятельности.

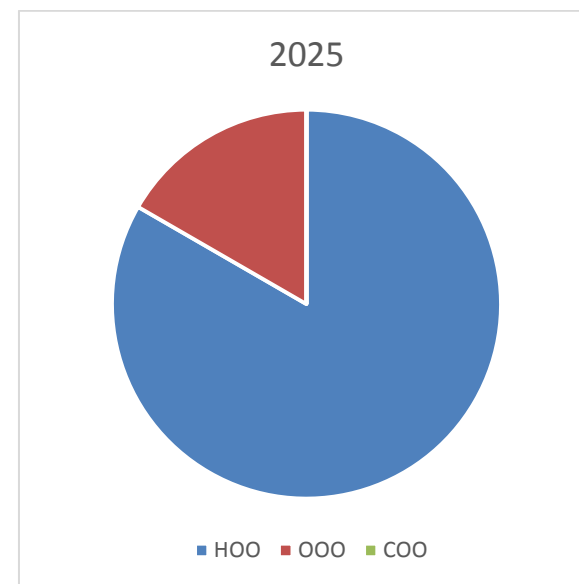
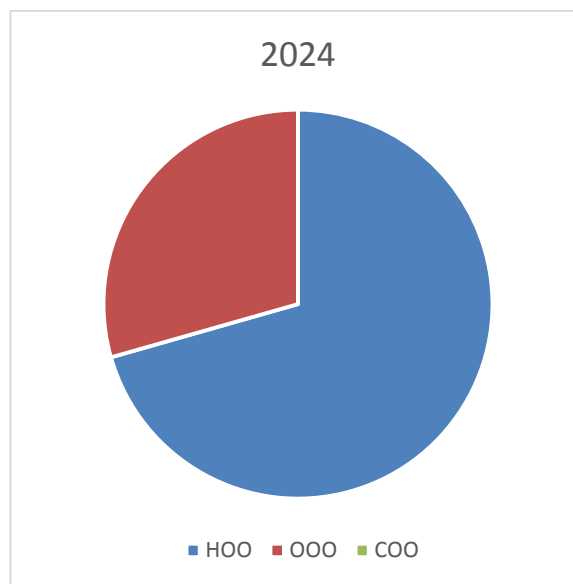
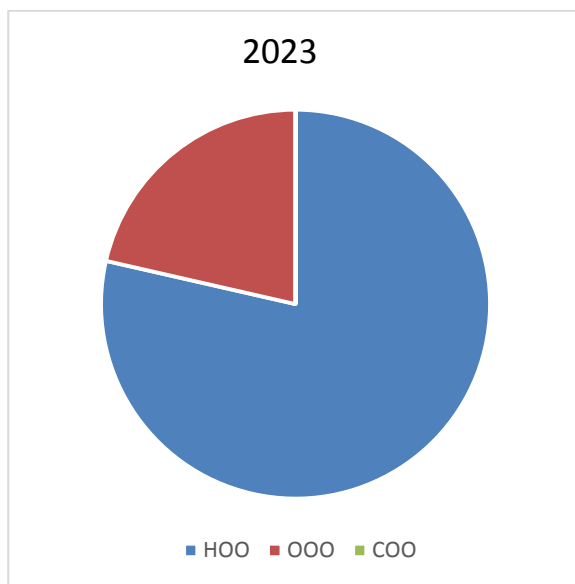
Выбор направленностей осуществлялся с учетом мнения участников образовательных отношений. Программы дополнительного образования реализовывались в очной форме, с использованием материально-технической и учебно-методической базы школы «Ступени». Кадровое обеспечение реализации программ осуществлялось за счет дополнительной нагрузки «педагог дополнительного образования» на педагогических работников школы. Уровень реализации программ – вводный, ознакомительный, форма реализации – групповая. Возраст учащихся от 7 до 17 лет.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Таблица 6

Уровень/ количество программ	Наименование программ
НОО 10 программ	Подвижные игры (1-5 класс), Студия ИЗО (1-2 класс), Студия ИЗО (3-4 класс), Студия вокала (1 класс), Студия вокала (2 класс), Студия вокала (3 класс), Студия вокала (4 класс), Робототехника (1 класс), Робототехника (2 класс), Робототехника (3-4 класс)
ООО 2 программы	Наименование программ
	Подвижные игры (6-9 класс), Олимпиадная математика (9 класс)

Количество программ дополнительного образования школы по уровням образования 2023, 2024, 2025 г. г.



Удовлетворенность дополнительным образованием в 2025 г.

Удовлетворены – 74%

Не удовлетворены – 8%

Затрудняюсь ответить – 18%



Выводы:

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что количество родителей, полностью удовлетворенных дополнительным образованием в школе за отчетный период, увеличилось до 74%. При этом снизилось количество родителей, неудовлетворенных системой дополнительного образования частично. Отсутствие кружков и секций дополнительного образования на уровне СОО объясняется переносом этих кружков и секций во внеурочную деятельность для выполнения требований ФОП СОО по организации внеурочной деятельности. Рекомендовано расширить номенклатуру кружков ДО за счет привлечения внешних партнеров. Продлить время работы образовательной организации с целью более полной реализации программ ДО.

Внеурочная деятельность и профориентация

Формирование плана ВУД осуществлялось на основании требований ФОП в части требований к организации внеурочной деятельности на всех уровнях образования.

В рамках внеурочной деятельности в 2025 г. в школе реализовывалось 68 программ курсов ВУД. Из них: на уровне НОО реализовывалось: 30 программ, на уровне ОО: 27 программ, на уровне СОО: 11 программ.

Выбор программ курсов внеурочной деятельности осуществлялся на основании заявлений родителей, законных представителей обучающихся.

Реализация профориентационной работы в школе «Ступени в 2025 г. осуществлялась в соответствии с планом профориентационной работы который включает в себя: курсы внеурочной деятельности, экскурсии, мастер-классы, практико-ориентированные занятия с выездом в организации, классные часы, профдиагностику.

В 2025 г. проведены практико-ориентированные занятия в городе профессий «Кидбург», Учебном центре ОО «Нефтьмагистраль».

Проведена профориентационная диагностика 6-11 классов, обучающиеся и их родители ознакомлены с ее результатами.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Особенности организации учебного процесса

Школа «Ступени» является общеобразовательной организацией с количеством класс-комплектов 11. Обучающиеся 1-11 классов обучаются по пятидневной рабочей неделе (Устав школы). В ОО предусмотрена возможность очно-заочной, заочной формы обучения.

Учебный год представлен следующими учебными периодами:

- учебные четверти для 1-9 классов,
- учебные полугодия для 10-11 классов.

Продолжительность учебного времени, по окончании которого проводилась итоговая аттестация обучающихся:

- 1 четверть 8 недель;
- 2 четверть 8 недель;
- 3 четверть 8 недель;
- 4 четверть 9 недель.

Для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в 3 четверти.

Учебная нагрузка не превышала максимальный объем недельной учебной нагрузки.

В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечен «ступенчатый» режим обучения обучающихся 1-х классов (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый). После 2-го урока предусмотрена динамическая пауза. Для 2 – 11 классов продолжительность уроков – 40 минут в соответствии с Уставом Школы «Ступени».

Объем домашних заданий (по всем предметам):

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч,
- в 4 - 5 классах - 2 ч,
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч,
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Обучение проводилось в одну смену по утвержденному расписанию.

На основании запросов и результатов анкетирования обучающимися 10-11 классов был выбран универсальный профиль образования с углубленным изучением математики, обществознания, английского языка.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру ВСОКО и проводится:

- для обучающихся начального и основного общего образования по четвертям, с аттестацией в конце каждой четверти и учебного года;
- для обучающихся среднего общего образования по полугодиям, с аттестацией в конце каждого полугодия и учебного года.

Промежуточная аттестация проводится на основе накопленной оценки и результатов выполнения работ в различных формах (сочинение, изложение, задания с кратким и развернутыми ответами, контрольная работа, тестирование, комплексная диагностическая работа; защита реферата, проект и т.д.) в соответствии с учебными планами НОО, ООО и СОО, согласно графикам ВПР и административных контрольных работ без прекращения общеобразовательного процесса, фиксируется в документе об образовании (дневнике).

2-8-е, 10-е классы

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости обучающихся в 2024-2025 учебном году.

9-11-е классы

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов проводилась в установленные сроки.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям

Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10

Расписание уроков составлено на основании Учебного плана школы «Ступени» на учебный год с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СП 3.1/2.4.3598-20 .

Согласно календарному учебному графику учащиеся 1-11 классов обучаются по 5-ти дневной учебной неделе в одну смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает максимальную учебную недельную нагрузку, определенную СанПиН 2.4.2.2821-10 и СП 3.1/2.4.3598-20.

Продолжительность урока, указанная в календарном учебном графике, соответствует п.п. 10.9 и 10.10 СанПиН (не более 45 минут). Продолжительность урока определена Уставом школы.

Начало занятий в 9 час.00 мин. Что соответствует СанПиН. Продолжительность перемен в соответствии с п.10.4 СанПиН:

- между уроками – 10 минут,
- большая перемена после 1 урока – 15 минут, 2 урока – 15 минут и после 3 урока – 15 мин. Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:
 - для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю –5 уроков, за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
 - для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков;
 - для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Распределение нагрузки в течение недели:

Таблица 7

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
пн	21	23	23	23	31	44	38	40	47	41	41
вт	23	28	28	29	49	53	48	48	54	50	51
ср	24	27	21	29	34	65	57	65	49	50	46
чт	21	28	33	24	36	63	41	39	53	41	42
пт	22	17	18	19	35	46	37	38	49	40	34

Внеурочная деятельность (частично), спортивные секции и интерактивные занятия вынесены во вторую половину дня. Расписание уроков, внеурочной деятельности, расписание спортивных секций, кружков и интерактивных занятий школы «Ступени» утверждено директором и размещено на стенде 1-го этажа.

Выводы:

- расписание соответствует учебному плану для данного типа и вида учреждения;
- все учебные предметы и спецкурсы, заявленные в учебном плане, включены в расписание в нужном объеме;
- расписание вывешено на стенде первого этажа для доведения до всех участников образовательного процесса;
- расписание составлено на весь учебный год;
- гигиенические требования к расписанию уроков в течение недели соответствуют нормам;

Оценка предметных образовательных результатов

Таблица 8

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 чел. / 57%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	29,3 / 4,3
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	15,7 / 3,7
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	73
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике (п)	69,3
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / 0%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / 0%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / 0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / 0%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / 0%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / 0%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / 0%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	2 чел. / 33,3%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	31 чел. / 41%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 чел. / 25%
	– муниципального уровня;	2 чел. / 1%
	– регионального уровня;	1 чел. / 0,5%
	– федерального уровня;	0 чел. / 0%
	– международного уровня	0 чел. / 0%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 чел. / 7%
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 чел. / 7%

Результаты ГИА за, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 годы

Результаты ОГЭ 2021

Таблица 9

	РУ	МА	ФИ	ХИ	БИ	АН	ОБ	ЛИ
	28/4	23/5	-	-	-	-	21/5	-
	29/5	7/2	-	-	-	-	18/4	-
	26/4	11/3	-	-	-	42/4	-	-
	28/4	14/3	-	-	-	-	18/4	-
	-	22/5	-	-	-	-	-	-
	29/5	22/5	-	-	-	-	-	28/5
	25/4	13/3	-	-	-	-	18/4	-
	26/4	11/3	-	-	28/5	-	-	-
	27/4	17/4	-	20/4	-	-	-	-
	25/4	23/5	25/5	-	-	-	-	-
	20/3	15/4	-	-	-	41/4	-	-
	20/3	14/3	-	-	-	50/5	-	-
Средний балл	26/4	16/4	25/5	20/4	28/5	44/4	19/4	28/5

Результаты ОГЭ 2022

Таблица 10

	РУ	МА	БИ	АН	ОБ
Минимальное количество баллов	15	8	13	29	14
	23/4	8 / 3	16 / 3	-	17 / 3
	19/3	9 / 3	-	34 / 3	19 / 3
	30/4	12 / 3	-	41 / 3	25 / 4
	27/4	11 / 3	-	52 / 4	23 / 3
	26/4	17 / 4	-	64 / 5	24 / 4
Средний балл	25/3,8	11 / 3	16 / 3	47, 75 / 3,75	20, 6 / 3,2

Результаты ОГЭ 2023

Таблица 11

	РУ	МА	ЛИ	АН	ОБ	ГЕ
Минимальное количество баллов	15	8	16	29	14	12
	30 / 5	15 / 4	-	63 / 5	-	24 / 4
	29 / 5	17 / 4	-	60 / 5	21 / 3	-
	24 / 4	19 / 4	-	63 / 5	34 / 5	-
	31 / 5	25 / 5	-	61 / 5	33 / 5	-
	20 / 3	17 / 4	-	48 / 4	26 / 4	-
	23 / 4	14 / 3	30 / 4	-	23 / 3	-
	23 / 3	12 / 3	-	53 / 4	20 / 3	-
Средний балл	25,7 / 4,1	17 / 3, 9	30 / 4	58 / 4, 7	26,2 / 3,8	24 / 4

Результаты ОГЭ 2024

Таблица 12

	РУ	МА	ЛИ	АН	ОБ	ИНФ	ФИ
Минимальное количество баллов	15	8	16	29	14	5	11
	30 / 5	21 / 4	-	56 / 4	29 / 4	-	-
	32 / 5	22 / 5	-	63 / 5	31 / 4	-	-
	25 / 4	21 / 4	-	-	-	10 / 3	21 / 3
	32 / 5	21 / 4	-	68 / 5	32 / 5	-	-
	29 / 5	13 / 3	35 / 5	64 / 5	-	-	-
Максимальный балл	32 / 5	22 / 5	35 / 5	68 / 5	32 / 5	10 / 3	21 / 3
Минимальный балл	25 / 4	13 / 3	35 / 5	56 / 4	29 / 4	10 / 3	21 / 3
Средний балл	29,6 / 4,8	19,6 / 4	35 / 5	62,8 / 4,75	30, 6 / 4,33	10 / 3	21 / 3

Результаты ОГЭ 2025

Таблица 13

	РУ	МА	ГЕ	АН	ИНФ	ХИ
Минимальное количество баллов	14	6	12	29	5	10
Булгаков Никита Андреевич	27 / 4	14 / 3	25 / 4	-	12 / 4	-
Сазонов Максим Викторович	32 / 5	18 / 4	-	54 / 4	11 / 4	-
Середин Илья Денисович	29 / 4	15 / 4	-	-	13 / 4	13 / 3
Максимальный балл	32 / 5	18 / 4	25 / 4	54 / 4	13 / 4	13 / 3
Минимальный балл	27 / 4	14 / 3	25 / 4	54 / 4	11 / 4	13 / 3
Средний балл	29,3 / 4,3	15,7 / 3,7	25 / 4	54 / 4	12 / 4	13 / 3

Результаты ЕГЭ 2021

Таблица 14

	РУ	МА	ИС	ОБ	ХИ	БИ	АН
Минимальная граница	24	27	33	42	36	36	22
	71	-	57	47	-	-	55
	70	33	-	-	36	55	53
	70	27	-	-	-	53	-
	72	33	-	52	-	-	73
	64	18	-	-	21	44	-
Средний балл:	69,4	27,75	57	49,5	28,5	50,7	60,3

Результаты ЕГЭ 2022

Таблица 15

	РУ	ЛИ	МАп	МАб	ИС	ОБ	ХИ	ФИ	БИ	АН	ИНФ
Минимальная граница	36	32	27	3	32	42	36	36	36	22	40
	78	-	-	4	45	70	-	-	-	-	-
	56	-	22	-	-	-	-	40	-	-	48
	62	-	76	-	-	-	-	-	79	-	-
	91	-	-	5	-	-	75	-	63	-	-
	76	-	46	-	-	61	-	-	-	-	-
	69	55	-	4	-	69	-	-	-	83	-
	73	-	66	-	-	63	-	-	-	65	-
	80	-	-	5	63	86	-	-	-	80	-
Средний балл:	73	55	52,5	4,5	54	70	75	40	71	76	48

Количество учащихся, набравших не менее 220 баллов по трем предметам ЕГЭ-2022:
3 человека (38%)

Результаты ЕГЭ 2023

Таблица 16

	РУ	ЛИ	МАп	МАб	ИС	ОБ	ХИ	ФИ	БИ	АН	ИНФ
Минимальная граница	24	32	27	3	32	42	36	36	36	22	40
	58	-	40	-	53	48	-	-	-	-	-
	95	-	-	5	-	83	-	-	-	83	-
	70	-	40	-	-	62	-	-	-	-	-
	63	-	-	3	-	38	-	-	-	-	-
	66	-	-	4	-	47	-	-	-	63	-
	85	-	68	-	-	-	-	-	-	-	62
	73	51	-	3	-	38	-	-	-	-	-
	73	-	27	-	-	-	30	-	54	-	-
	77	-	-	5	-	-	57	-	52	-	-
	81	-	70	-	-	-	-	61	-	-	67
	57	-	34	-	-	-	-	-	-	48	34
	70	-	-	4	-	60	-	-	-	67	-
	-	-	-	-	-	24	-	-	-	-	-
Средний балл	72,3	51	46,5	4	53	50	43,5	61	53	65,3	54,3

**Количество учащихся, набравших не менее 220 баллов по трем предметам ЕГЭ-2023:
1 человек (8%)**

Результаты ЕГЭ 2024

Таблица 17

	РУ	МАп	МАб	ОБ	ХИ	БИ	АН	ГЕ
Минимальная граница	24	27	3	42	36	36	22	37
	57	-	3	40	-	-	34	-
	57	52		-	43	58	53	-
	55	-	4	48	-	-	62	-
	-	-	-	60	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	72
	-	-	3	-	-	-	-	-
Максимальный балл	57	52	4	60	43	58	62	72
Минимальный балл	55	52	3	40	43	58	34	72
Средний балл	56,3	52	33,3	49,3	43	58	49,7	72

Результаты ЕГЭ 2025

Таблица 18

	РУ	МАп	МАб	ОБ	ИС	ЛИ	АН	ГЕ
Минимальная граница	24	27	3	42	32	32	30	40
Готов Федор Глебович	67	-	17 / 5	-	-	68	68	-
Гребенюк Мария Владиславовна	70	64	-	-	-	-	77	-
Исаев Раван Аршад оглы	89	70	-	63	-	-	75	-
Полулях Константин Артемович	69	-	14 / 4	44	42	60	-	-
Фролов Андрей Сергеевич	89	74	-	-	-	-	67	-
Шин Никита Витальевич	54	-	-	53	53	-	51	-
Максимальный балл	89	74	17 / 5	63	53	68	51	-
Минимальный балл	54	64	14 / 4	44	42	60	77	-
Средний балл	73	69,3	15,5 / 4,5	53,3	47,5	64	67,6	-

**Количество учащихся, набравших не менее 220 баллов по трем предметам ЕГЭ-2025:
1 человек (17%)**

Выводы:

Анализ данных показывает:

- получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года – 2 выпускников 33,3%;
- число учеников с одной тройкой – 0 выпускников 0%;
- 0% , 100% учеников не писали/писали ЕГЭ
- в качестве предмета по выбору сдавали:
 - обществознание – 3/50%,
 - историю – 2/33%,
 - литературу – 2/33 %
 - английский язык – 5/ 83%.

С целью повышения результатов ГИА школа инициирует повышение квалификации педагогов. Направляет учителей на независимую диагностику МЦКО в формате ЕГЭ, с тем чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА.

В план ВСОКО на 2025-2026 учебный год включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Предметом анализа станут и рабочие программы учебных дисциплин в части содержания, тематического планирования (наличия проверочных и контрольных работ) и оценочных средств.

Раздел 5. Оценка функционирования ВСОКО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, ФОП которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ образовательной организации.

В Школе утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность субъектов внутришкольного мониторинга:

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО; Положение о внутренней системе оценки качества образования; на каждом уровне образования – План ВСОКО, Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в ОО.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, рубежной, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Комплекс оценочных процедур и их последующий анализ направлены на создание оперативного и перспективного планов действий по улучшению качества обученности.

Результаты внутришкольного контроля

В течение 2025 г. в соответствии с Планом ВСОКО на всех уровнях образования были проведены стартовые и рубежные диагностические работы по следующим предметам учебных планов: русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, обществознанию, химии, физике. На основе анализа предметных результатов определены группы «риска» в каждом из классов, построены образовательные маршруты, направленные на устранение предметных дефицитов.

Анализ итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

Таблица 19

Класс	Год	% соответствия требованиям ФГОС	% качества результатов
2 класс	2022	100	66
	2023	100	58
	2024	100	70
	2025	100	90
3 класс	2022	100	70
	2023	100	66
	2024	100	73

	2025	100	76
4 класс	2022	100	71
	2023	100	100
	2024	100	90
	2025	100	85
5 класс	2022	100	50
	2023	100	56
	2024	100	67
	2025	100	70
6 класс	2022	100	57
	2023	100	43
	2024	100	50
	2025	100	60
7 класс	2022	100	78
	2023	100	29
	2024	100	60
	2025	100	70
8 класс	2022	100	57
	2023	100	100
	2024	100	33
	2025	100	55
9 класс	2022	100	40
	2023	100	57
	2024	100	80
	2025	100	80
10 класс	2022	100	45
	2023	100	40
	2024	100	33
	2025	100	66
11 класс	2022	100	88
	2023	100	42
	2024	100	67
	2025	100	90

**Оценка качества подготовки выпускников основного и среднего общего образования
9 «А» класс:**

Таблица 20

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества результатов
Алгебра	11	3	6	2	0	100	82
Английский язык	11	3	4	4	0	100	64
Биология	11	4	7	0	0	100	100
История	11	5	4	1	0	100	82
География	11	5	6	0	0	100	100
Геометрия	11	4	3	4	0	100	64
Информатика	11	9	1	1	0	100	91
Литература	11	4	5	2	0	100	82
Обществознание	11	2	5	4	0	100	64
ОБЗР	11	8	3	0	0	100	100
Русский язык	11	3	4	4	0	100	64

Физика	11	5	6	0	0	100	100
Физическая культура	11	9	2	0	0	100	100
Химия	11	2	5	3	0	100	64

11 «А» класс:**Таблица 21**

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества результатов
Алгебра	3	1	2	0	0	100	100
Английский язык	3	2	1	0	0	100	100
Биология	3	2	1	0	0	100	100
История	3	1	1	1	0	100	67
География	3	2	1	0	0	100	100
Геометрия	3	3	0	0	0	100	100
Информатика	3	3	0	0	0	100	100
Литература	3	2	1	0	0	100	100
Обществознание	3	2	1	0	0	100	100
ОБЗР	3	3	0	0	0	100	100
Русский язык	3	2	1	0	0	100	100
Физика	3	2	1	0	0	100	100
Физическая культура	3	3	0	0	0	100	100
Химия	3	1	2	0	0	100	100

Результаты ВПР

В соответствии с утвержденным графиком в школе «Ступени» с 14 апреля по 24 апреля были проведены ВПР:

- в 4 классе по МАТЕМАТИКЕ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ;
- в 5 классе по МАТЕМАТИКЕ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ИСТОРИИ, БИОЛОГИИ;
- в 6 классе по МАТЕМАТИКЕ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ИСТОРИИ, БИОЛОГИЯ;
- в 7 классе по МАТЕМАТИКЕ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ИСТОРИИ, ГЕОГРАФИЯ;
- в 8 классе по МАТЕМАТИКЕ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ИСТОРИИ, ФИЗИКЕ;
- в 10 классе по МАТЕМАТИКЕ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ГЕОГРАФИЯ, ЛИТЕРАТУРА;

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2025**4 класс****Таблица 22**

№	Фамилия, имя обучающегося	Предмет	Кол-во баллов	Оценка за ВПР	%	Оценка за АП
1	40001	МА (18)	10	4	56	3
		РУ (24)	13	3	54	3
		ОМ (32)	19	4	59	4
2	40002	МА (18)	13	4	72	4
		РУ (24)	12	3	50	3
		ОМ (32)	27	5	84	5
3	40003	МА (18)	12	4	67	4
		РУ (24)	18	4	75	3
		ОМ (32)	25	4	78	4
4	40004	МА (18)	15	5	83	4
		РУ (24)	13	3	54	3
		ОМ (32)	28	5	88	5
5	40005	МА (18)	12	4	67	4
		РУ (24)	18	4	75	3
		ОМ (32)	30	5	94	5

Получили высокие результаты:

- по математике – София (83%); учитель – Гумина О.М.
- русскому языку – Арсений (75%), Дмитрий (75%); учитель Аратова М.С.

- по окружающему миру – Роман (84%), София (88%), Дмитрий (94%); учитель Морозова Н.В.

Получили низкие результаты:

- по математике – нет; учитель Гумина О.М.
- по русскому языку – Михаил (54%), Роман (50%), София (54%); учитель Аратова М.С..
- по окружающему миру – нет; учитель Морозова Н.В.

Повысили результат:

- по математике – Михаил, София
- по русскому языку – Арсений, Дмитрий
- по окружающему миру – нет

Понизили результат:

- по математике – нет
- по русскому языку – нет
- по окружающему миру – нет

Подтвердили результат:

- по математике – Роман, Арсений, Дмитрий
- по русскому языку – Михаил, Роман, София
- по окружающему миру – все обучающиеся, выполнявшие работу

Статистика по отметкам (МА):

Таблица 23

Группа участников	2	3	4	5
Москва	0,23	5,33	32,82	61,62
Школа «Ступени»	0	0	80	20

Статистика по отметкам (РУ):

Таблица 24

Группа участников	2	3	4	5
Москва	0,95	15,87	42,19	40,99
Школа «Ступени»	0	60	40	0

Статистика по отметкам (ОМ):

Таблица 25

Группа участников	2	3	4	5
Москва	0,16	5,47	45,86	48,52
Школа «Ступени»	0	0	40	60

5 класс

Таблица 26

№	Фамилия, имя обучающегося	Предмет	Кол-во баллов	Оценка за ВПР	%	Оценка за АП
1	50001	МА (24)	13	4	54	3
		РУ (24)	12	3	50	3
		ИС (16)	7	3	44	4
		БИ (43)	25	4	58	4
2	50002	МА (24)	14	4	58	5
		РУ (24)	21	5	88	5
		ИС (16)	12	4	75	5
		БИ (43)	32	4	74	5
3	50003	МА (24)	22	5	92	4
		РУ (24)	18	4	75	4
		ИС (16)	7	3	44	5
		БИ (43)	29	4	67	4
4	50004	МА (24)	3	2	13	3
		РУ (24)	7	2	29	3
		ИС (16)	2	2	13	3
		БИ (43)	16	3	37	3
5	50005	МА (24)	16	4	67	4
		РУ (24)	15	3	63	4
		ИС (16)	8	3	50	5
		БИ (43)	32	4	74	4
6	50006	МА (24)	10	3	42	4
		РУ (24)	19	4	79	4
		ИС (16)	11	4	67	5
		БИ (43)	30	4	70	4

7	50007	МА (24)	20	5	83	4
		РУ (24)	20	5	83	4
		ИС (16)	14	5	88	5
		БИ (43)	36	5	84	4
8	50008	МА (24)	10	3	42	4
		РУ (24)	16	4	67	4
		ИС (16)	13	5	81	5
		БИ (43)	30	4	70	5
9	50009	МА (24)	11	3	46	3
		РУ (24)	16	4	67	4
		ИС (16)	14	5	88	5
		БИ (43)	30	4	70	4
10	50010	МА (24)	13	4	54	4
		РУ (24)	21	5	88	5
		ИС (16)	15	5	94	5
		БИ (43)	28	4	65	4
11	50011	МА (24)	14	4	58	4
		РУ (24)	12	3	50	3
		ИС (16)	10	4	63	5
		БИ (43)	27	4	63	4
12	50012	МА (24)	10	3	42	3
		РУ (24)	22	5	92	5
		ИС (16)	16	5	100	5
		БИ (43)	30	4	70	4

Получили высокие результаты:

- по математике – Луиза (92%), София (83%); учитель – Гумина О.М.
- русскому языку – Марк (88%), Луиза (75%), Василиса (79%), София (83%), Василиса (88%), Захар (92%); учитель Лысункина В.Д.
- по истории – Марк (75%), София (88%), Арина (81%), Саша (88%), Захар; учитель Митрохин А.В.
- по биологии – София (84%); учитель Морозова Н.В.

Получили низкие результаты:

- по математике – Элиза (13%), Василиса (42%), Арина (42%), Александра (46%), Захар (42%); учитель Гумина О.М.
- по русскому языку – Александр (50%), Элиза (29%), Артём (50%); учитель Лысункина В.Д.
- по истории – Александр (44%), Луиза (44%), Элиза (13%), Павел (50%); учитель Митрохин А.В.
- по биологии – Элиза (37%); учитель Морозова Н.В.

Повысили результат:

- по математике – Александр, Луиза, София
- по русскому языку – София
- по истории – нет
- по биологии – София

Понизили результат:

- по математике – Марк, Элиза, Василиса, Арина
- по русскому языку – Элиза, Павел
- по истории – Александр, Марк, Луиза, Элиза, Павел, Василиса, Артём,
- по биологии – Марк, Арина

Подтвердили результат:

- по математике – Павел, Александра, Василиса, Артём, Захар
- по русскому языку – Александр, Марк, Луиза, Василиса, Арина, Александра, Василиса, Артём, Захар
- по истории – София, Арина, Александра, Василиса, Захар
- по биологии – Александр, Луиза, Элиза, Павел, Василиса, Александра, Василиса, Артём, Захар

Статистика по отметкам (МА):

Таблица 27

Группа участников	2	3	4	5
Москва	2,24	18,28	36,43	43,05
Школа «Ступени»	8,33	33,33	41,67	16,67

Статистика по отметкам (РУ):

Таблица 28

Группа участников	2	3	4	5
Москва	9,14	25,99	34,07	30,81

Школа «Ступени»	8,33	25	33,33	33,33
-----------------	------	----	-------	-------

Статистика по отметкам (ИС):

Таблица 29

Группа участников	2	3	4	5
Москва	1,78	14,49	37,04	46,68
Школа «Ступени»	8,33	25	25	41,67

Статистика по отметкам (БИ):

Таблица 30

Группа участников	2	3	4	5
Москва	0,49	18,16	54,57	26,78
Школа «Ступени»	0	8,33	83,33	8,33

6 класс

Таблица 31

№	Фамилия, имя обучающегося	Предмет	Кол-во баллов	Оценка за ВПР	%	Оценка за АП
1	60001	РУ (25)	17	4	68	4
		МА (24)	10	3	42	4
		ИС (17)	2	2	12	4
		БИ (42)	22	3	52	3
2	60002	РУ (25)	18	4	72	3
		МА (24)	21	5	88	4
		ИС (17)	11	4	65	4
		БИ (42)	24	4	57	4
3	60003	РУ (25)	22	5	88	5
		МА (24)	16	4	67	4
		ИС (17)	-	-	-	-
		БИ (42)	29	4	69	4
4	60004	РУ (25)	20	4	80	4
		МА (24)	21	5	88	4
		ИС (17)	13	4	76	5
		БИ (42)	26	4	62	4
5	60005	РУ (25)	17	4	68	3
		МА (24)	15	4	63	4
		ИС (17)	10	4	59	4
		БИ (42)	20	3	48	3
6	60006	РУ (25)	23	5	92	5
		МА (24)	22	5	92	5
		ИС (17)	16	5	94	5
		БИ (42)	36	5	86	5
7	60007	РУ (25)	17	4	68	4
		МА (24)	17	4	71	4
		ИС (17)	4	2	24	4
		БИ(42)	21	3	50	3
8	60008	РУ (25)	-	-	-	-
		МА (24)	19	5	79	4
		ИС (17)	7	3	41	5
		БИ(42)	24	4	57	4

Получили высокие результаты:

- по математике – Диана (88%), Даниил (92%), Аделина(79%); учитель – Точенова С.Е.
- русскому языку – Эллина (88%), Диана (80%), Даниил (92%); учитель – Бурмистрова И.Н.
- по истории – Диана (76%), Даниил (94%); учитель – Митрохин А.В.
- по биологии – Даниил (86); учитель – Морозова Н.В.

Получили низкие результаты:

- по математике – Амир (42%); учитель – Точенова С.Е.
- русскому языку – нет; учитель – Бурмистрова И.Н.
- по истории – Амир (12%), Евгений (24%), Аделина (41%); учитель – Митрохин А.В.
- по биологии – Иван (48%); учитель – Морозова Н.В.

Повысили результат:

- по математике – Леонид, Диана, Аделина
- русскому языку – Леонид, Иван
- по истории – нет

- по биологии – нет

Понизили результаты:

- по математике – Амир
- русскому языку – нет
- по истории – Амир, Диана, Евгений, Аделина
- по биологии – нет

Подтвердили результаты:

- по математике – Эллина, Иван, Даниил, Евгений
- русскому языку – Амир, Эллина, Диана, Даниил, Евгений
- по истории – Леонид, Иван, Даниил
- по биологии – все обучающиеся, выполнявшие работу

Статистика по отметкам (РУ):**Таблица 32**

Группа участников	2	3	4	5
Москва	5,6	21,03	36,65	36,72
Школа «Ступени»	0	0	71,43	28,57

Статистика по отметкам (МА):**Таблица 33**

Группа участников	2	3	4	5
Москва	4,77	27,06	38,68	29,49
Школа «Ступени»	0	12,5	37,5	50

Статистика по отметкам (ИС):**Таблица 34**

Группа участников	2	3	4	5
Москва	1,9	19,05	41,97	37,08
Школа «Ступени»	28,57	14,29	42,86	14,29

Статистика по отметкам (БИ):**Таблица 35**

Группа участников	2	3	4	5
Москва	1,71	29,6	46,99	21,7
Школа «Ступени»	0	37,5	50	12,5

7 класс**Таблица 36**

№	Фамилия, имя обучающегося	Предмет	Кол-во баллов	Оценка за ВПР	%	Оценка за АП
1	70001	РУ (23)	11	3	48	3
		МА (25)	7	3	28	3
		ИС (20)	8	3	40	3
		ГЕ (19)	7	3	37	4
2	70002	РУ (23)	12	3	52	3
		МА (25)	9	3	36	3
		ИС (20)	14	4	70	4
		ГЕ (19)	6	3	32	4
3	70003	РУ (23)	17	4	74	4
		МА (25)	13	4	52	4
		ИС (20)	8	3	40	4
		ГЕ (19)	-	-	-	-
4	70004	РУ (23)	12	3	52	4
		МА (25)	14	4	56	4
		ИС (20)	6	3	30	5
		ГЕ (19)	13	4	68	5
5	70005	РУ (23)	17	4	74	4
		МА (25)	13	4	52	4
		ИС (20)	6	3	30	4
		ГЕ (19)	9	3	47	4
6	70006	РУ (23)	11	3	48	3
		МА (25)	8	3	32	3
		ИС (20)	3	2	40	4
		ГЕ (19)	9	3	47	4

7	70007	РУ (23)	16	4	70	4
		МА (25)	12	3	48	3
		ИС (20)	7	3	35	4
		ГЕ (19)	10	3	53	4
8	70008	РУ (23)	12	3	52	3
		МА (25)	22	5	88	3
		ИС (20)	6	3	30	5
		ГЕ (19)	10	3	53	5
9	70009	РУ (23)	12	3	52	3
		МА (25)	7	3	28	3
		ИС (20)	6	3	30	4
		ГЕ (19)	8	3	42	3
10	70010	РУ (23)	11	3	48	3
		МА (25)	12	3	48	3
		ИС (20)	6	3	30	2
		ГЕ (19)	2	2	10	3

Получили высокие результаты:

- по математике – Михаил (88%); учитель – Точенова С.Е.
- русскому языку – нет; учитель – Бурмистрова И.Н.
- по истории – нет; учитель – Митрохин А.В.
- по географии – нет; учитель Клещенко М.М.

Получили низкие результаты:

- по математике – Фёдор (28%), Яромир (36%), Сергей (32%), Дмитрий (48%), Иван (28%), Роман (48%); учитель – Точенова С.Е.
- русскому языку – Фёдор, Сергей (48%), Роман (48%); учитель – Бурмистрова И.Н.
- по истории – Фёдор (40%), Павел (40%), Фидан (30%), Никита (30%), Сергей (40%), Дмитрий (35%), Михаил (30%), Иван (30%), Роман (30%); учитель – Митрохин А.В.
- по географии – Фёдор (37%), Яромир (32%), Никита (47%), Сергей (47%), Иван (42%), Роман (10%); учитель – Клещенко М.М.

Повысили результат:

- по математике – Михаил
- русскому языку – нет
- по истории – Сергей, Михаил, Лев
- по географии – нет

Понизили результаты:

- по математике – нет
- русскому языку – Фидан
- по истории – Яромир, Фидан, Дмитрий
- по географии – Фёдор, Яромир, Фидан, Никита, Сергей, Дмитрий, Михаил, Роман

Подтвердили результаты:

- по математике – все обучающиеся, выполнявшие работу, кроме Михаила
- русскому языку – все обучающиеся, выполнявшие работу, кроме Фидан
- по истории – Анна,
- по географии – Иван

Статистика по отметкам (РУ):

Таблица 37

Группа участников	2	3	4	5
Москва	10,64	22,74	32,21	34,41
Школа «Ступени»	0	70	30	0

Статистика по отметкам (МА):

Таблица 38

Группа участников	2	3	4	5
Москва	3,14	26,68	39,09	31,09
Школа «Ступени»	0	60	30	10

Статистика по отметкам (ИС):

Таблица 39

Группа участников	2	3	4	5
Москва	4,78	24,43	40,21	30,58
Школа «Ступени»	10	80	10	0

Статистика по отметкам (ГЕ):

Таблица 40

Группа участников	2	3	4	5
Москва	2,19	31,32	46,41	20,08
Школа «Ступени»	11,11	77,88	11,11	0

8 класс

Таблица 41

№	Фамилия, имя обучающегося	Предмет	Кол-во баллов	Оценка за ВПР	%	Оценка за АП
1	80001	РУ (29)	-	-	-	-
		МА (24)	13	4	54	4
		ИС (18)	10	4	56	4
		ФИ (18)	13	4	72	4
2	80002	РУ (29)	-	-	-	-
		МА (24)	10	3	42	3
		ИС (18)	6	3	33	5
		ФИ (18)	7	3	39	4
3	80003	РУ (29)	14	2	48	3
		МА (24)	13	4	54	3
		ИС (18)	6	3	33	5
		ФИ (18)	-	-	-	-
4	80004	РУ (29)	-	-	-	-
		МА (24)	18	4	75	4
		ИС (18)	11	4	61	5
		ФИ (18)	11	4	61	5
5	80005	РУ (29)	21	4	72	5
		МА (24)	19	5	79	5
		ИС (18)	9	3	50	5
		ФИ (18)	11	4	61	5
6	80006	РУ (29)	29	5	100	5
		МА (24)	19	5	79	5
		ИС (18)	15	5	83	5
		ФИ (18)	15	5	83	5
7	80007	РУ (29)	22	4	76	4
		МА (24)	16	4	67	3
		ИС (18)	10	4	56	5
		ФИ (18)	9	3	50	5
8	80008	РУ (29)	15	3	52	3
		МА (24)	12	3	50	3
		ИС (18)	6	3	33	4
		ФИ (18)	-	-	-	-
9	80009	РУ (29)	25	5	86	5
		МА (24)	18	4	75	5
		ИС (18)	15	5	83	5
		ФИ (18)	11	4	61	5
10	80010	РУ (29)	-	-	-	-
		МА (24)	13	4	54	3
		ИС (18)	-	-	-	-
		ФИ (18)	9	3	50	5
11	80011	РУ (29)	11	2	38	3
		МА (24)	16	4	67	3
		ИС (18)	-	-	-	-
		ФИ (18)	7	3	39	4

Получили высокие результаты:

- по математике – Диана (75%), Марк (79%), Артем (79%), Виктория (75%); учитель – Точенова С.Е.
- русскому языку – Артём (100%), Максим (76%), Виктория (86%); учитель – Лысункина В.Д.
- по истории – Артём (83%), Виктория (83%); учитель – Митрохин А.В.
- по физике – Ярослав (72%), Артем (83%); учитель – Мушенков А.В.

Получили низкие результаты:

- по математике – Дмитрий (42%); учитель – Точенова С.Е.
- русскому языку – Александр (48%), Захар (38%); учитель – Лысункина В.Д.
- по истории – Дмитрий, Александр, Вера; учитель – Митрохин А.В.
- по физике – Дмитрий, Захар; учитель – Мушенков А.В.

Повысили результат:

- по математике – Александр, Максим, Ольга, Захар
- русскому языку – нет
- по истории – нет
- по физике – нет

Понизили результаты:

- по математике – Виктория
- русскому языку – Александр, Марк, Захар
- по истории – Дмитрий, Александр, Диана, Марк, Максим, Вера
- по физике – Дмитрий, Диана, Марк, Максим, Виктория, Ольга, Захар

Подтвердили результаты:

- по математике – Ярослав, Дмитрий, Диана, Марк, Артем, Вера
- русскому языку – Артем, Максим, Вера, Виктория
- по истории – Ярослав, Артём, Виктория
- по физике – Ярослав, Артем

Статистика по отметкам (МА):

Таблица 42

Группа участников	2	3	4	5
Москва	3,25	25,34	38	33,41
Школа «Ступени»	0	18,18	63,64	18,18

Статистика по отметкам (РУ):

Таблица 43

Группа участников	2	3	4	5
Москва	12,13	23,36	34,16	30,35
Школа «Ступени»	28,57	14,29	28,57	27,57

Статистика по отметкам (ИС):

Таблица 44

Группа участников	2	3	4	5
Москва	1,33	18,16	43,82	36,69
Школа «Ступени»	0	44,44	33,33	22,22

Статистика по отметкам (ФИ):

Таблица 45

Группа участников	2	3	4	5
Москва	4,32	32,98	36,13	26,57
Школа «Ступени»	0	44,44	44,44	11,11

10 класс

Таблица 46

№	Фамилия, имя обучающегося	Предмет	Кол-во баллов	Оценка за ВПР	%	Оценка за АП
1	10001	РУ (20)	19	5	95	4
		МА (22)	21	5	95	4
		ГЕ (23)	21	5	91	4
		ЛИ (29)	26	5	90	4
2	10002	РУ (20)	20	5	100	4
		МА (22)	19	5	86	4
		ГЕ (23)	19	4	83	5
		ЛИ (29)	28	5	96	5
3	10003	РУ (20)	18	5	90	5
		МА (22)	20	5	91	4
		ГЕ (23)	-	-	-	-
		ЛИ (29)	28	5	96	5
4	10004	РУ (20)	20	5	100	4
		МА (22)	20	5	91	5
		ГЕ (23)	19	4	83	5
		ЛИ (29)	29	5	100	4
5	10005	РУ (20)	20	5	100	5
		МА (22)	18	5	82	5
		ГЕ (23)	-	-	-	-
		ЛИ (29)	29	5	100	5

Получили высокие результаты:

- по математике – все обучающиеся, выполнявшие работу; учитель – Морозов В.В.
- русскому языку – все обучающиеся, выполнявшие работу; учитель – Лысункина В.Д.
- по географии – все обучающиеся, выполнявшие работу; учитель – Клещенко М.М.
- по литературе – все обучающиеся, выполнявшие работу; учитель – Лысункина В.Д.

Получили низкие результаты:

- по математике – нет; учитель – Таченова С.Е.
- русскому языку – нет; учитель – Лысункина В.Д.
- по географии – нет; учитель – Клещенко М.М.
- по литературе – нет; учитель – Лысункина В.Д.

Повысили результат:

- по математике – Егор, Илья, Марк
- русскому языку – Егор, Илья, Марк
- по географии – Егор
- по литературе – Егор, Марк

Понизили результаты:

- по математике – нет
- русскому языку – нет
- по географии – Илья, Марк
- по литературе – нет

Подтвердили результаты:

- по математике – Марк, Дмитрий
- русскому языку – Дария, Дмитрий
- по географии – нет
- по литературе – Илья, Дария, Дмитрий

Статистика по отметкам (МА):

Таблица 47

Группа участников	2	3	4	5
Москва	5,78	28,93	43,84	21,45
Школа «Ступени»	0	0	0	100

Статистика по отметкам (РУ):

Таблица 48

Группа участников	2	3	4	5
Москва	4,39	16,46	38,62	40,53
Школа «Ступени»	0	0	0	100

Статистика по отметкам (ГЕ):

Таблица 49

Группа участников	2	3	4	5
Москва	1,65	15,99	48,74	33,62
Школа «Ступени»	0	0	66,67	33,33

Статистика по отметкам (ЛИ):

Таблица 50

Группа участников	2	3	4	5
Москва	8,39	21,49	27	43,12
Школа «Ступени»	0	0	0	100

Выводы:

- Учителям-предметникам обратить внимание на обучающихся, понизивших результаты (несоответствие отметок, полученных за текущий аттестационный период (1 полугодие) и ВПР).
- Учителям-предметникам включить в тематическое планирование на 2025-2026 учебный год и проработать задания ВПР, которые вызвали наибольшее затруднения при их выполнении обучающимися.

Результаты диагностики МЦКО

Структура знаний/умений учащихся

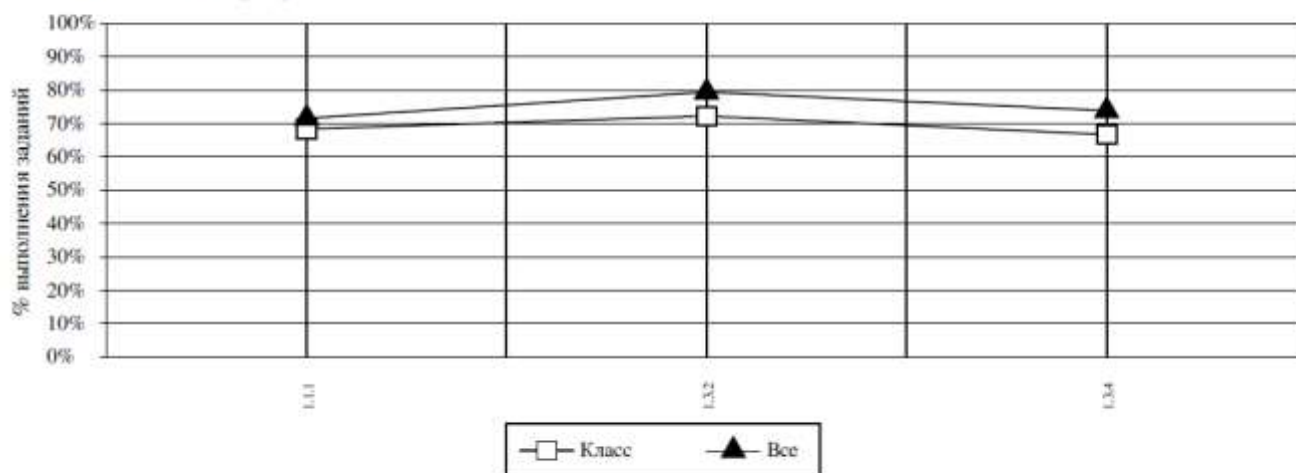
Округ: Западный

Предмет: Читательская грамотность

Школа: Школа "Ступени"

Класс: 3А

Дата: 10-14 февраля 2025г.



<i>Код</i>	<i>КЭС</i>	<i>Класс (%)</i>	<i>Все (%)</i>
1.1.1	СРАВНИВАТЬ ОБЪЕКТЫ, УСТАНОВЛИВАТЬ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ, УСТАНОВЛИВАТЬ АНАЛОГИИ	68	72
1.3.2	СОГЛАСНО ЗАДАННОМУ АЛГОРИТМУ НАХОДИТЬ В ПРЕДЛОЖЕННОМ ИСТОЧНИКЕ ИНФОРМАЦИЮ, ПРЕДСТАВЛЕННУЮ В ЯВНОМ ВИДЕ	72	79
1.3.4	АНАЛИЗИРОВАТЬ И СОЗДАВАТЬ ТЕКСТОВУЮ, ВИДЕО-, ГРАФИЧЕСКУЮ, ЗВУКОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ	67	74

Средний % выполнения диагн. работы: **70%** **76%**

Структура овладения универсальными учебными действиями (УУД)

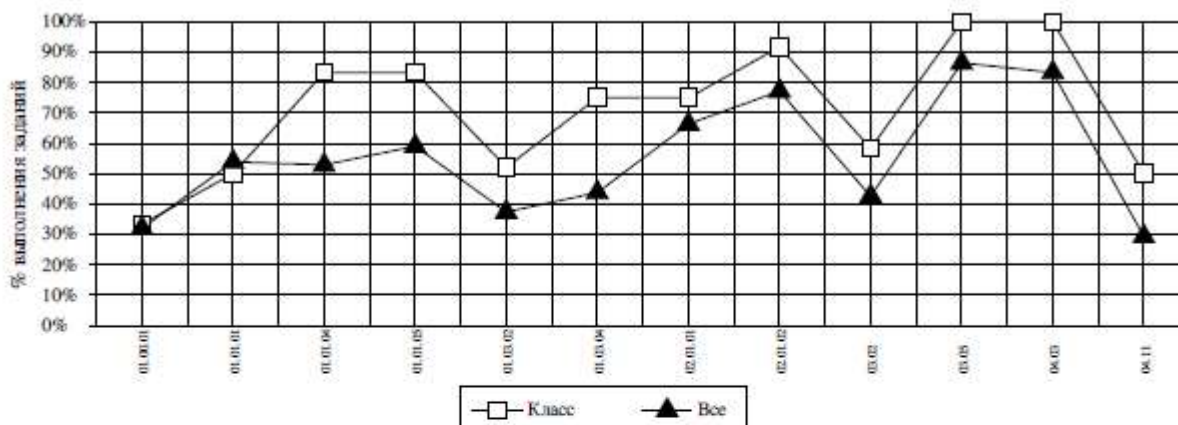
Округ: Западный

Функциональная грамотность

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 19-20 марта 2025г.

Класс: 6А



Код	УУД	Класс (%)	Все (%)
01.00.01	ОПРЕДЕЛЯТЬ ВРЕМЯ ПО ЧАСАМ СО СТРЕЛКОЙ	33	32
01.01.01	ВЫЯВЛЯТЬ И ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТОВ (ЯВЛЕНИЙ)	50	54
01.01.04	ВЫЯВЛЯТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ	83	53
01.01.05	ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕДУКТИВНЫХ И ИНДУКТИВНЫХ УМОЗАКЛЮЧЕНИЙ, УМОЗАКЛЮЧЕНИЙ ПО АНАЛОГИИ, ФОРМУЛИРОВАТЬ ГИПОТЕЗЫ О ВЗАИМОСВЯЗЯХ	83	59
01.03.02	ВЫБИРАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬ, СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ И ФОРМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ; НАХОДИТЬ СХОДНЫЕ АРГУМЕНТЫ (ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ИЛИ ОПРОВЕРГАЮЩИЕ ОДНУ И ТУ ЖЕ ИДЕЮ, ВЕРСИЮ) В РАЗЛИЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКАХ	52	37
01.03.04	ОЦЕНИВАТЬ НАДЕЖНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ ПО КРИТЕРИЯМ, ПРЕДЛОЖЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКОМ ИЛИ СФОРМУЛИРОВАННЫМ САМОСТОЯТЕЛЬНО	75	44
02.01.01	РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ АРИФМЕТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ	75	66
02.01.02	РЕШАТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ. РЕШАТЬ ЗАДАЧИ ПЕРЕБОРОМ ВСЕХ ВОЗМОЖНЫХ ВАРИАНТОВ	92	77
03.02	РЕШАТЬ ЗАДАЧИ, СВЯЗАННЫЕ С ОТНОШЕНИЕМ, ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТЬЮ ВЕЛИЧИН, ПРОЦЕНТАМИ, РЕШАТЬ ТРИ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА ДРОБИ И ПРОЦЕНТЫ	58	43
03.05	ИЗВЛЕКАТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ПРЕДСТАВЛЕННУЮ В ТАБЛИЦАХ, НА ЛИНЕЙНОЙ, СТОЛБЧАТОЙ ИЛИ КРУГОВОЙ ДИАГРАММАХ, ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ ДАННЫЕ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДАННЫЕ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	100	86
04.03	ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ПОНЯТИЯМИ: РАВЕНСТВО ФИГУР, СИММЕТРИЯ; ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТЕРМИНОЛОГИЮ, СВЯЗАННУЮ С СИММЕТРИЕЙ: ОСЬ СИММЕТРИИ, ЦЕНТР СИММЕТРИИ	100	83
04.11	РЕШАТЬ НЕСЛОЖНЫЕ ЗАДАЧИ НА ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН В ПРАКТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ	50	29

Средний % выполнения теста: 67% 52%

Структура знаний/умений учащихся

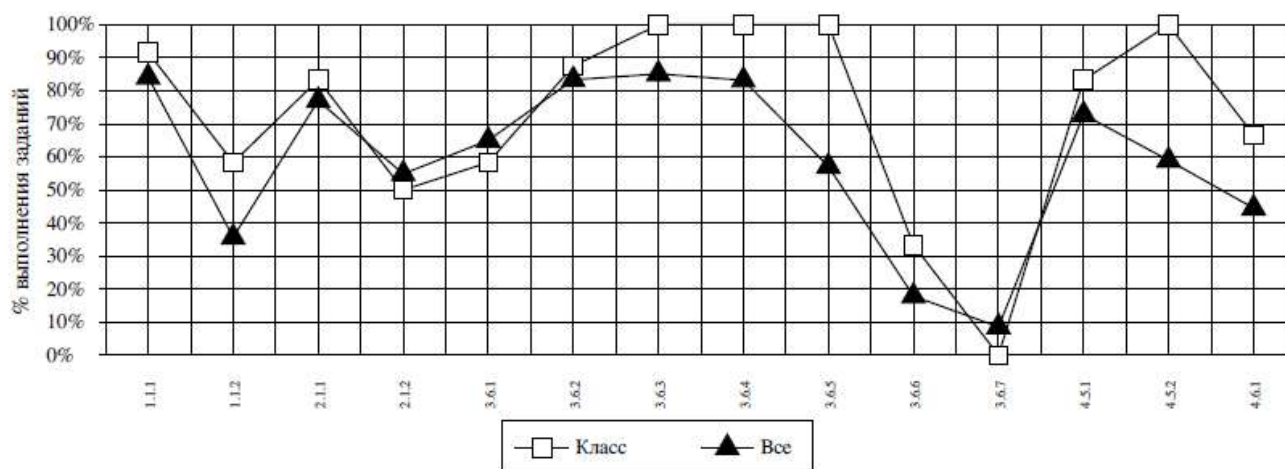
Округ: Западный

Предмет: Математика

Школа: Школа "Ступени"

Класс: 5А

Дата: 22.04.2025



Код	КЭС	Класс (%)	Все (%)
1.1.1	НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И НУЛЬ: НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО КОМПОНЕНТА ДЕЙСТВИЯ	92	84
1.1.2	НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И НУЛЬ: ЗАДАЧА НА ЧИСЛА	58	36
2.1.1	ДРОБИ: ДЕЙСТВИЯ С ОБЫКНОВЕННЫМИ ИЛИ ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИ	83	77
2.1.2	ДРОБИ: СРАВНЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ	50	55
3.6.1	РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА ЧАСТИ	58	65
3.6.2	РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТОЛБЧАТЫХ ДИАГРАММ	88	83
3.6.3	РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ АРИФМЕТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ	100	85
3.6.4	РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА ЧАСТИ	100	83
3.6.5	РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ АРИФМЕТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ	100	57
3.6.6	РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА ЧАСТЬ ОТ ЧИСЛА	33	18
3.6.7	РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ С АНАЛИЗОМ ПРЕДСТАВЛЕННОЙ СИТУАЦИИ	0	9
4.5.1	НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ: НАХОЖДЕНИЕ ПЛОЩАДИ ФИГУРЫ ПО КЛЕТКАМ	83	73
4.5.2	НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ: НАХОЖДЕНИЕ ПЛОЩАДИ ПРЯМОУГОЛЬНИКА	100	59
4.6.1	НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ: НАХОЖДЕНИЕ ОБЪЕМА ПРЯМОУГОЛЬНОГО ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕДА	67	45

Средний % выполнения диагн. работы: **74%** **65%**

Структура знаний/умений учащихся

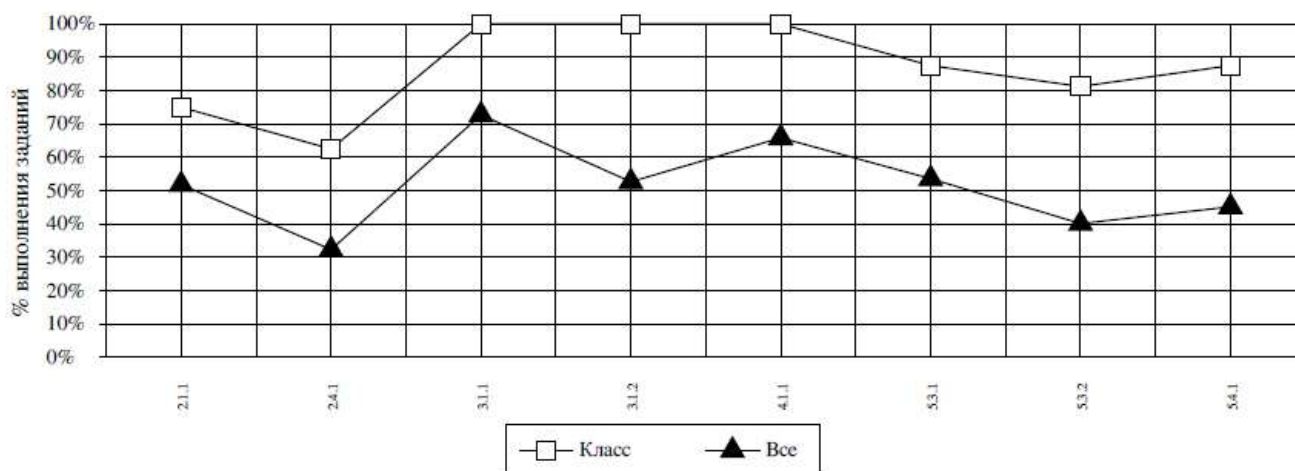
Округ: Западный

Предмет: Математика

Школа: Школа "Ступени"

Класс: 6А

Дата: 23.04.2025



<i>Код</i>	<i>КЭС</i>	<i>Класс (%)</i>	<i>Все (%)</i>
2.1.1	ДРОБИ: ДЕЙСТВИЯ С ОБЫКНОВЕННЫМИ ДРОБЯМИ	75	52
2.4.1	ДРОБИ: ДЕЙСТВИЯ С ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИ	63	32
3.1.1	ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА: НАХОЖДЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ВЫРАЖЕНИЯ С ЦЕЛЫМИ ЧИСЛАМИ	100	73
3.1.2	ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА	100	53
4.1.1	БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ: НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО ИЗ РАВЕНСТВА	100	66
5.3.1	РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ	88	54
5.3.2	РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА ЧИСЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАССУЖДЕНИЯ	81	40
5.4.1	РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ, СОДЕРЖАЩИХ ПРОЦЕНТЫ	88	45

Средний % выполнения диагн. работы: **84%** **49%**

Структура знаний/умений учащихся

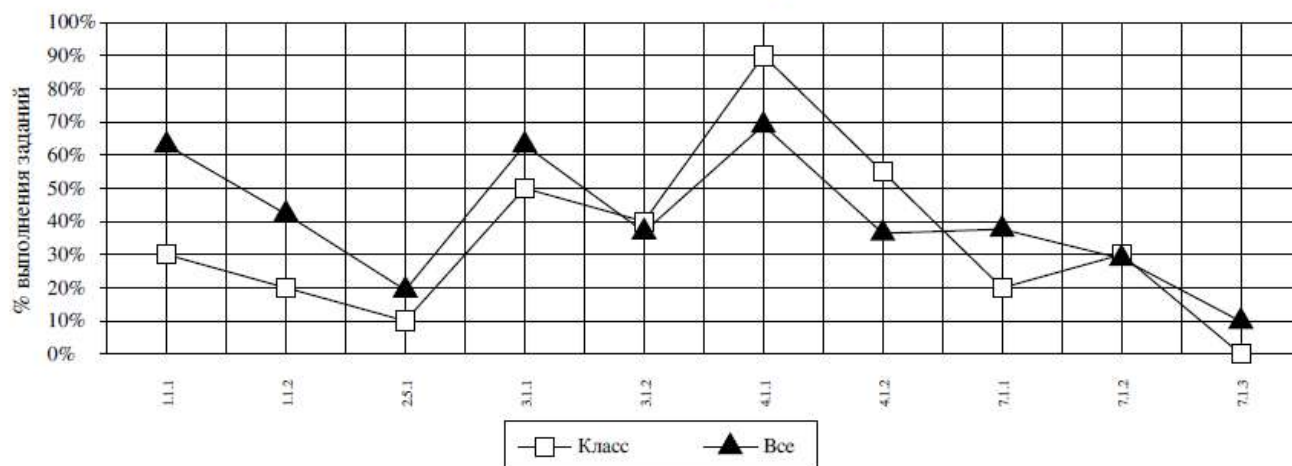
Округ: Западный

Предмет: Математика (часть 1 - алгебра)

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 21.04.2025

Класс: 7А



Код	КЭС	Класс (%)	Все (%)
1.1.1	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ: ДЕЙСТВИЯ С ОБЫКНОВЕННЫМИ ДРОБЯМИ РАЗНЫХ ЗНАКОВ	30	63
1.1.2	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ: ПЕРЕВОД ЕДИНИЦ ИЗМЕРЕНИЯ ПРИ ДВИЖЕНИИ	20	42
2.5.1	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ: ДЕЙСТВИЯ С МНОГОЧЛЕНАМИ, НАХОЖДЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ МНОГОЧЛЕНА	10	19
3.1.1	УРАВНЕНИЯ: РЕШЕНИЕ ЛИНЕЙНОГО УРАВНЕНИЯ	50	63
3.1.2	УРАВНЕНИЯ: РЕШЕНИЕ СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ	40	37
4.1.1	КООРДИНАТЫ И ГРАФИКИ. ФУНКЦИИ: РАСПОЛОЖЕНИЕ ЧИСЕЛ НА ЧИСЛОВОЙ ПРЯМОЙ	90	69
4.1.2	КООРДИНАТЫ И ГРАФИКИ. ФУНКЦИИ: ГРАФИК ДВИЖЕНИЯ ТЕЛ	55	36
7.1.1	ТЕКСТОВАЯ ЗАДАЧА НА "ДВОЙНЫЕ" ПРОЦЕНТЫ	20	38
7.1.2	ТЕКСТОВАЯ ЗАДАЧА НА НАХОЖДЕНИЕ СУММАРНОЙ СТОИМОСТИ	30	29
7.1.3	ТЕКСТОВАЯ ЗАДАЧА НА ЧИСЛА И РАССУЖДЕНИЯ	0	10

Средний % выполнения диагн. работы: **33%** **37%**

Структура знаний/умений учащихся

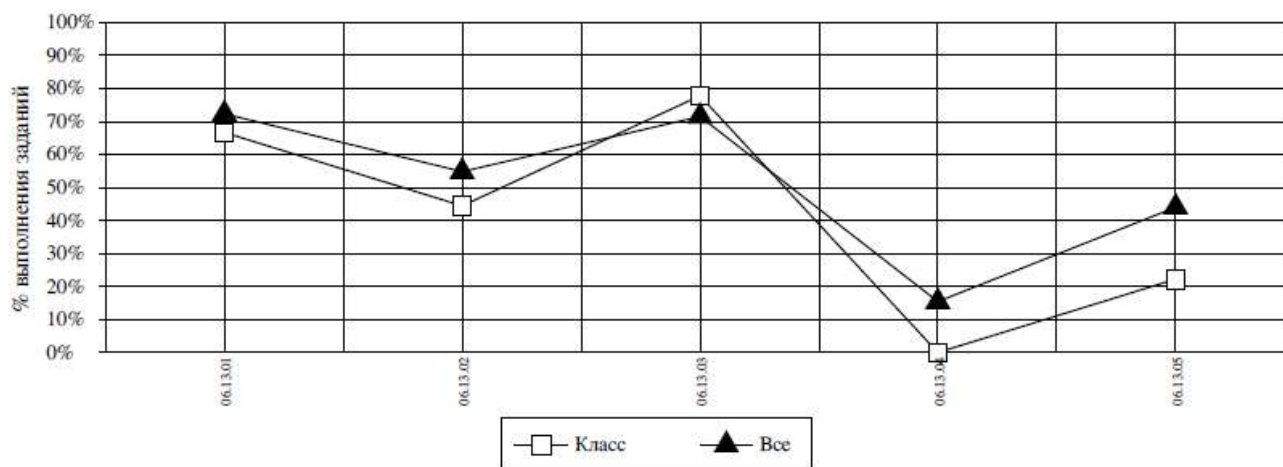
Округ: Западный

Предмет: Математика (часть 2 - геометрия)

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 24.04.2025

Класс: 7А



Код	КЭС	Класс (%)	Все (%)
06.13.01	ЗАДАЧИ НА КЛЕТКАХ: НАХОЖДЕНИЕ ДЛИНЫ КАТЕТА	67	72
06.13.02	ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ УГЛЫ ТРЕУГОЛЬНИКА, НАХОЖДЕНИЕ ИХ ВЕЛИЧИНЫ	44	55
06.13.03	НАХОЖДЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ УГЛА ПРИ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ПРЯМЫХ И СЕКУЩЕЙ	78	72
06.13.04	НАХОЖДЕНИЕ ДЛИН ОТРЕЗКОВ В ТРЕУГОЛЬНИКЕ: ПРИМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА	0	15
06.13.05	ВЫЯВЛЕНИЕ ВЕРНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ	22	44

Средний % выполнения диагн. работы: **41%** **49%**

Структура знаний/умений учащихся

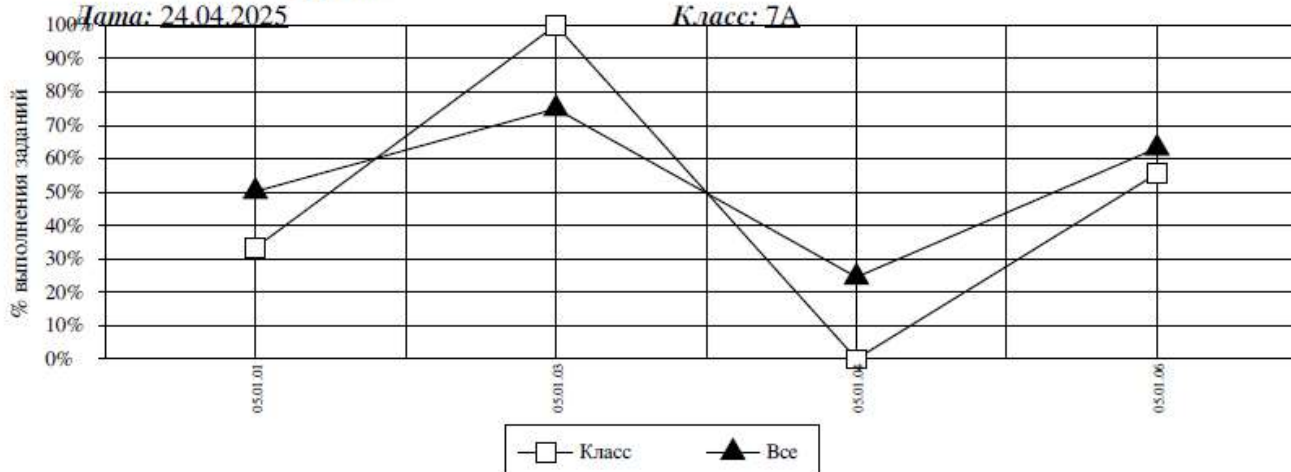
Округ: Западный

Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика)

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 24.04.2025

Класс: 7А



Код	КЭС	Класс (%)	Все (%)
05.01.01	ВЫЯВЛЕНИЕ ВЕРНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ	33	50
05.01.03	ВЕРЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА: НАХОЖДЕНИЕ РАЗМАХА	100	75
05.01.04	ВЕРЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА: РАБОТА С ГРАФМИ	0	25
05.01.06	ВЕРЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА: НАХОЖДЕНИЕ МЕДИАНЫ	56	63

Средний % выполнения диагн. работы: **47%** **53%**

Структура знаний/умений учащихся

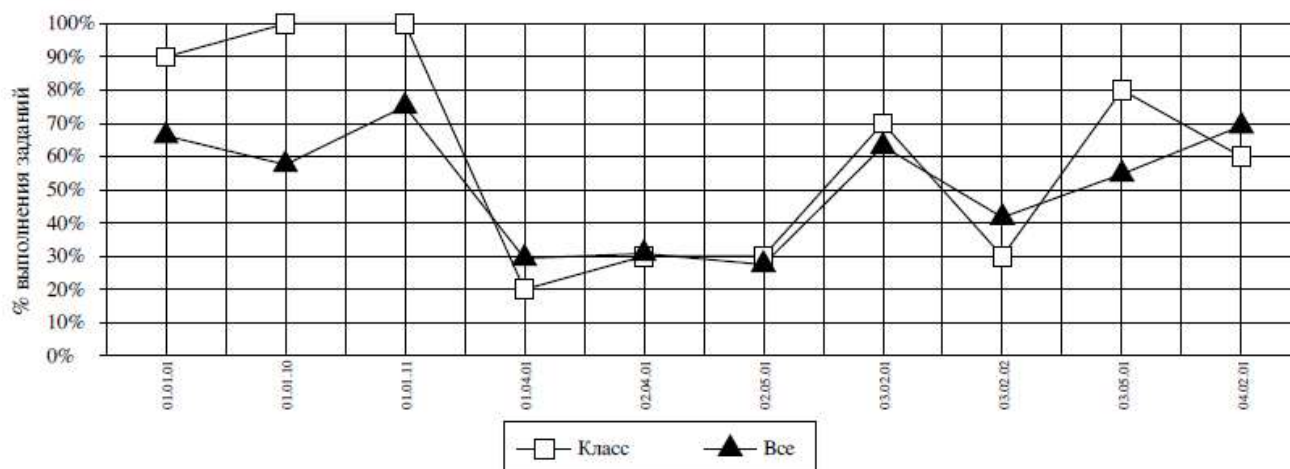
Округ: Западный

Предмет: Математика (часть 1 - алгебра)

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 25.04.2025

Класс: 8А



Код	КЭС	Класс (%)	Все (%)
01.01.01	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ: ДЕЙСТВИЯ С ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИ РАЗНЫХ ЗНАКОВ	90	66
01.01.10	РАСПОЛОЖЕНИЕ ЧИСЕЛ НА ЧИСЛОВОЙ ПРЯМОЙ	100	58
01.01.11	РАСПОЛОЖЕНИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ НА ЧИСЛОВОЙ ПРЯМОЙ	100	75
01.04.01	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ: НАХОЖДЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ЧИСЛОВОГО ВЫРАЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩЕГО РАДИКАЛЫ	20	29
02.04.01	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ: НАХОЖДЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ АЛГЕБРАИЧЕСКОЙ ДРОБИ, ЕСЛИ ЗНАЧЕНИЯ ПЕРЕМЕННЫХ ОТРИЦАТЕЛЬНЫ И/ЛИ ИРРАЦИОНАЛЬНЫ	30	31
02.05.01	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ: РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВОЙ ЗАДАЧИ С ПОМОЩЬЮ УРАВНЕНИЯ	30	27
03.02.01	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА: РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЯ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩЕГО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ДВУЧЛЕНОВ, РАВНОЕ 0	70	63
03.02.02	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА: РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЯ, СВОДИМОГО К КВАДРАТНОМУ С ПОМОЩЬЮ ДЕЙСТВИЙ С МНОГОЧЛЕНАМИ	30	42
03.05.01	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА: РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВОЙ ЗАДАЧИ С ПОМОЩЬЮ УРАВНЕНИЯ	80	55
04.02.01	ФУНКЦИИ: СООТНЕСЕНИЕ ГРАФИКОВ ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ И ФОРМУЛ, ИХ ЗАДАЮЩИХ	60	69

Средний % выполнения диагн. работы: **53%** **47%**

Структура знаний/умений учащихся

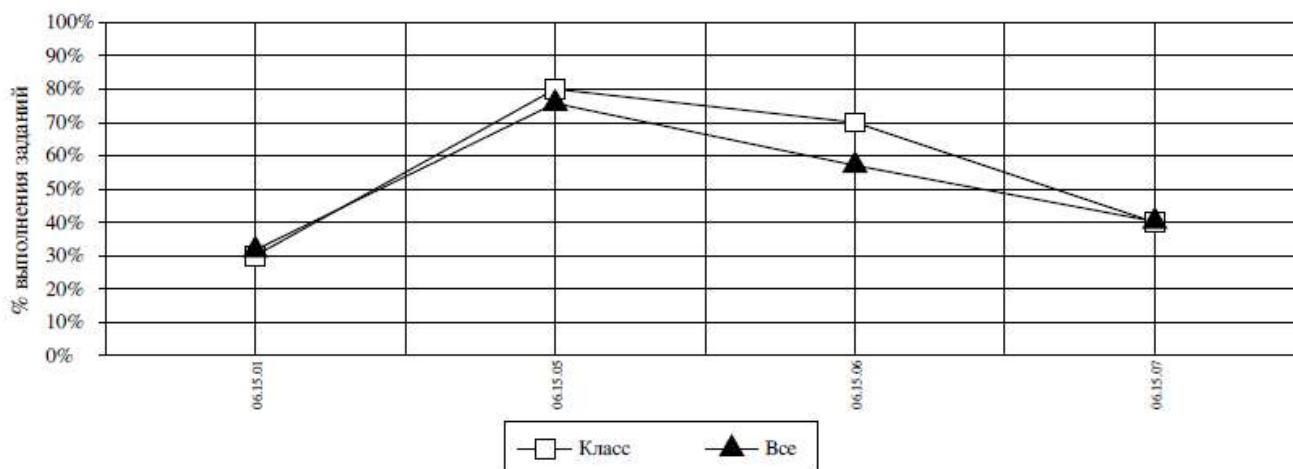
Округ: Западный

Предмет: Математика (часть 2 - геометрия)

Школа: Школа "Ступени"

Класс: 8А

Дата: 30.04.2025



Код

КЭС

Класс (%)

Все (%)

06.15.01	ГЕОМЕТРИЯ: ВЫЯВЛЕНИЕ ВЕРНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ	30	32
06.15.05	ГЕОМЕТРИЯ: НАХОЖДЕНИЕ УГЛОВ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА	80	76
06.15.06	ГЕОМЕТРИЯ: НАХОЖДЕНИЕ ПЛОЩАДИ РАВНОБЕДРЕННОГО ТРЕУГОЛЬНИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СВОЙСТВ РАВНОБЕДРЕННОГО ТРЕУГОЛЬНИКА И ТЕОРЕМЫ ПИФАГОРА	70	57
06.15.07	ГЕОМЕТРИЯ: НАХОЖДЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ УГЛА В ПРЯМОУГОЛЬНОМ ТРЕУГОЛЬНИКЕ, ОБРАЗОВАННОГО ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА	40	40

Средний % выполнения диагн. работы: 52% 49%

Структура знаний/умений учащихся

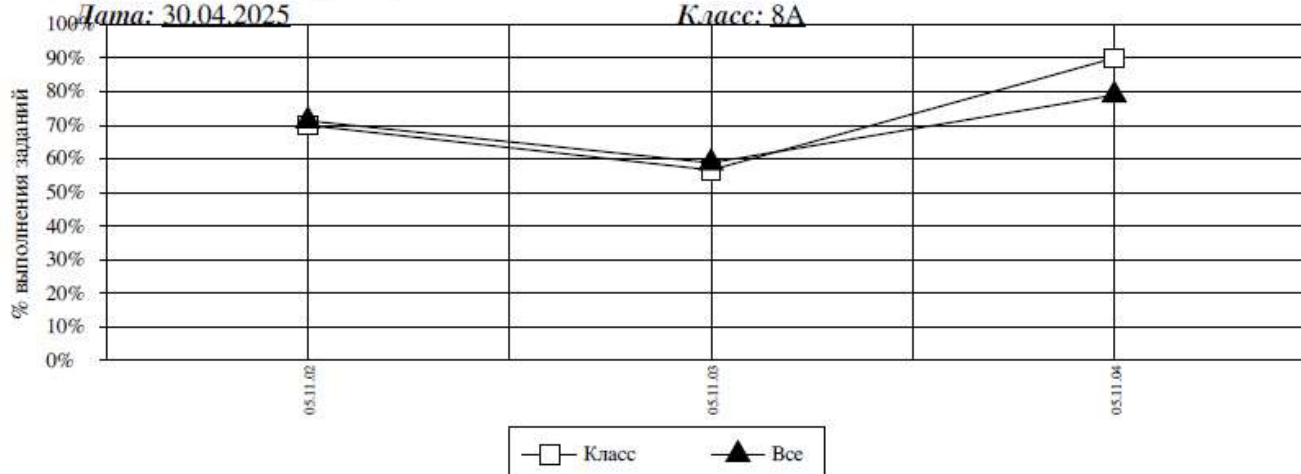
Округ: Западный

Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика)

Школа: Школа "Ступени"

Класс: 8А

Дата: 30.04.2025



Код

КЭС

Класс (%)

Все (%)

05.11.02	ВЕРЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА: РАБОТА С ГРАФАМИ	70	71
05.11.03	ВЕРЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА: НАХОЖДЕНИЕ ВЕРЯТНОСТИ СОБЫТИЯ	57	59
05.11.04	ВЕРЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА: РАБОТА СО СТОЛБЧАТЫМИ ДИАГРАММАМИ	90	79

Средний % выполнения диагн. работы: 70% 68%

Структура знаний/умений учащихся

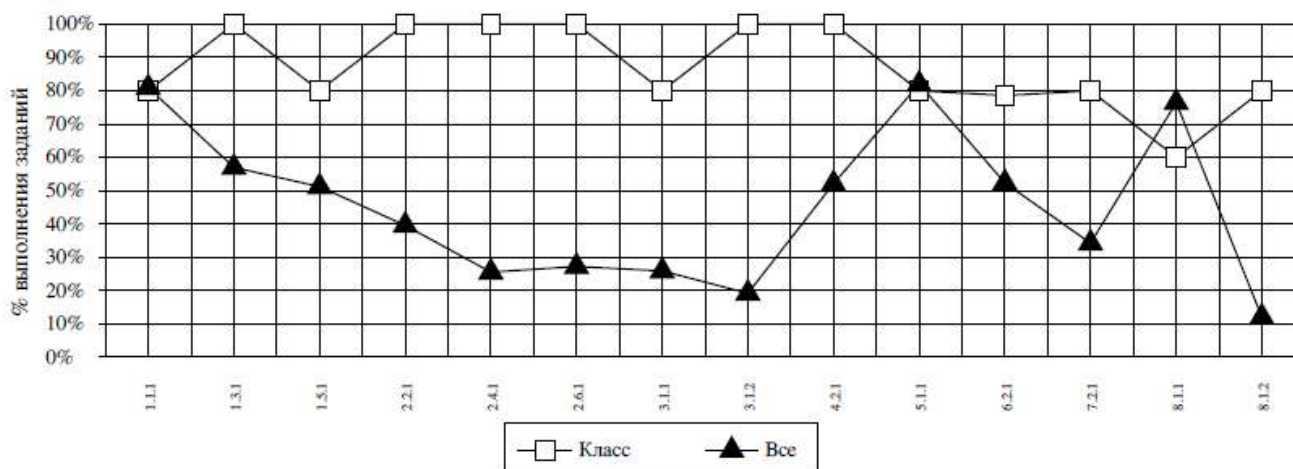
Округ: Западный

Предмет: Математика

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 29.04.2025

Класс: 10А



Код	КЭС	Класс (%)	Все (%)
1.1.1	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ: ТЕКСТОВАЯ ЗАДАЧА НА НАХОЖДЕНИЕ ПРОЦЕНТА ОТ ПРОЦЕНТА	80	81
1.3.1	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ: РАБОТА СО СТЕПЕНЯМИ С РАЦИОНАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ	100	57
1.5.1	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ: НАХОЖДЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКОГО ВЫРАЖЕНИЯ	80	51
2.2.1	РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИМИ ФОРМУЛАМИ	100	40
2.4.1	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА: РЕШЕНИЕ ДРОБНО-РАЦИОНАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА	100	26
2.6.1	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА: РЕШЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ	100	27
3.1.1	ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ: НАХОЖДЕНИЕ КООРДИНАТ ТОЧКИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ ГРАФИКОВ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ФУНКЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ГРАФИКА	80	26
3.1.2	ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ: ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКА ФУНКЦИИ С МОДУЛЕМ	100	19
4.2.1	НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА: СУММА БЕКОНЕЧНО УБЫВАЮЩЕЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ПРОГРЕССИИ	100	52
5.1.1	ТЕКСТОВАЯ ЗАДАЧА НА КРУГИ ЭЙЛЕРА	80	82
6.2.1	ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКА: НАХОЖДЕНИЕ ВЕРОЯТНОСТИ СОБЫТИЯ	79	52
7.2.1	ГЕОМЕТРИЯ (СТЕРЕОМЕТРИЯ): ВЗАИМНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЯМЫХ В ПРОСТРАНСТВЕ	80	34
8.1.1	ГЕОМЕТРИЯ (ПЛАНИМЕТРИЯ): НАХОЖДЕНИЕ УГЛА В ТРЕУГОЛЬНИКЕ	60	76
8.1.2	ГЕОМЕТРИЯ (ПЛАНИМЕТРИЯ): ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ, ВПИСАННЫЕ В ОКРУЖНОСТЬ	80	12

Средний % выполнения диагн. работы: **84%** **49%**

Структура знаний/умений учащихся

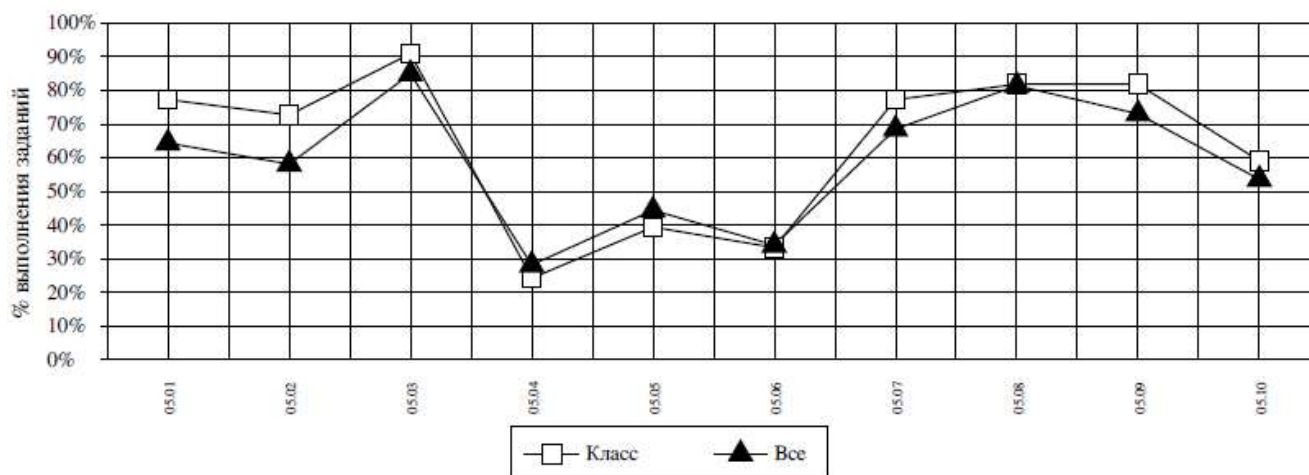
Округ: Западный

Предмет: Русский язык

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 18.04.2025

Класс: 5А



<i>Код</i>	<i>КЭС</i>	<i>Класс (%)</i>	<i>Все (%)</i>
05.01	СОБЛЮДЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НОРМ	77	64
05.02	СОБЛЮДЕНИЕ ПУНКТУАЦИОННЫХ НОРМ	73	58
05.03	ПРАВИЛЬНОСТЬ СОПОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ	91	85
05.04	ВЫПОЛНЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СЛОВА	24	28
05.05	ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СЛОВА	39	44
05.06	ВЫПОЛНЕНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЯ	33	34
05.07	ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА	77	69
05.08	РАСПОЗНАНИЕ СЛОВА ПО ЛЕКСИЧЕСКОМУ ЗНАЧЕНИЮ	82	81
05.09	ПОДБОР АНТОНИМА	82	73
05.10	СОБЛЮДЕНИЕ НОРМ ПОСТАНОВКИ УДАРЕНИЯ	59	54

Средний % выполнения диагн. работы: 60% 55%

Структура знаний/умений учащихся

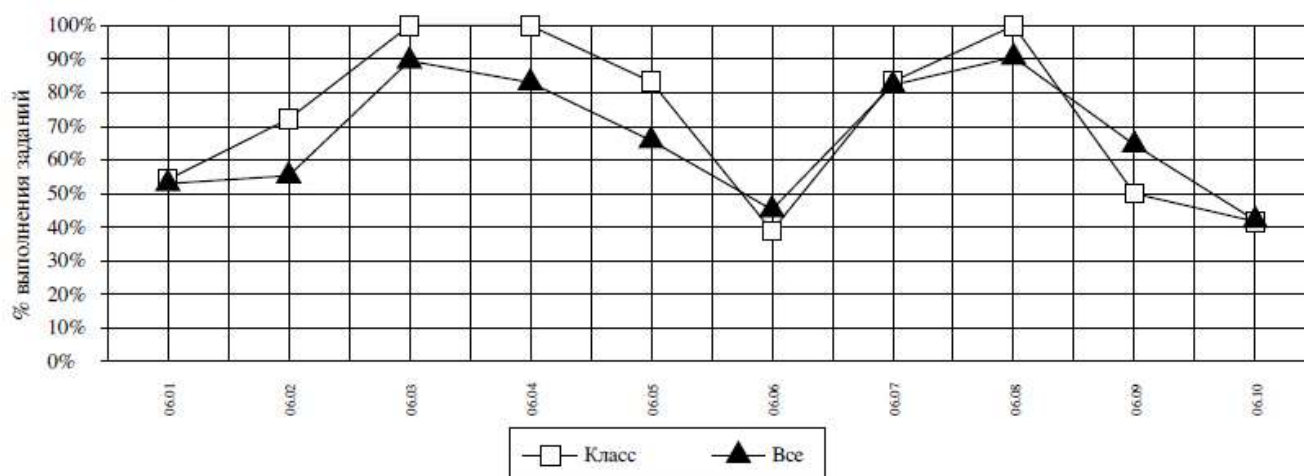
Округ: Западный

Предмет: Русский язык

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 15.04.2025

Класс: 6А



<i>Код</i>	<i>КЭС</i>	<i>Класс (%)</i>	<i>Все (%)</i>
06.01	СОБЛЮДЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НОРМ	54	53
06.02	СОБЛЮДЕНИЕ ПУНКТУАЦИОННЫХ НОРМ	72	55
06.03	ПРАВИЛЬНОСТЬ СОПОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ	100	89
06.04	ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФЕМНОГО АНАЛИЗА СЛОВА	100	83
06.05	ВЫПОЛНЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА СЛОВА	83	66
06.06	ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СЛОВА	39	45
06.07	ВЛАДЕНИЕ УМЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА	83	82
06.08	РАСПОЗНАВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА В ДАННОМ КОНТЕКСТЕ	100	91
06.09	ВЫБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ, В КОНТЕКСТЕ КОТОРОГО ДАННОЕ МНОГОЗНАЧНОЕ УПОТРЕБЛЕНО В ДРУГОМ ЗНАЧЕНИИ	50	65
06.10	СОБЛЮДЕНИЕ НОРМ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ, ГЛАГОЛОВ, МЕСТОИМЕНИЙ	42	42

Средний % выполнения диагн. работы: **70%** **64%**

Структура знаний/умений учащихся

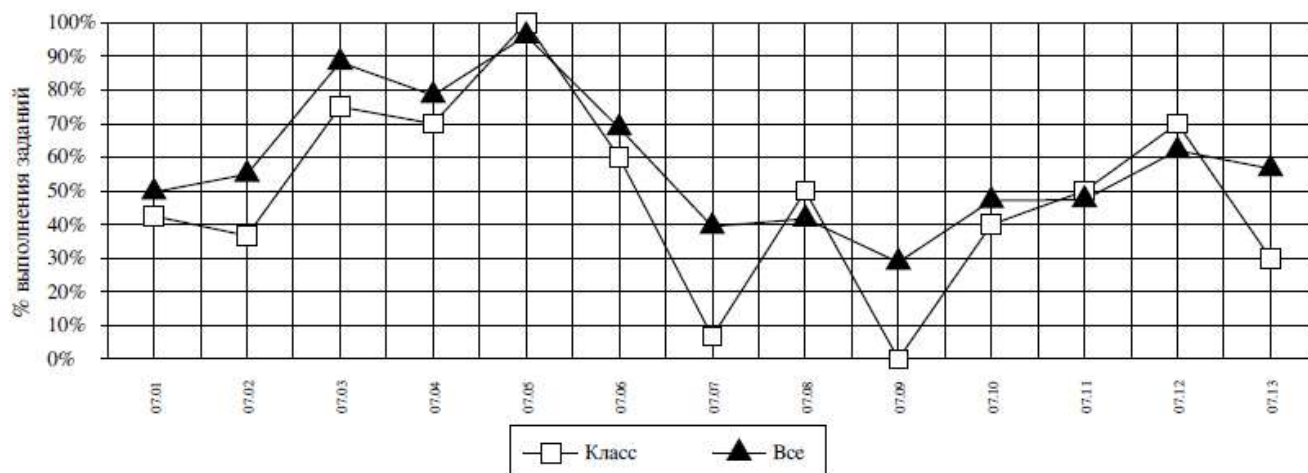
Округ: Западный

Предмет: Русский язык

Школа: Школа "Ступени"

Класс: 7А

Дата: 16.04.2025



Код	КЭС	Класс (%)	Все (%)
07.01	СОБЛЮДЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НОРМ	43	50
07.02	СОБЛЮДЕНИЕ ПУНКТУАЦИОННЫХ НОРМ	37	55
07.03	ПРАВИЛЬНОСТЬ СОПОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ	75	88
07.04	СМЫСЛОВОЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА	70	78
07.05	РАСПОЗНАВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА В ДАННОМ КОНТЕКСТЕ	100	96
07.06	ВЫБОР ПРЕДЛОЖЕНИЙ, В КОТОРЫХ ДАННОЕ МНОГОЗНАЧНОЕ СЛОВО УПОТРЕБЛЕНО В ДРУГОМ ЗНАЧЕНИИ	60	69
07.07	ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СЛОВА	7	39
07.08	РАСПОЗНАВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРЕДЛОГАМИ	50	42
07.09	ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ	0	29
07.10	РАСПОЗНАВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗАМИ	40	47
07.11	ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ СОЮЗОВ	50	47
07.12	РАСПОЗНАВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОЙ ЗАПЯТОЙ	70	62
07.13	ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ПОСТАНОВКИ ЗАПЯТОЙ	30	57

Средний % выполнения диагн. работы: **46%** **58%**

Структура знаний/умений учащихся

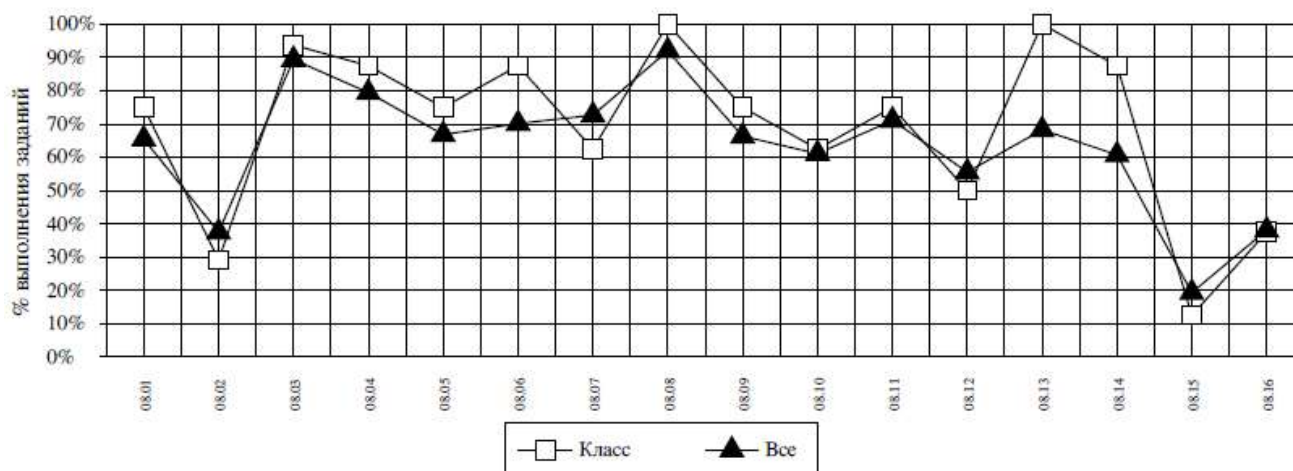
Округ: Западный

Предмет: Русский язык

Школа: Школа "Ступени"

Класс: 8А

Дата: 17.04.2025



Код	КЭС	Класс (%)	Все (%)
08.01	СОБЛЮДЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НОРМ	75	65
08.02	СОБЛЮДЕНИЕ ПУНКТУАЦИОННЫХ НОРМ	29	38
08.03	ПРАВИЛЬНОСТЬ СОПОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ	94	89
08.04	ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЙ	88	79
08.05	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДА ПОДЧИНИТЕЛЬНОЙ СВЯЗИ В СЛОВСОЧЕТАНИЯХ	75	67
08.06	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ	88	70
08.07	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДА ОДНОСОСТАВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ	63	73
08.08	РАСПОЗНАВАНИЕ ПО ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЕ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ОСЛОЖНЁННОГО ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ	100	92
08.09	РАСПОЗНАВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕНИЕМ (ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ)	75	66
08.10	ОБОСНОВАНИЕ УСЛОВИЙ ОБОСОБЛЕНИЯ (ПОЛНОЕ И НЕПОЛНОЕ)	63	61
08.11	РАСПОЗНАВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕНИЕМ (ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ)	75	71
08.12	ОБОСНОВАНИЕ УСЛОВИЙ ОБОСОБЛЕНИЯ	50	56
08.13	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВВОДНОГО СЛОВА	100	68
08.14	ПОДБОР СИНОНИМА К ВВОДНОМУ СЛОВУ	88	61
08.15	ВЫПОЛНЕНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЯ	13	19
08.16	ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЛУЧАЕВ НАРУШЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НОРМ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ИХ ИСПРАВЛЕНИЕ	38	38

Средний % выполнения диагн. работы: **64%** **60%**

Структура знаний/умений учащихся

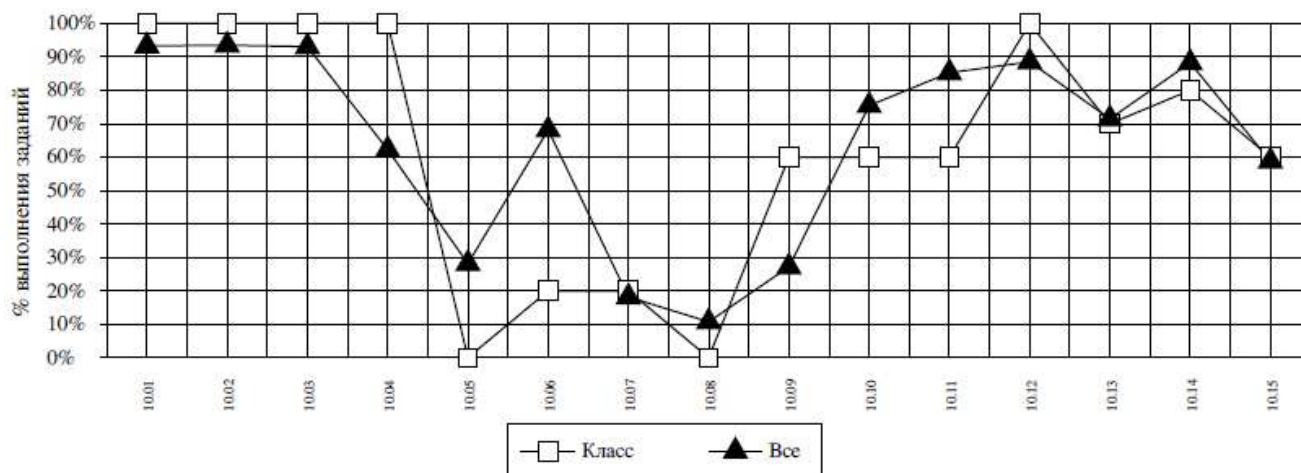
Округ: Западный

Предмет: Русский язык

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 14.04.2025

Класс: 10А



<i>Код</i>	<i>КЭС</i>	<i>Класс (%)</i>	<i>Все (%)</i>
10.01	АНАЛИЗ СЛОВА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЕГО ЗНАЧЕНИЯ.	100	93
10.02	ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА.	100	93
10.03	ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В ТЕКСТЕ.	100	93
10.04	НОРМЫ УДАРЕНИЯ В СЛОВАХ.	100	62
10.05	РЕЧЕВЫЕ НОРМЫ.	0	28
10.06	ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ИЗМЕНЕНИЯ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ.	20	68
10.07	РАСПОЗНАВАНИЕ ОРФОГРАММЫ.	20	18
10.08	СОБЛЮДЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НОРМ.	0	11
10.09	РАСПОЗНАВАНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ.	60	27
10.10	РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ. КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА В ТЕКСТЕ.	60	75
10.11	ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА В ТЕКСТЕ.	60	85
10.12	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЗИЦИИ АВТОРА ТЕКСТА ПО УКАЗАННОЙ ПРОБЛЕМЕ.	100	89
10.13	АНАЛИЗ ТЕКСТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АВТОРСКОЙ АРГУМЕНТАЦИИ.	70	71
10.14	ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ И ПУНКТУАЦИОННЫЕ НОРМЫ ЯЗЫКА.	80	88
10.15	СРЕДСТВА СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ.	60	59

Средний % выполнения диагн. работы: **61%** **64%**

Таблица 51

Показатель	2023	2024	2025
% выпускников 9 кл., сдававших ОГЭ	100	100	100
% выпускников 11 кл., сдававших ЕГЭ	100	100	100
% выпускников 9 кл. с аттестатом особого образца	14	20	0
% выпускников 11 кл. с аттестатом особого образца	8	0	33,3
% учеников НОО, закончивших учебный год на 4 и 5	87	64	52
% учеников ООО (5-8 кл.), закончивших учебный год на 4 и 5	52	28	81
% учеников СОО (10 кл.), закончивших учебный год на 4 и 5	40	67	80
% учеников НОО, закончивших учебный год с одной 3	0	12	20
% учеников ООО (5-8 кл.), закончивших учебный год с одной 3	7	9	16
% учеников СОО (10 кл.), закончивших учебный год с одной 3	0	33	0

Выводы:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО и СОО по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ НОО, ООО и СОО по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»:

- в НОО с 64 понизился до 52 (на 19%);
- в ООО с 28 повысился до 81 (на 65%);
- в СОО 67 повысился до 80 (на 16%).

В 2024 году:

- обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания 100 % получили «зачет» за итоговое собеседование;
- обучающиеся 11 класса успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания 100 % получили «зачет» за итоговое сочинение.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Информация о востребованности выпускников представлена на основе анализа поступления выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, анализируется продолжение обучения, как уровень социальной адаптации выпускников.

Сведения о продолжении обучения (трудоустройстве) выпускников школы «Ступени» в 2024 г.

Таблица 52

Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию (чел.)	3
Поступили в средне-специальные учебные заведения	0/0%
Поступили в ВУЗы (чел./%)	6/100%
Итого % социальной адаптации (чел./%)	100%

Высшие учебные заведения, в которые поступили выпускники школы 2024-2025 учебного года:

- НИУ ВШЭ
- МГУ
- ГИТР
- МГИМО
- ВАВТ

Выводы: социальная адаптация выпускников школы – 100%

Раздел 7. Кадровое обеспечение

Оценка условий реализации образовательных программ

Таблица 53

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % ⁴	Чел. / % ⁵ 18/100%	Чел. / % ⁶ 18/100%	+
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	Чел. / % 18/100%	Чел. / % ⁷ 18/100%	+
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %	Чел. / % 2 / 11.1% 7 / 38.9%	Чел. / % 1 / 5.5% 1 / 5.5%	-
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %	Чел. / % 0 / 0% 5 / 27.8%	Чел. / % 0 / 0% 5 / 27.8%	
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	Чел. / % 20/100%	Чел. / % 4/17.4%	+

⁴ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

⁵ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

⁶ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

⁷ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	Чел. / % 2/ 8.7%	Чел. / % 0/ 0%	+
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	Чел. / % 20/100%	Чел. / % 0/ 0%	+
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %	Чел. / % 18/ 100%	Чел. / % 18/ 100%	+
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %	Чел. / % 0/ 0%	Чел. / % 0/ 0%	-
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	Чел. / % 1/ 5.5%	Чел. / % 1/5.5%	-
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %	Чел. / % 2/ 11.1%	Чел. / % 2/ 11.1%	-
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, разместивших публикации на профессиональных интернет-ресурсах	Чел. / %	Чел. / % 17/94%	Чел. / % 18/100%	+
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на одном из профессиональных порталов	Чел. / %	Чел. / % 13/72.2%	Чел. / % 14/77.8%	+
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел. / %	Чел. / % 1/ 5.5%	Чел. / % 1/ 5,5%	
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел. / %	Чел. / % 0/0%	Чел. / % 0/0%	
	Количество социальных педагогов	Чел. / %	Чел. / % 0/0%	Чел. / % 0/0%	

Доля педагогических работников с временным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %	Чел. / % 0/0%	Чел. / % 0/0%	
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %	Ед. / % 30%	Ед. / % 30%	
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется	
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется	Имеется	Имеется	

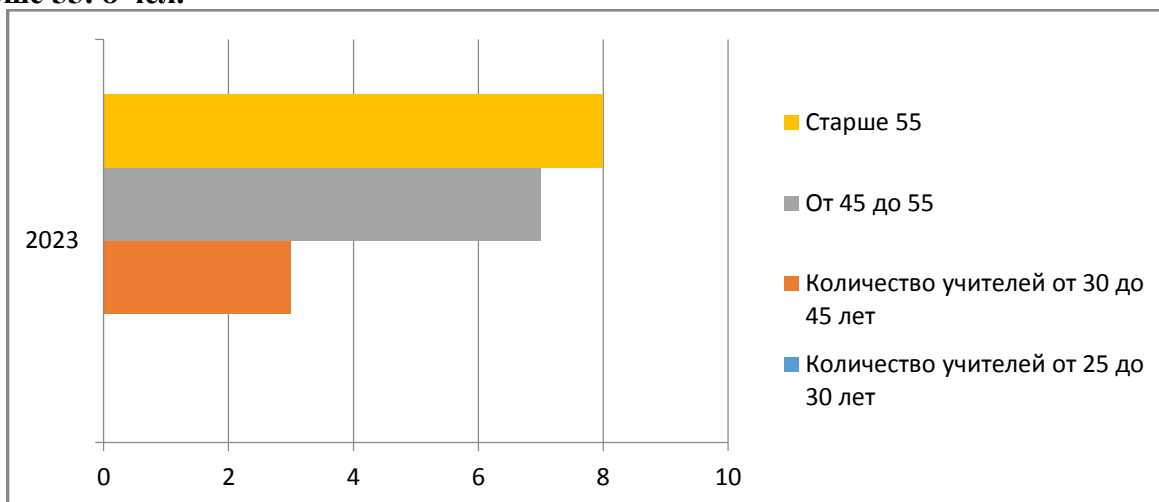
Возраст учителей

От 25 до 35: нет

От 35 до 45: 3 чел.

От 45 до 55: 7 чел.

Старше 55: 8 чел.



Стаж учителей

До 5 лет – 0

От 5 до 10 лет – 3

Больше 10 лет - 15

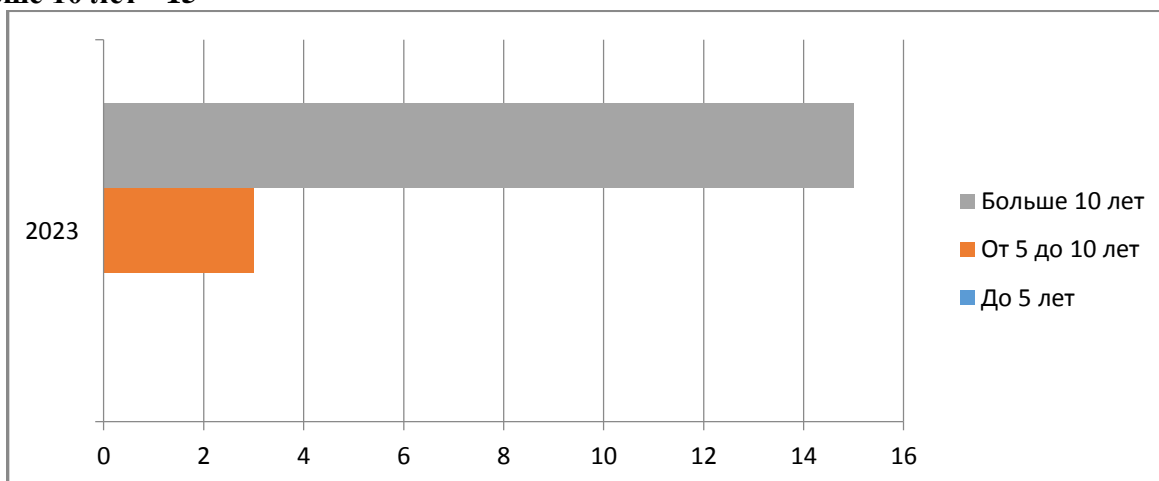


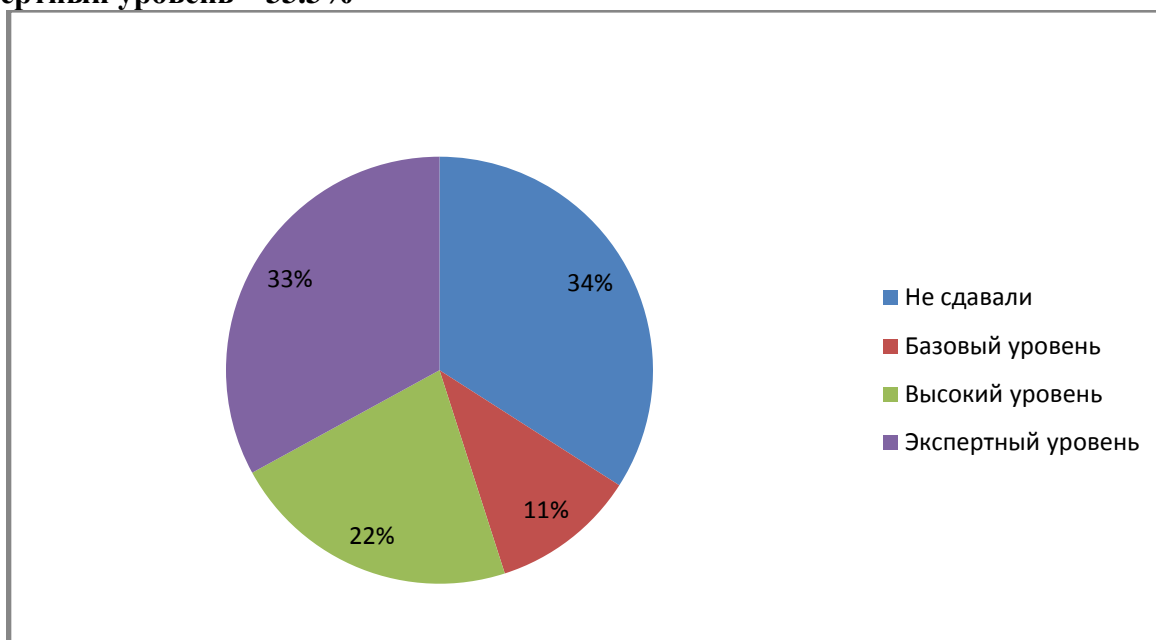
Диаграмма «Результаты диагностики учителей в МЦКО»

Не сдавали – 33.4%

Базовый уровень – 11.1%

Высокий уровень – 22.2%

Экспертный уровень – 33.3%



Выводы: кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, публикаций на различных образовательных сервисах.

Доля педагогических работников, прошедших независимую диагностику и опубликовавших свои результаты на сайте ГАОУ ДПО гор. Москва «Московский центр качества образования» – 66.6 %, в том числе экспертный уровень 33.3%, высокий уровень – 22.2%, 11.1% – базовой уровень.

Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 54

Показатели	2023 год	2024 год	2025
Фонд учебной литературы (количество экз.)	8412	8538	9819
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%	100%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	110,7	110,7	
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе (единиц)	43	45	45
Количество кабинетов, оборудованных интерактивными досками	16	16	16
Количество кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами без интерактивных досок	0	1	1
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе (чел.)	2	2	2
Переход образовательной организации на электронный документооборот/электронные системы управления (да/нет)	да	да	да
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) да	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да/нет)	да	да	да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (да/нет)	да	да	да
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да/нет)	да	да	да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов (да/нет)	да	да	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да	да
Доля педагогов, заполняющих электронный журнал образовательной организации (чел./%)	100%	100%	100%
Доля обучающихся, зарегистрированных на информационно-технической платформе для предоставления информации о текущей успеваемости, для ведения электронного дневника (чел./%)	76/100%	81/100%	92/100%

Показатели	2023 год	2024 год	2025
Доля родителей, зарегистрированных на информационно-технической платформе для получения информации о текущей успеваемости, для ведения электронного дневника (чел./%)	80/100%	81/100%	92/100%
% педагогических работников, использующих дистанционные технологии в образовательном процессе	21 / 100%	21/100%	21/100%
Наличие сайта (да/ нет)	да	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	да	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да	да

Выводы:

фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858

В библиотеке имеется электронное оборудование, электронно-образовательные ресурсы, мультимедийные средства в достаточном количестве. Средний уровень посещаемости библиотеки – около 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница «Календарь событий», где отражаются мероприятия библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Раздел 9. Материально-техническая база

Таблица 55

			2023	2024	2025
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	47/76	47/89	47/92
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %	16/100%	16/100%	16/100%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	да	да	да
		да	да	да	
		да	да	да	
		да	да	да	
да		да	да		
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %	76/100%	81/100%	92/100%	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	21 кв.м	21 кв.м	21 кв.м	

Выводы: материально-техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

Раздел 10. Анализ показателей деятельности ОО

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Таблица 56

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся /без обучающихся 1-го класса	человек	92/83
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3 + 3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 / 57%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,3 / 4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,7 / 3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (П/Б)	балл	69 /4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел. / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел. / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел. / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел. / 0%

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел. / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел. / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел. / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 чел. / 33,3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 чел. / 44,6%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	18чел. / 21,7%
– школьного уровня		
– муниципального уровня		2 чел. / 2%
– регионального уровня		1 чел. / 1%
– федерального уровня		0 чел. / 0%
– международного уровня		0 чел. / 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 / 7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 / 7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	92/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел. / 0%

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		20/100%
– высшим педагогическим образованием		20/100%
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 чел. / 35%
– первой		2 чел. / 10%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 чел. / 0%
– больше 30 лет		5 чел. / 25%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 чел. / 0%
– от 55 лет		8 чел. / 40%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 чел. / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 чел. / 87%

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,51
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	106,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 / 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	21,05

Выводы:

Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям трудового законодательства и характеру выполняемой работы. Существует непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

Существует четкая структура расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования. Основным источником денежных средств учреждения является оплата родителей по договорам оказания образовательных услуг. Условия для того, чтобы учащиеся достигли установленных ФГОС общего образования требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП достаточны.

Условия образовательной деятельности соответствуют санитарным нормам и правилам, иным требованиям закона. Образовательная среда доступна для детей с ОВЗ.

В школе сохраняется преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общего образования по уровням. Учитывается специфика возрастного психофизического развития учеников, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Посредством организации тематических семинаров, собраний с родителями и серии индивидуальных собеседований формируется и развивается психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, родительской общественности.

Школа укомплектована оборудованием и программами для того, чтобы организовать свою информационно-методическую поддержку, использовать современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления необходимой информации.

С целью мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности создана и эффективно реализуется программа ВСОКО.

Организовано дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования при необходимости.

На удовлетворительном уровне организовано дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы. Есть информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг.

Школа укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, курсам, модулям основной образовательной программы.

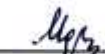
В 2025 году использовались принципиальные управленческие решения, обеспечившие положительную динамику результативности:

- апробируются контрольно-оценочные материалы, предназначенные для проведения внутренней оценки качества обучающей деятельности на всех уровнях образования;
- совершенствуется подход к оценке предметных результатов: фиксируется не групповой результат, а индивидуальная динамика обучающегося;
- по результатам внутришкольного мониторинга реализуются маршруты для обучающихся с низким уровнем мотивации и одаренных детей;
- школа реализует не традиционную форму родительских собраний, а цикличные индивидуальные собеседования с родителями;
- при непосредственном участии родителей и Ученического совета реализуется экскурсионная программа на период года, что позволяет выстроить ее в соответствии с планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами;

Качественная оценка показателей результативности, содержания и условий образовательной деятельности Частного учреждения общеобразовательной организации школы «Ступени» показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Отчет составлен: Морозов И. В., заместитель директора по УВР; Морозов В. В., помощник директора по ИТ; Ту А. Х., заместитель директора по УВР; Левина Л. Ф., медицинский работник.

Морозов И. В.



Морозов В. В.



Ту А. Х.



Левина Л. Ф.