

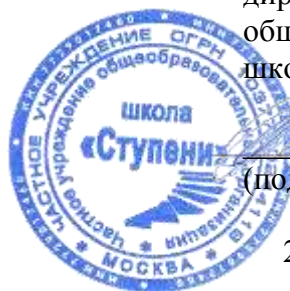
Частное учреждение общеобразовательная организация школа «Ступени»

ПРИНЯТО

педагогическим советом Частного
учреждения общеобразовательной
организации школы «Ступени»
Протокол от 29. 09. 2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор Частного учреждения
общеобразовательной организации
школы «Ступени»



/Гребенюк В.В./

(подпись)

29 августа 2022 года

Программа ВСОКО

2022-2023

Программа ВСОКО 2022-2023

В систему ВСОКО входит три блока мероприятий, которые позволят оценить качество результатов освоения основной образовательной программы (ООП), качество реализации образовательной деятельности и качество условий для реализации образовательной деятельности.

Модель ВСОКО включает широкий спектр направлений контроля, поэтому ВШК осуществляется инструментами ВСОКО.

Первый блок – оценка результатов

В первом блоке предусмотрены мероприятия, которые помогут проверить, насколько ученики освоили ООП. Объектом оценки являются:

- предметные результаты освоения основных образовательных программ, а также результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;
- динамика состояния здоровья учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Каждая ООП содержит систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы (п. 19.9 ФГОС НОО, п. 18.1.3 ФГОС ООО, п. 18.1.3 ФГОС СОО). Чтобы провести оценку результатов обучения, используются инструменты, которые уже есть в ООП. Это позволяет не увеличивать нагрузку на учащихся и педагогов.

Второй блок – оценка образовательной деятельности

Во втором блоке оценивается, как школа осуществляет образовательную деятельность. В этот блок включается весь образовательный процесс, который ведет школа, в том числе дополнительное образование.

Оценка ООП – насколько они соответствуют требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся. Определяется, полностью ли школа реализует учебные планы и рабочие программы, соответствуют ли они требованиям ФГОС общего образования. Оценивается качество внеурочной деятельности и классное руководство. Проверяется качество уроков, как ведут педагоги индивидуальную работу с учащимися. Выясняется, насколько ученики и родители удовлетворены уроками и условиями обучения в школе, – проводится опрос родителей. Также узнается, соответствуют ли дополнительные образовательные программы запросам родителей и учеников.

Чтобы оценить качество подготовки обучающихся на занятиях по **дополнительному образованию**, планируется разработать единый лист анализа. К разработке листа анализа привлекутся педагоги дополнительного образования.

Критерии для анализа занятия имеют специфику по сравнению с критериями урочной или внеурочной деятельности, но должны совпадать с ними концептуально.

Третий блок – оценка условий

В третий блок мероприятий включается оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность. Во ФГОС каждого уровня общего образования есть требования к условиям, которые должна создать школа. Оцениваются условия школы на соответствие этим требованиям.

Требования ФГОС общего образования к условиям в школе можно разделить на пять направлений. Таблица представляет, что включает каждое направление требований и что проверяется в школе.

Условия реализации ООП согласно ФГОС общего образования

№ п/п	Какое направление	Что оценивать
1	Кадры	<p>Достаточно ли укомплектована школа педагогическими, руководящими и иными работниками</p> <p>Соответствует ли уровень квалификации педагогических и иных работников организации требованиям трудового законодательства и характеру выполняемой работы</p> <p>Существует ли непрерывность профессионального развития педагогических работников организации</p>
2	Финансы	<p>Достаточны ли финансовые ресурсы, чтобы соответствовать требованиям ФГОС</p> <p>Достаточны ли финансовые ресурсы, чтобы реализовывать ООП в полном объеме</p> <p>Есть ли четкая структура расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования</p>
3	Материально-технические условия	<p>Достаточны ли условия для того, чтобы учащиеся достигли установленных ФГОС общего образования требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП</p> <p>Соответствуют ли условия санитарным нормам и правилам, иным требованиям закона</p> <p>Насколько доступна образовательная среда для детей с ОВЗ и инвалидов</p>
4	Психолого-педагогические условия	<p>Есть ли преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общего образования по уровням</p> <p>Учитывается ли специфика возрастного психофизического развития учеников, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый</p> <p>Как формируется и развивается психолого-педагогическая компетентность учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности</p> <p>Достаточны ли существующие направления, формы и уровни психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>
5	Информационно-методические	<p>Достаточно ли укомплектована школа оборудованием и программами, чтобы организовать свою</p>

№ п/п	Какое направление	Что оценивать
	условия	<p>информационно-методическую поддержку, использовать современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации</p> <p>Достаточно ли оборудования и программ, чтобы проводить мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности, проводить мониторинг здоровья обучающихся</p> <p>Организовано ли дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования</p> <p>Организовано ли дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы</p> <p>Есть ли информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг</p> <p>Укомплектована ли школа учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы</p>

Работа с результатами

Анализ результатов ВСОКО позволяет выявить пробелы в деятельности образовательной организации, определите ресурсы, которые слабо используются. Принимаются управленческие решения, например, направление педагогов на повышение квалификации, поручения педагогам изменить рабочие программы, закупка недостающие методические материалы, оборудование.

Результаты ВСОКО используются, чтобы составить отчет о самообследовании, который школа готовит ежегодно. В рамках мероприятий ВСОКО заполняются таблицы с показателями из приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324. В отчетах по ВСОКО анализируются показатели из таблиц и включается эту информация в отчет по самообследованию.

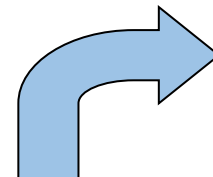
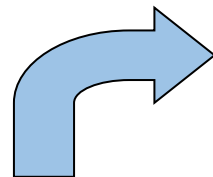
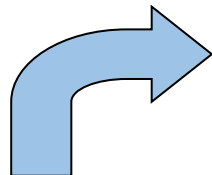
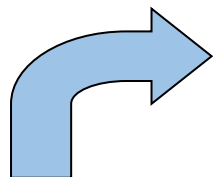
Модель мониторинга образовательных достижений в Частном учреждении общеобразовательной организации школе «Ступени»

Уровень начального общего образования



Контекстная информация: карта обучающегося (индивидуально-личностное развитие ученика, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, состояние здоровья); **анкета для родителей** (поддержка семьи в обучении, образовательная среда дома, уровень удовлетворенности, запрос на дополнительное образование); анкета для учителя (особенности учебного процесса, организация учебной деятельности, использование ИКТ в обучении, уровень удовлетворенности); оценка условий образовательной деятельности; оценка уровня профессионального мастерства учителя

Уровень основного общего образования



5 класс

Стартовая диагностика:
предметные результаты
(математика, русский язык, английский язык)

Рубежная диагностика:
предметные результаты
(математика, русский язык, английский язык и др.)

**Итоговая диагностика:
ВПР и МПД**

Личностные результаты
(самооценка, отношение к учебной деятельности)

6 класс

Стартовая диагностика:
предметные результаты
(математика, русский язык, английский язык)

Рубежная диагностика:
предметные результаты
(математика, русский язык, английский язык и др.)

**Итоговая диагностика:
ВПР и МПД**

Личностные результаты
(самооценка, отношение к учебной деятельности)

7 класс

Стартовая диагностика:
предметные результаты
(алгебра, геометрия, русский язык, английский язык и др.)

Рубежная диагностика:
предметные результаты
(алгебра, русский язык, английский язык и др.)

**Итоговая диагностика:
ВПР и МПД**

Личностные результаты
(самооценка, отношение к учебной деятельности, структура мотивации)

8 класс

Стартовая диагностика:
предметные результаты
(алгебра, геометрия, русский язык, литература, английский язык и др.)

Рубежная диагностика:
предметные результаты
(алгебра, русский язык, английский язык и др.)

**Итоговая диагностика:
ВПР и МПД**

Личностные результаты
(самооценка, отношение к учебной деятельности, структура мотивации)

9 класс

Стартовая диагностика:
предметные результаты
(алгебра, геометрия, русский язык, литература, английский язык и др.)

Рубежная диагностика:
предметные результаты
(алгебра, русский язык, английский язык и др.)

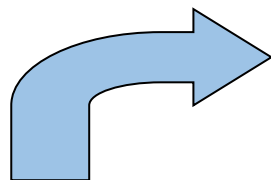
Итоговое собеседование

**Итоговая диагностика:
ВПР и МПД**

Личностные результаты
(самооценка, отношение к учебной деятельности, структура мотивации, моральные дилеммы - неперсонифицированно)

Контекстная информация: карта обучающегося (индивидуально-личностное развитие ученика, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, состояние здоровья); **анкета для родителей** (образовательная среда дома, уровень удовлетворенности, запрос на профильное обучение и дополнительное образование); **анкета для учителя** (профессиональные затруднения в организации учебной деятельности, использование ИКТ в обучении, уровень удовлетворенности); оценка условий образовательной деятельности; оценка уровня профессионального мастерства учителя

Уровень среднего общего образования



10 класс

Стартовая диагностика:

предметные результаты
(алгебра, геометрия,
русский язык, литература,
английский язык и др.)

Рубежная диагностика:

предметные результаты
(алгебра, русский язык,
английский язык и др.)

Итоговая диагностика: ВПР и МПД

Личностные результаты
(самооценка, отношение к
учебной деятельности,
структура мотивации)



11 класс

Стартовая диагностика:

предметные результаты
(алгебра, геометрия,
русский язык, литература,
английский языки др.)

Рубежная диагностика:

предметные результаты
(алгебра, русский язык,
английский язык и др.)

Итоговое сочинение (изложение)

Итоговая диагностика

Личностные результаты
(самооценка, отношение к
учебной деятельности,
структура мотивации,
моральные дилеммы -
неперсонифицированно)

Контекстная информация: карта обучающегося (индивидуально-личностное развитие ученика, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, состояние здоровья); **анкета для родителей** (образовательная среда дома, уровень удовлетворенности, запрос на профильное обучение и дополнительное образование); **анкета для учителя** (профессиональные затруднения в организации учебной деятельности, использование ИКТ в обучении, уровень удовлетворенности); оценка условий образовательной деятельности; оценка уровня профессионального мастерства учителя