

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол
№ 5 от «06» марта 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор Частного учреждения
образовательной организации
школы «Ступени»
/Гребенюк В.В..
(подпись) (Ф. И. О.)
"06" марта 2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
Частного учреждения образовательной
организации школы «Ступени»
за 2023 год**

Москва 2024 г.

Содержание (структура) отчета о самообследовании¹

№ раздела	Название ²	Содержание
1	Общие сведения об образовательной организации	<p>Полное и краткое наименования и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами.</p>
2	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>
3	Оценка образовательной деятельности	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования.</p> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с применением дистанционных технологий; – с применением электронных средств обучения <p>Воспитательная работа.</p> <p>Дополнительное образование.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p>
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	<p>Особенности организации учебного процесса</p> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 220 баллов по трем предметам ЕГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников.</p>
5	Оценка функционирования ВСОКО	<p>Положение о ВСОКО.</p> <p>Реализация контрольно-оценочных процедур и их результат.</p>
6	Востребованность выпускников	<p>Процент поступления в вузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>
7	Кадровое обеспечение	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)</p>

¹ С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

² В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462.

8	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.
9	Материально-техническая база	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями). Оснащенность читального зала библиотеки Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.
10	Анализ показателей деятельности ОО	Аналитическая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущих лет. Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Общий вывод о результатах самообследования

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименования и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.

1.1.1. Полное наименование: Частное учреждение общеобразовательная организация школа «Ступени»

Краткое наименование: Школа «Ступени»

1.1.2. Учредитель:

Гребенюк Владислав Владимирович,

тел. +7(495) 430 26 79

e-mail: info@stupeni.com

1.1.3. Дата создания 1993 год

1.1.4. Место нахождения (юридический адрес) организации:

119361, Москва, ул. Марии Поливановой д. 12 - А

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

119361, Москва, ул. Марии Поливановой д. 12 - А

119361, Москва, ул. Марии Поливановой д. 12 - А, строение 1 (теннисный павильон)

1.1.5. Наименования филиала (филиалов) организации: нет

1.1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет

1.1.7. Телефон (с указанием кода междугородной связи): +7(495)430-26-79

1.1.8. Факс: +7(495)430-26-79

1.1.9. Адрес электронной почты: info@stupeni.com

1.1.10. Адрес WWW-сайта: <http://www.nou-stupeni.ru>

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности с указанием видов реализуемых образовательных программ.

Таблица 1

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования	От 19.02.2015 № 035926, серия 77 ЛО1 № 0006726 Бессрочная	Виды реализуемых образовательных программ: Общее образование 1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование. 3. Основное общее образование. 4. Среднее общее образование. Дополнительное образование 1. Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.03.2015 № 003351, серия 77 АО1 № 0003351	срок действия: до 14 октября 2026 года

Школа «Ступени» расположена в Западном округе города Москвы. Большинство семей обучающихся проживают в транспортной доступности от школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Интерес к Частному учреждению общеобразовательной организации школе «Ступени» со стороны родителей (законных представителей) объясняется намерением получить качественное образование, отвечающее современным требованиям, либо затруднениями в обучении. Это условие обязывает учитывать в обучающем процессе разный, подчас полярный уровень обучаемости и обученности учащихся.

1.3. Взаимодействие с организациями-партнерами.

Директорат школы «Ступени» входит в Ассоциацию руководителей образовательных организаций России, является действующим членом **АСНООР и Клуба директоров**, взаимодействует с **Департаментом образования и науки г. Москвы, Департаментом информационных технологий, Управой района «Очаково-Матвеевское» г. Москвы, Департаментом природопользования, Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия)**, что позволяет влиять на принятие решений в образовательном пространстве и соответствовать требованиям разного уровня в профессиональной сфере.

В части проведения независимых диагностик по английскому языку школа сотрудничает с языковым центром «Language Link».

В вопросах реализации учебно-познавательной экскурсионной программы школа сотрудничает с **туристической компанией «Веселое путешествие»**.

Раздел 2. Система управления ОО

2.1. Система управления, включая органы коллегиального и общественного управления.

Управление общеобразовательной организации основывается на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2

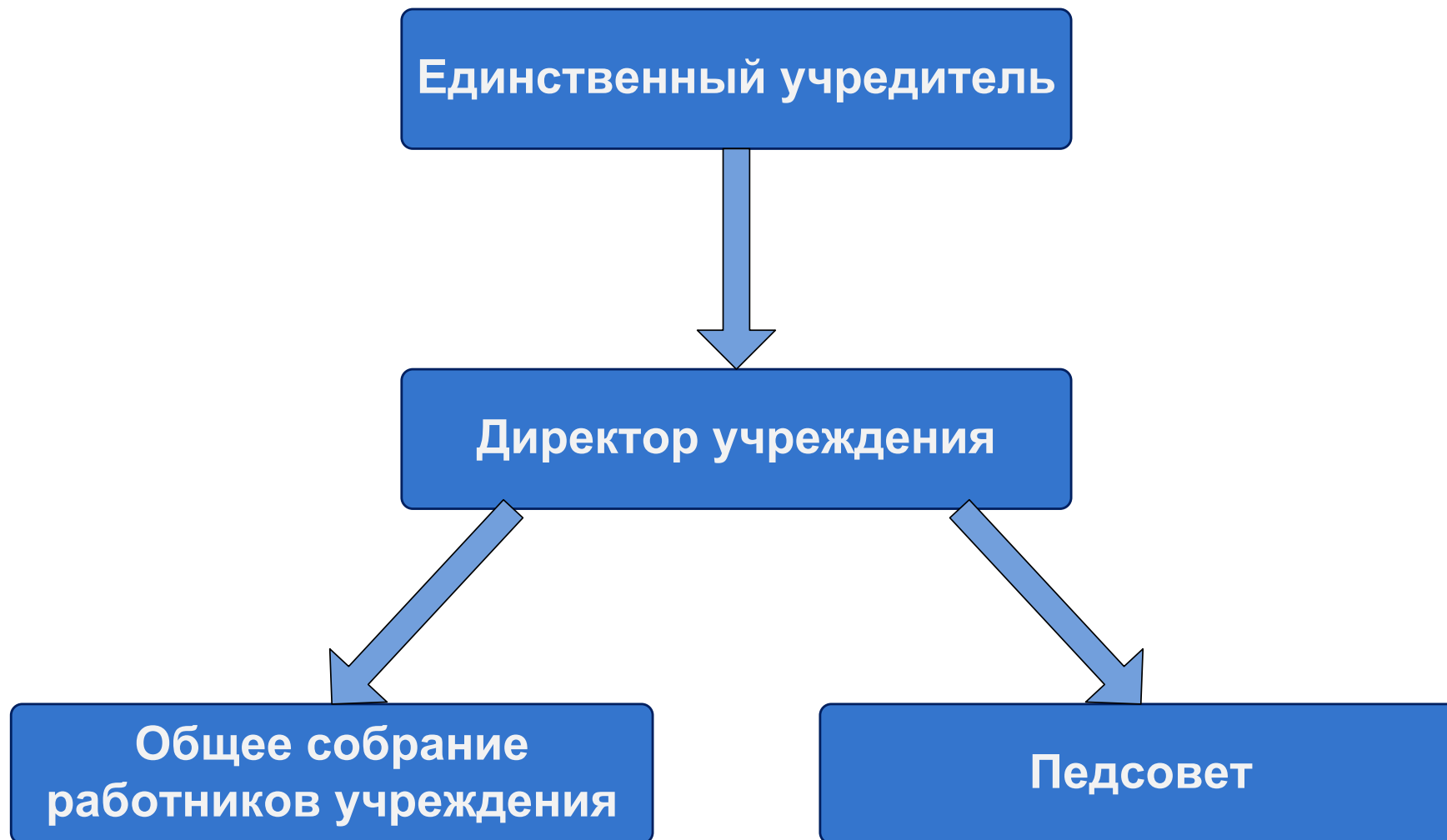
Органы управления частного учреждения общеобразовательной организации школы "Ступени"		
наименование органа управления	Статус органа управления	основные функции органа управления
Единственный Учредитель	высший орган управления	<ul style="list-style-type: none"> • изменение Устава Учреждения; • определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; • утверждение финансового плана Учреждения и внесение в него изменений; • назначение и досрочное прекращение полномочий Директора Учреждения; • утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса Учреждения; • утверждение типовых для Учреждений условий договоров об образовании, на оказание образовательных и иных услуг; • утверждение Положения о размере и порядке оплаты услуг Учреждения; • реорганизация и ликвидация Учреждения;
Директор Учреждения	единоличный исполнительный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> • организует выполнение решений Учредителя; • представляет интересы Учреждения во всех учреждениях и организациях; • планирует и организует образовательный процесс; • обеспечивает разработку и утверждает образовательные программы по предметам, учебные планы, годовые календарные учебные графики, режим и расписание учебных занятий; • обеспечивает подготовку и утверждает штатное расписание, систему оплаты и условия труда, принимает на работу и увольняет работников Учреждения, заключает с ними договоры, применяет меры поощрения и налагает взыскания; • назначает руководителей методических объединений по отдельным образовательным уровням; • издает приказы и распоряжения и другие локальные нормативные акты, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; • принимает решение об отчислении обучающихся; • осуществляет контроль за соблюдением правил техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами; • является председателем Педагогического совета; • осуществляет взаимодействие с Родительским комитетом Учреждения;

Педагогический совет	коллегиальный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания; • определяет формы и порядок проведения промежуточной аттестации; • принимает решения о проведении промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс; • разрабатывает и принимает образовательные программы и учебные планы; • формирует аттестационную (экзаменационную) комиссию; • выносит решение о поощрении обучающихся и педагогических работников;
Общее собрание работников Учреждения	коллегиальный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> • содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; • согласовывает Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие интересы работников Учреждения;

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Ученический совет и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура управления частной школы «Ступени»



Структура частной школы «Ступени»



Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательных программ

Таблица 3

№	Критерии оценки	Единица измерения ³
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	76 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	34 чел.
	– основного общего образования;	33 чел.
	– среднего общего образования	9 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется 70 чел.
	– очно-заочная;	Имеется 4 чел.
	– заочная	Имеется. 2 чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется Количество 76 чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется Количество 76 чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС-21 (ФООП-23)		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС-21 (ФООП-23)	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	6
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС-21 (ФООП-23)	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к	Имеется

³ В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

	обучению	
2.11	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) НОО		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	3/34
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	2
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	нет
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) к количеству обучающихся, осваивающих ООП НОО	7/34
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) ООО		

3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	7/33
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	2
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) к количеству обучающихся, осваивающих ООП	8/37
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
4. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) СОО		
4.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует

4.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
4.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
4.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
4.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
4.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) по объему часов	Соответствует
4.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
4.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Имеется
4.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
4.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	12/9
4.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	2
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Не имеется
	– 10-х класс, реализующие индивидуальные проекты в рамках профориентации	Имеется
4.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
4.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
4.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) по объему часов	Соответствует
4.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП	Соответствует
4.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
4.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует
4.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС-21 (ФОП-23) к количеству обучающихся, осваивающих ООП	9/9
4.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
4.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
4.21	Наличие Программы воспитания	Имеется
4.22	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС-21 (ФОП-23)	Соответствует

Выводы:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОО начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; ФОО основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; ФОО среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, локальными нормативными актами Школы.

Основные образовательные программы являются локальными нормативными документами НОО, ООО и СОО регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОО НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОО ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФОО СОО).

Для организации обучающей деятельности использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы РЭШ, МЭШ, УЧИ. РУ, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ и др., основной платформой взаимодействия стал Sferum.

Даты и порядок завершения учебного года были определены в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ.

Оценка воспитательной деятельности

В школе разработаны рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год с учетом новых законодательных требований и требований Федеральных образовательных программ, в соответствии с рекомендациями городского методического центра г. Москвы для всех уровней образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Программа воспитания конкретизируется календарными планами воспитательной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС уровней образования, реализуемых в школе, и разработана на основании:

- Письма Минпросвещения России «О внедрении примерной программы воспитания», (Письмо Минпросвещения России) от 04.08.2020 г. № ДГ-1249/06);
- Примерной рабочей программы воспитания ФГБ Научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. №3/22);
- Письма Минпросвещения России №СК-114/066 Рособнадзора №01115/08-01 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 18. 05. 2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 18. 05. 2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 18. 05. 2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса на всех ступенях образования;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Воспитательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, психолога и родителей. Формами реализации воспитательной деятельности являлись: классные часы («Разговоры о важном»), тематические беседы, выставки, экскурсии, классные творческие и спортивные дела, конкурсы, лекции, игровая деятельность, экологические мероприятия (акции).

В контексте реализации экскурсионной деятельности учащиеся школы посетили следующие объекты: с 01.01.2023 по 31.12.2023

Таблица 4

Название социокультурного объекта	Классы
Экскурсия в музей вооруженных сил на Поклонной горе	1-6
День Здоровья в Тропаревском лесопарке	1-11
Пекарня (совхоз им. Ленина)	1-5
МГТУ им Баумана	6-11
Музей хоккея	1-5

Обучающиеся и их родители приняли активное участие в организации профориентационных мероприятий «Встречи с интересными людьми»: профориентационная встреча «Профессия продюсер», акция «Учебный день в МГИМО», встреча с бойцами отряда специального назначения Росгвардии «Витязь», интерактивная лекция по биологии для 6-8 классов.

В целях реализации программы воспитания проводятся еженедельные классные часы «Разговоры о важном». Разработаны программы курса «Разговоры о важном» с 1 по 11 классы. Еженедельно по понедельникам звучит Гимн РФ, в знаменательные даты (23 февраля, 9 мая) проводятся встречи с участниками СВО, проходит возложение цветов к памятникам и мемориальным доскам героев ВОВ. Работает театральная и вокальная студия.

Среди основных показателей самоанализа воспитательной работы можно выделить следующие показатели для корректировки и улучшения качества:

- качество проводимых общешкольных дел (концерты, творческие мероприятия);
- качество взаимодействия классных воспитателей, родителей и обучающихся;
- качество воспитательного компонента уроков.

В целях реализации программы воспитания в 2023 году реализовывалась система стимулирования воспитателей школы (стимулирующие выплаты), критерии которой были согласованы с ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования» в рамках курсов ПК «Деятельность заместителя руководителя по управлению системой воспитания и социализации в современной образовательной организации»; в 2023 г. воспитателями школы применялась рейтинговая система оценивания образовательных результатов обучающихся на основе электронного портфолио ученика.

В 2023 – 2024 у. г. разработано и принято новое положение о Конкурсе «Ученик года» на основе индивидуальных достижений обучающихся, динамика обучающихся представлена в резуль-

тирующих таблицах по каждому обучающемуся согласно требованиям электронного портфолио МЭШ.

В рамках профориентационной работы ученики 9-10 классов провели учебный день на Факультете управления и политики МГИМО.

Анализ выполнения программы воспитания по направлениям деятельности показал:

Таблица 5

Включенность классов в общешкольные дела	Модуль Ключевые общешкольные дела	Участвуют активно (классы): 1, 2, 3, 4, 5,6,7,9	Участвуют периодически (классы): 8,10, 11	Не участвуют (классы):
Совместная деятельность воспитателей и классов	Модуль Классное руководство	Реализуется в запланированном объеме (классы): 1, 2, 3, 4, 5, 7,9	Реализуются в запланированном объеме, требует качественного улучшения (классы): 6, 8, 10, 11	
Вовлечение в полезную, интересную деятельность	Модуль внеурочная деятельность	Активно вовлечены (классы): 1, 2, 3, 4, 5	Вовлечены частично (классы): 6,7,8,9	Вовлечены слабо (классы): 10, 11
Развитие самостоятельности. ответственности	Модуль Самоуправление	Активно вовлечены (классы): 7	Вовлечены частично (классы): 5, 6	Вовлечены слабо (классы): 8, 9, 10, 11
Расширение кругозора, культурный рост	Модуль Экскурсии, походы, поездки	Реализуется в соответствии с планом экскурсий во всех классах		
Профориентационное просвещение, диагностика	Модуль Профориентация	Реализуется в соответствии с планами классных часов и планом профориентационной работы педагога-психолога		
Взаимодействие	Модуль	Реализуется без	Требует качественного улуч-	

школы и семьи	Работа с родителями	замечаний (классы): 1,2, 3, 4,7, 9, 10,	шения (классы): 5, 6, 11
----------------------	---------------------	---	--------------------------------

Выводы:

По результатам анализа воспитательной работы можно сделать следующие выводы:

- следует отметить невысокий уровень социальной активности и уровень саморазвития обучающихся 8,9,10,11 классов. Воспитателям данных классов необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися в целях повышения мотивации к саморазвитию и к социальной активности. Необходимо вовлечение учеников этих классов в реализацию общешкольных дел творческого, спортивного, социального характера;
- результатом воспитательной деятельности можно считать вовлеченность обучающихся в проводимые школой мероприятия, отсутствие серьезных нарушений дисциплины обучающимися. План воспитательной работы считать выполненным.

Оценка дополнительного образования

Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей в школе создана в целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах, а также для воспитания и развития личности, обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В 2023 году в школе «Ступени» дополнительное образование реализовывалось по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- техническая.

Количество обучающихся, задействованных в дополнительном образовании школы составляет 73 обучающихся или 77% от общего числа учеников школы. Курсы и кружки дополнительного образования на уровне СОО в 2023 году реализовывались в формате курсов внеурочной деятельности.

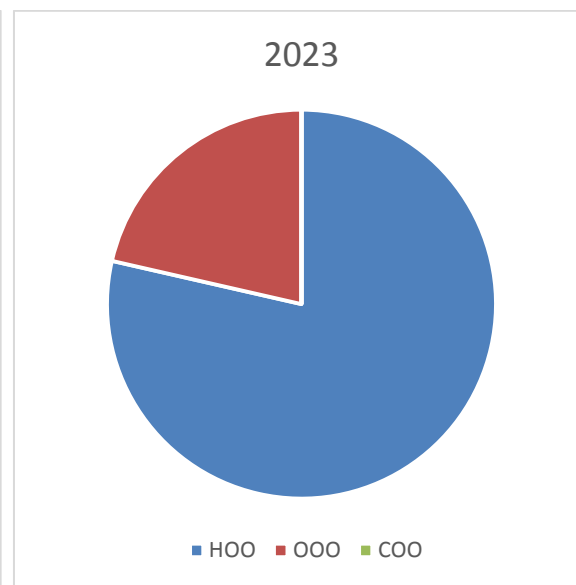
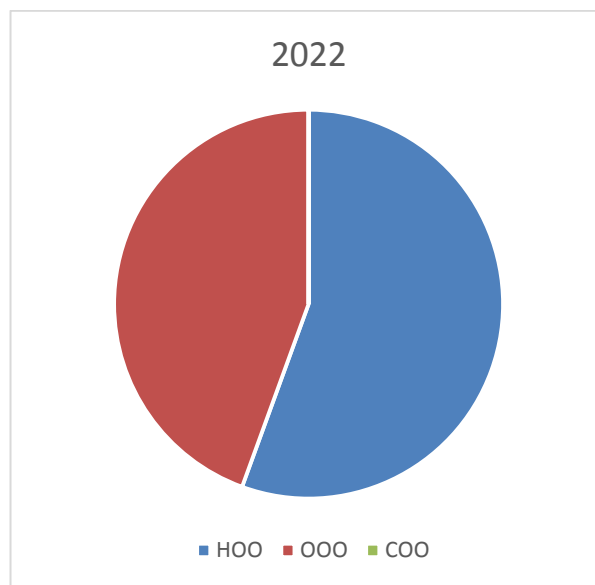
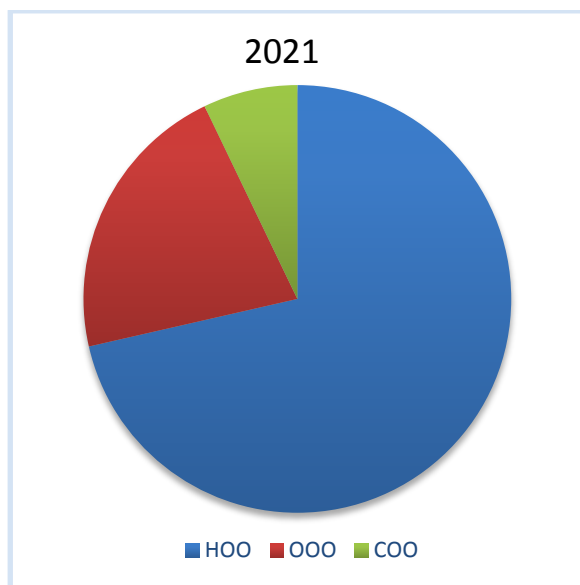
Выбор направленностей осуществлялся с учетом мнения участников образовательных отношений. Программы дополнительного образования реализовывались в очной форме, с использованием материально-технической и учебно-методической базы школы «Ступени». Кадровое обеспечение реализации программ осуществлялось за счет дополнительной нагрузки «педагог дополнительного образования» на педагогических работников школы. Уровень реализации программ – вводный, ознакомительный, форма реализации – групповая. Возраст учащихся от 7 до 17 лет.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Таблица 6

Уровень/ количество программ	Наименование программ
НОО 5/11 программ	Теннис Junior (1-2 класс), Теннис Junior (3-4 класс), Теннис Junior (5-6 класс), Подвижные игры (1-4 класс), Студия ИЗО (1-2 класс), Студия ИЗО (3-4 класс), Студия вокала (1 класс), Студия вокала (2 класс), Студия вокала (3-4 класс), Ступени финансовой грамотности (3-4 класс), Основы программирования (3-4 класс)
ООО 4/3 программы	Наименование программ
	Основы программирования (7 класс), Подвижные игры (5-9 класс), Олимпиадная математика (7 класс)

Количество программ дополнительного образования школы по уровням образования 2020, 2021, 2022 г. г.



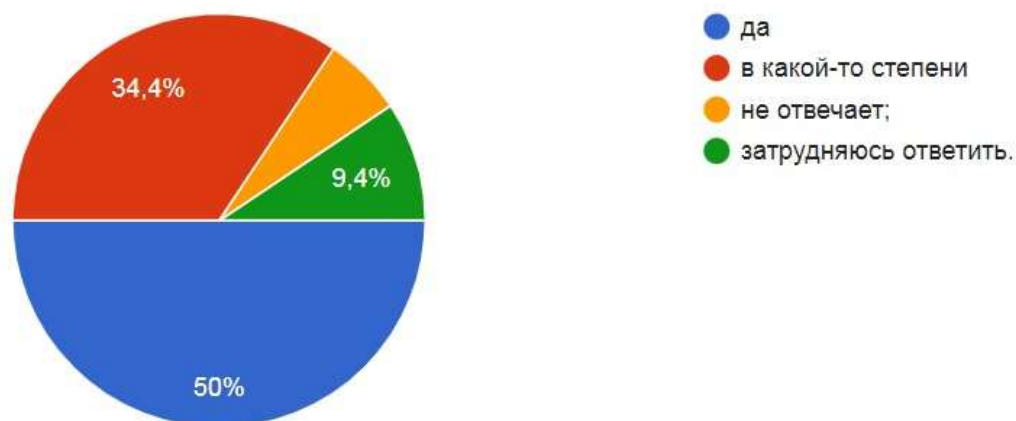
Удовлетворенность дополнительным образованием в 2023 гг.

Полностью удовлетворены – 50%

Удовлетворены – 34,4%

Не удовлетворены – 6,2%

Затрудняюсь ответить – 9,4%



Выводы:

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что количество родителей, полностью удовлетворенных дополнительным образованием в школе за отчетный период, снизилось до 50%. При этом повысилось количество родителей, удовлетворенных системой дополнительного образования частично. Отсутствие кружков и секций дополнительного образования на уровне СОО объясняется переносом этих кружков и секций во внеурочную деятельность для выполнения требований по организации внеурочной деятельности ФОП СОО.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Особенности организации учебного процесса

Школа «Ступени» является общеобразовательной организацией с количеством классов-комплектов 11. Обучающиеся 1-11 классов обучаются по пятидневной рабочей неделе (Устав школы). В ОО предусмотрена возможность очно-заочной, заочной формы обучения.

Учебный год представлен следующими учебными периодами:

- учебные четверти для 1-9 классов,
- учебные полугодия для 10-11 классов.

Продолжительность учебного времени, по окончании которого проводилась итоговая аттестация обучающихся:

- 1 четверть 8 недель;
- 2 четверть 8 недель;
- 3 четверть 8,5 недель;
- 4 четверть 8,5 недель.

Для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в 3 четверти.

Учебная нагрузка не превышала максимальный объем недельной учебной нагрузки.

В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечен «ступенчатый» режим обучения обучающихся 1-х классов (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый). После 2-го урока предусмотрена динамическая пауза. Для 2 – 11 классов продолжительность уроков – 40 минут в соответствии с Уставом Школы «Ступени».

Объем домашних заданий (по всем предметам):

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч,
- в 4 - 5 классах - 2 ч,
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч,
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Обучение проводилось в одну смену по утвержденному расписанию.

На основании запросов и результатов анкетирования обучающимися 10-11 классов был выбран универсальный профиль образования с углубленным изучением математики, обществознания, английского языка.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру ВСОКО и проводится:

- для обучающихся начального и основного общего образования по четвертям, с аттестацией в конце каждой четверти и учебного года;
- для учащихся среднего общего образования по полугодиям, с аттестацией в конце каждого полугодия и учебного года.

Промежуточная аттестация проводится на основе накопленной оценки и результатов выполнения работ в различных формах (сочинение, изложение, задания с кратким и развернутыми ответами, контрольная работа, тестирование, комплексная диагностическая работа; защита реферата, проект и т.д.) в соответствии с учебными планами НОО, ООО и СОО, согласно графикам ВПР и административных контрольных работ без прекращения общеобразовательного процесса, фиксируется в документе об образовании (дневнике).

2-8-е, 10-е классы

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости обучающихся в 2022-2023 учебном году.

9-11-е классы

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов проводилась в установленные сроки.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям

Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10

Расписание уроков составлено на основании Учебного плана школы «Ступени» на учебный год с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СП 3.1/2.4.3598-20 с осени 2022 г.

Согласно календарному учебному графику учащиеся 1-11 классов обучаются по 5-ти дневной учебной неделе в одну смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает максимальную учебную недельную нагрузку, определенную СанПиН 2.4.2.2821-10 и СП 3.1/2.4.3598-20 с осени 2022 г.

Продолжительность урока, указанная в календарном учебном графике, соответствует п.п. 10.9 и 10.10 СанПиН (не более 45 минут). Продолжительность урока определена Уставом школы.

Начало занятий в 9 час.00 мин. Что соответствует СанПиН. Продолжительность перемен в соответствии с п.10.4 СанПиН:

- между уроками – 10 минут,
 - большая перемена после 1 урока – 15 минут, 2 урока – 15 минут и после 3 урока – 15 мин. Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Распределение нагрузки в течение недели:

Таблица 7

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
пн	21	23	23	23	31	44	38	40	47	41	41
вт	23	28	28	29	49	53	48	48	54	50	51
ср	24	27	21	29	34	65	57	65	49	50	46
чт	21	28	33	24	36	63	41	39	53	41	42
пт	22	17	18	19	35	46	37	38	49	40	34

Внеурочная деятельность (частично), спортивные секции и интерактивные занятия вынесены во вторую половину дня. Расписание уроков, внеурочной деятельности, расписание спортивных секций, кружков и интерактивных занятий школы «Ступени» утверждено директором и размещено на стенде 1-го этажа.

Выводы:

- расписание соответствует учебному плану для данного типа и вида учреждения;
- все учебные предметы и спецкурсы, заявленные в учебном плане, включены в расписание в нужном объеме;
- расписание вывешено на стенде первого этажа для доведения до всех участников образовательного процесса;
- расписание составлено на весь учебный год;
- гигиенические требования к расписанию уроков в течение недели соответствуют нормам;

Оценка предметных образовательных результатов

Таблица 8

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 чел. / 55%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	4,1
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,9
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	72,3
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике (п)	46,5
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / 0%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / 0%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0 чел. / 0%

	ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / 0%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / 0%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / 0%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	1 чел. / 14%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	1 чел. / 8%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	31 чел. / 41%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 чел. / 25%
	– муниципального уровня;	0 чел. / 0%
	– регионального уровня;	0 чел. / 0%
	– федерального уровня;	0 чел. / 0%
	– международного уровня	0 чел. / 0%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 чел. / 16%
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 чел. / 16%

Результаты ГИА за 2020, 2021, 2022, 2023 годы

Результаты ОГЭ 2020

ОГЭ в 2019 – 2020 учебном году не проводился

Результаты ОГЭ 2021

Таблица 9

	РУ	МА	ФИ	ХИ	БИ	АН	ОБ	ЛИ
	28/4	23/5	-	-	-	-	21/5	-
	29/5	7/2	-	-	-	-	18/4	-
	26/4	11/3	-	-	-	42/4	-	-
	28/4	14/3	-	-	-	-	18/4	-
	-	22/5	-	-	-	-	-	-
	29/5	22/5	-	-	-	-	-	28/5
	25/4	13/3	-	-	-	-	18/4	-
	26/4	11/3	-	-	28/5	-	-	-
	27/4	17/4	-	20/4	-	-	-	-
	25/4	23/5	25/5	-	-	-	-	-
	20/3	15/4	-	-	-	41/4	-	-
	20/3	14/3	-	-	-	50/5	-	-
Средний балл	26/4	16/4	25/5	20/4	28/5	44/4	19/4	28/5

Результаты ОГЭ 2022

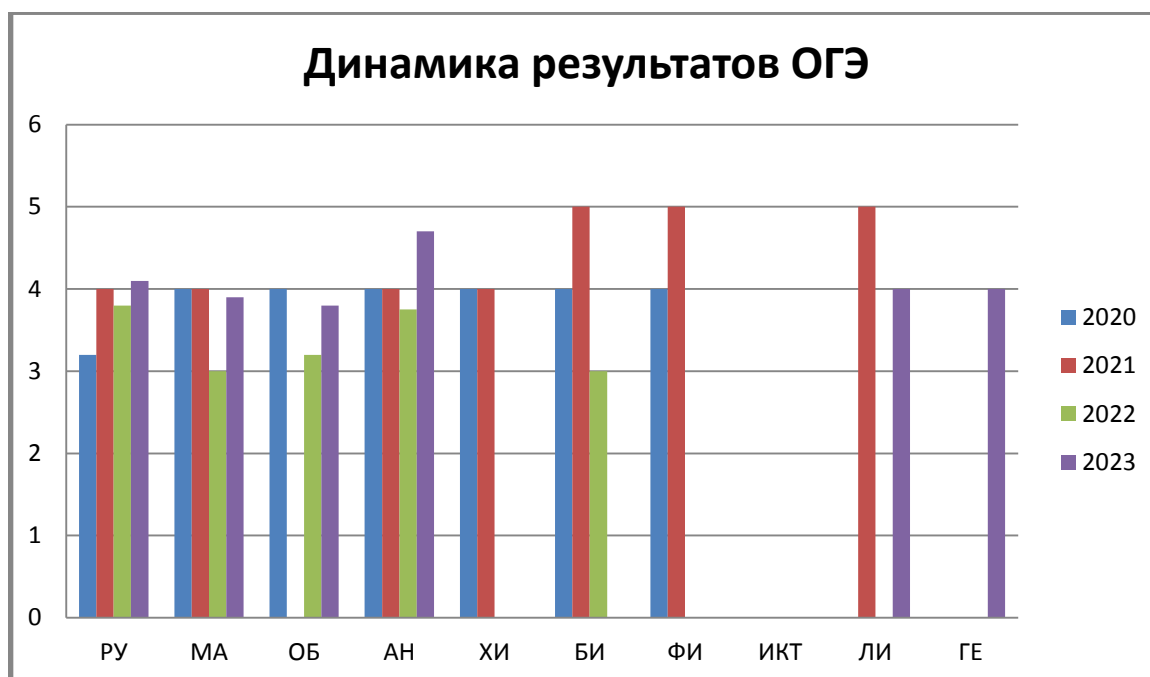
Таблица 10

	РУ	МА	БИ	АН	ОБ
Минимальное количество баллов	15	8	13	29	14
	23/4	8 / 3	16 / 3	-	17 / 3
	19/3	9 / 3	-	34 / 3	19 / 3
	30/4	12/ 3	-	41 / 3	25 / 4
	27/4	11 / 3	-	52 / 4	23 / 3
	26/4	17 / 4	-	64 / 5	24 / 4
Средний балл	25/3,8	11 / 3	16 / 3	47, 75 / 3,75	20, 6 / 3,2

Таблица 11

Результаты ОГЭ 2023

	РУ	МА	ЛИ	АН	ОБ	ГЕ
Минимальное количество баллов	15	8	16	29	14	12
	30 / 5	15 / 4	-	63 / 5	-	24 / 4
	29 / 5	17 / 4	-	60 / 5	21 / 3	-
	24 / 4	19 / 4	-	63 / 5	34 / 5	-
	31 / 5	25 / 5	-	61 / 5	33 / 5	-
	20 / 3	17 / 4	-	48 / 4	26 / 4	-
	23 / 4	14 / 3	30 / 4	-	23 / 3	-
	23 / 3	12 / 3	-	53 / 4	20 / 3	-
Средний балл	25,7 / 4,1	17 / 3, 9	30 / 4	58 / 4, 7	26,2 / 3,8	24 / 4



Результаты ЕГЭ 2020

Таблица 12

	РУ	МА	ФИ	ХИ	ОБ	БИ	АН п	АН у
Минимальная граница	36	27	36	36	42	36	22	22
	71	56	45	-	35	-	63	63
	76	68	-	-	54	-	60	60
	72	39	-	-	27	-	47	47
	98	72	-	90	-	77	-	-
	57	39	-	-	25	-	42	42
Средний балл:	64,4	54,8	45	90	35,25	77	53	53

**Количество учащихся, набравших не менее 220 баллов по трем предметам ЕГЭ-2020:
1 человек (20%)
Результаты ЕГЭ 2021**

Таблица 13

	РУ	МА	ИС	ОБ	ХИ	БИ	АН
Минимальная граница	24	27	33	42	36	36	22
	71	-	57	47	-	-	55
	70	33	-	-	36	55	53
	70	27	-	-	-	53	-
	72	33	-	52	-	-	73
	64	18	-		21	44	-
Средний балл:	69,4	27,75	57	49,5	28,5	50,7	60,3

Результаты ЕГЭ 2022

Таблица 14

	РУ	ЛИ	Мап	Маб	ИС	ОБ	ХИ	ФИ	БИ	АН	ИНФ
Минимальная граница	36	32	27	3	32	42	36	36	36	22	40
	78	-	-	4	45	70	-	-	-	-	-
	56	-	22	-	-	-	-	40	-	-	48
	62	-	76	-	-	-	-	-	79	-	-
	91	-	-	5	-	-	75	-	63	-	-
	76	-	46	-	-	61	-	-	-	-	-
	69	55	-	4	-	69	-	-	-	83	-
	73	-	66	-	-	63	-	-	-	65	-
	80	-	-	5	63	86	-	-	-	80	-
Средний балл:	73	55	52,5	4,5	54	70	75	40	71	76	48

**Количество учащихся, набравших не менее 220 баллов по трем предметам ЕГЭ-2022:
3 человека (38%)**

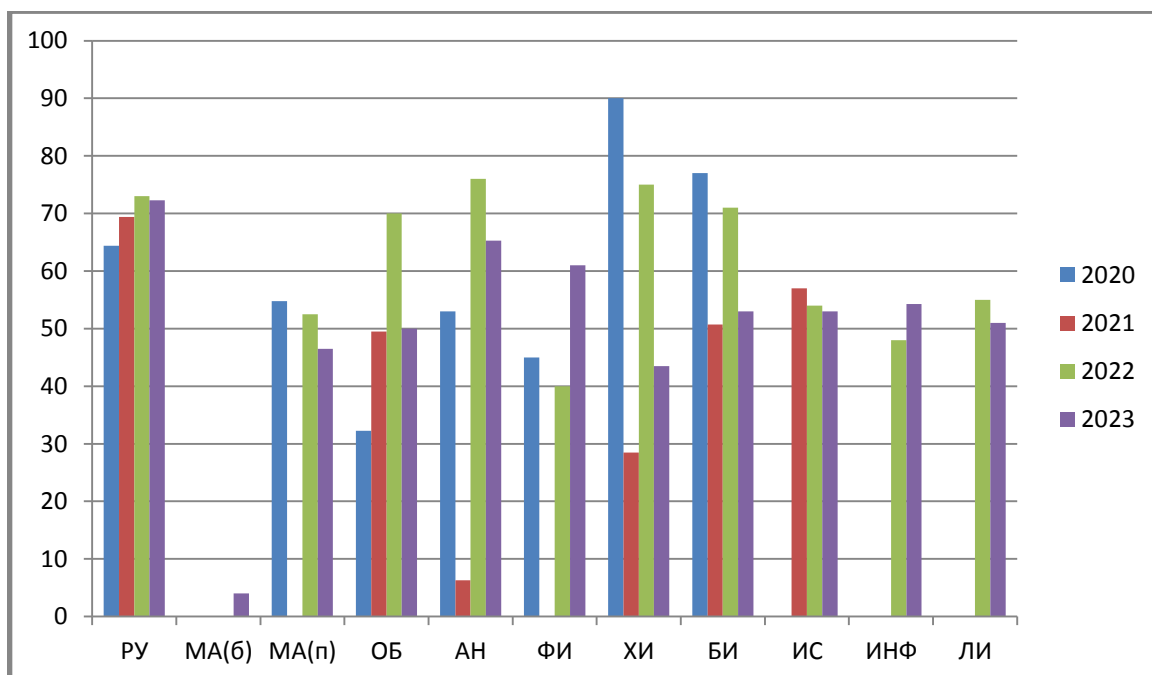
Результаты ЕГЭ 2023

Таблица 15

	РУ	ЛИ	МАп	МАб	ИС	ОБ	ХИ	ФИ	БИ	АН	ИНФ
Минимальная граница	24	32	27	3	32	42	36	36	36	22	40
	58	-	40	-	53	48	-	-	-	-	-
	95	-	-	5	-	83	-	-	-	83	-
	70	-	40	-	-	62	-	-	-	-	-
	63	-	-	3	-	38	-	-	-	-	-
	66	-	-	4	-	47	-	-	-	63	-
	85	-	68	-	-	-	-	-	-	-	62
	73	51	-	3	-	38	-	-	-	-	-
	73	-	27	-	-	-	30	-	54	-	-
	77	-	-	5	-	-	57	-	52	-	-
	81	-	70	-	-	-	-	61	-	-	67
	57	-	34	-	-	-	-	-	-	48	34
	70	-	-	4	-	60	-	-	-	67	-
	-	-	-	-	-	24	-	-	-	-	-
Средний балл	72,3	51	46,5	4	53	50	43,5	61	53	65,3	54,3

**Количество учащихся, набравших не менее 220 баллов по трем предметам ЕГЭ-2022:
1 человек (8%)**

Динамика результатов ЕГЭ (в % выполнения)



Выводы:

Анализ данных показывает:

- получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года – 1 выпускник 8%;
- число учеников с одной тройкой – 0 выпускников 0%;
- 0% , 100% учеников не писали/писали ЕГЭ
- в качестве предмета по выбору сдавали:
 - историю – 1/8%,
 - обществознание – 8/66%,
 - химию – 2/17%,
 - физику – 1/8 %
 - биологию 2/17% ,
 - английский язык – 5/ 42%,
 - информатику – 3/25%.

С целью повышения результатов ГИА школа инициирует повышение квалификации педагогов. Направляет учителей на независимую диагностику МЦКО в формате ЕГЭ, с тем чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА.

В план ВСОКО на 2023-2024 учебный год включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Предметом анализа станут и рабочие программы учебных дисциплин в части содержания, тематического планирования (наличия проверочных и контрольных работ) и оценочных средств.

Раздел 5. Оценка функционирования ВСОКО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, ФОП которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ образовательной организации.

В Школе утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность субъектов внутришкольного мониторинга:

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО; Положение о внутренней системе оценки качества образования; на каждом уровне образования – План ВСОКО, Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в ОО.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, рубежной, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Комплекс оценочных процедур и их последующий анализ направлены на создание оперативного и перспективного планов действий по улучшению качества обученности.

Результаты внутришкольного контроля

В течение 2023 г. в соответствии с Планом ВСОКО на всех уровнях образования были проведены стартовые и рубежные диагностические работы по следующим предметам учебных планов: русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, обществознанию, химии, физике. На основе анализа предметных результатов определены группы «риска» в каждом из классов, построены образовательные маршруты, направленные на устранение предметных дефицитов.

Анализ итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

Таблица 16

Класс	Год	% соответствия требованиям ФГОС	% качества результатов
4 класс	2020	100	70
	2021	100	78
	2022	100	71
	2023	100	100
5 класс	2020	100	63
	2021	100	57
	2022	100	50
	2023	100	56
6 класс	2020	100	64
	2021	100	38
	2022	100	57
	2023	100	43
7 класс	2020	100	17
	2021	100	40
	2022	100	78
	2023	100	29
8 класс	2020	100	25
	2021	100	33
	2022	100	57
	2023	100	100
9 класс	2020	100	67
	2021	100	20
	2022	100	40
	2023	100	57
10 класс	2020	100	40
	2021	100	45
	2022	100	45
	2023	100	40
11 класс	2020	100	60
	2021	100	38
	2022	100	88
	2023	100	42

Оценка качества подготовки выпускников основного и среднего общего образования

9 «А» класс:

Таблица 17

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества результатов
Алгебра	7	1	4	2	0	100	71
Английский язык	7	3	3	1	0	100	86
Биология	7	4	3	0	0	100	100
История	7	3	3	1	0	100	86
География	7	3	4	0	0	100	100
Геометрия	5	1	5	1	0	100	86
Информатика	5	6	1	0	0	100	100
Литература	7	2	4	1	0	100	86

Обществознание	7	2	5	0	0	100	100
ОБЖ	7	4	3	0	0	100	100
Русский язык	7	1	4	2	0	100	71
Физика	7	1	6	0	0	100	100
Физическая культура	7	4	3	0	0	100	100
Химия	7	1	4	2	0	100	71

11 «А» класс:**Таблица 18**

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества результатов
Алгебра	12	2	3	7	0	100	42
Английский язык	12	3	9	0	0	100	100
Биология	12	6	6	0	0	100	100
История	12	3	4	5	0	100	58
Геометрия	12	2	4	6	0	100	50
Информатика	12	6	6	0	0	100	100
Литература	12	3	6	3	0	100	75
Обществознание	12	3	7	2	0	100	83
ОБЖ	12	5	6	1	0	100	92
Русский язык	12	1	6	5	0	100	58
Физика	12	1	7	4	0	100	67
Физическая культура	12	7	5	0	0	100	100
Химия	12	1	7	4	0	100	67

Результаты ВПР

В отчетный период ВПР не проводились

Результаты диагностики МЦКО

Структура знаний/умений учащихся

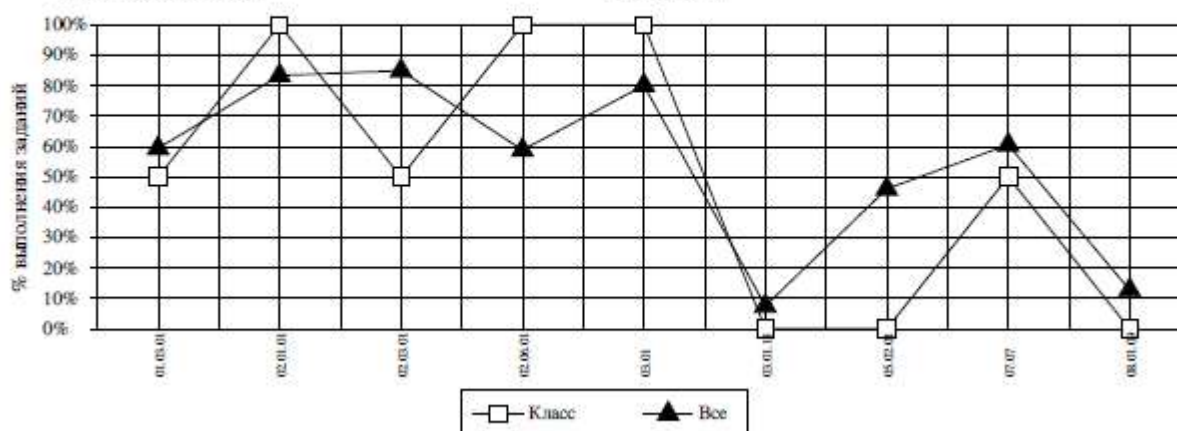
Округ: Западный

Предмет: Математика

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 01.02.2023

Класс: 4А



Код	КЭС	Класс (%)	Все (%)
01.03.01	ИЗМЕРЕНИЕ ВЕЛИЧИН; СРАВНЕНИЕ И УПОРЯДОЧЕНИЕ ВЕЛИЧИН. ЕДИНИЦЫ МАССЫ (ГРАММ, КИЛОГРАММ, ЦЕНТНЕР, ТОННА), ВМЕСТИМОСТИ (ЛИТР), ВРЕМЕНИ (СЕКUNДА, МИНУТА, ЧАС)	50	59
02.01.01	ВЫПОЛНЯТЬ ПИСЬМЕННО ДЕЙСТВИЯ С МНОГОЗНАЧНЫМИ ЧИСЛАМИ (СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ, ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 10000) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АЛГОРИТМОВ ПИСЬМЕННЫХ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕЛЕНИЯ С ОСТАТКОМ)	100	83
02.03.01	СВЯЗЬ МЕЖДУ СЛОЖЕНИЕМ, ВЫЧИТАНИЕМ, УМНОЖЕНИЕМ И ДЕЛЕНИЕМ. НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО КОМПОНЕНТА АРИФМЕТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ	50	85
02.06.01	УСТАНОВЛЕНИЕ ПОРЯДКА ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ В ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЯХ СО СКОБКАМИ И БЕЗ СКОБОК. НАХОЖДЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ЧИСЛОВОГО ВЫРАЖЕНИЯ	100	59
03.01	АНАЛИЗИРОВАТЬ ЗАДАЧУ, УСТАНОВЛИВАТЬ ЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНАМИ, ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ УСЛОВИЕМ И ВОПРОСОМ ЗАДАЧИ, РЕШАТЬ ЗАДАЧИ АРИФМЕТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ (В 1-2 ДЕЙСТВИЯ), ОБЪЯСНЯТЬ РЕШЕНИЕ	100	80
03.01.11	ЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНАМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМИ ПРОЦЕССЫ ДВИЖЕНИЯ	0	8
05.02.01	ПЕРИМЕТР. ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЕРИМЕТРА МНОГОУГОЛЬНИКА	0	46
07.07	РЕШАТЬ АРИФМЕТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ (В 1-2 ДЕЙСТВИЯ) УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАЧИ, СВЯЗАННЫЕ С ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНЬЮ; ЧИТАТЬ, ЗАПИСЫВАТЬ И СРАВНИВАТЬ ВЕЛИЧИНЫ, ИСПОЛЬЗУЯ ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ ВЕЛИЧИН И СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ НИМИ	50	61
08.01.09	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ РАССУЖДЕНИЕМ	0	13
Средний % выполнения диагн. работы:		45%	51%

Структура знаний/умений учащихся

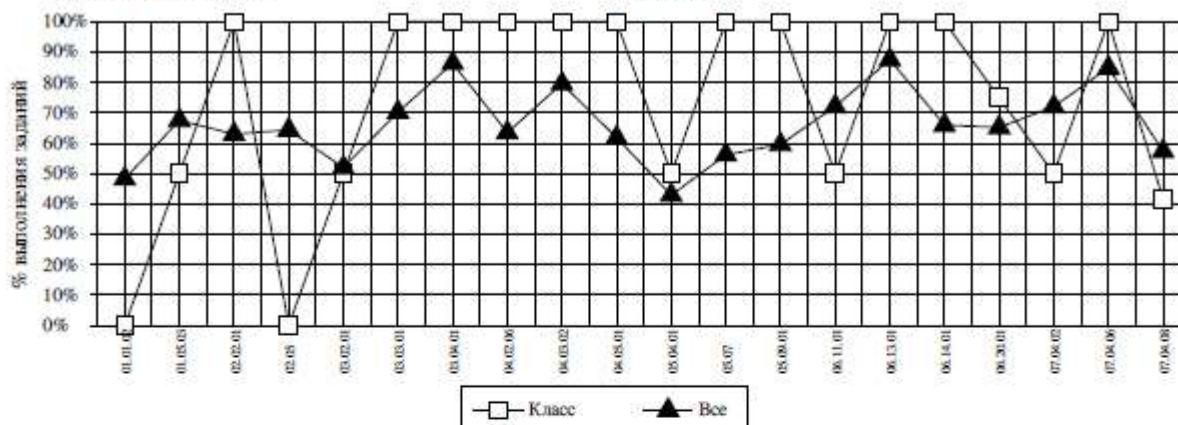
Округ: Западный

Предмет: Русский язык

Школа: Школа "Ступени"

Класс: 4А

Дата: 25.01.2023



Код	КЭС	Класс (%)	Все (%)
01.01.02	УСТАНОВЛЕНИЕ ЧИСЛА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЗВУКОВ В СЛОВЕ.	0	48
01.05.03	ХАРАКТЕРИСТИКА «СОГЛАСНЫЙ ТВЕРДЫЙ - СОГЛАСНЫЙ МЯГКИЙ»	50	68
02.02.01	ВЫДЕЛЕНИЕ В СЛОВАХ С ОДНОЗНАЧНО ВЫДЕЛЯЕМЫМИ МОРФЕМАМИ ОКОНЧАНИЯ, КОРНЯ, ПРИСТАВКИ, СУФФИКСА	100	63
02.05	РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ	0	64
03.02.01	ВЫЯВЛЕНИЕ СЛОВ, ЗНАЧЕНИЕ КОТОРЫХ ТРЕБУЕТ УТОЧНЕНИЯ	50	52
03.03.01	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА ПО ТЕКСТУ ИЛИ УТОЧНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ (ДЛЯ ЗАДАНИЙ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ)	100	70
03.04.01	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОДНОЗНАЧНЫХ И МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВАХ, О ПРЯМОМ И ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ СЛОВА (ДЛЯ ЗАДАНИЙ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ)	100	86
04.02.06	ИЗМЕНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАДЕЖА, В КОТОРОМ УПОТРЕБЛЕНО ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	100	63
04.03.02	ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ, ЧИСЛАМ И ПАДЕЖАМ, КРОМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ НА -ИЙ, -ЬЯ, -ОВ, -ИН	100	80
04.05.01	ГЛАГОЛ. ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ	100	62
05.04.01	НАХОЖДЕНИЕ ГЛАВНЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: ПОДЛЕЖАЩЕГО И СКАЗУЕМОГО	50	43
05.07	НАХОЖДЕНИЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ БЕЗ СОЮЗОВ И С СОЮЗАМИ И, А, НО	100	56
05.09.01	РАЗЛИЧЕНИЕ ПРОСТЫХ И СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (ДЛЯ ЗАДАНИЙ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ)	100	60
06.11.01	ПРАВОПИСАНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА ПОСЛЕ ПИНАЮЩИХ НА КОНЦЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (НОЧЬ, НОЖ, РОЖЬ, МЫШЬ)	50	72
06.13.01	ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (КРОМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ НА -МЯ, -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ИЯ, -ОВ, -ИН)	100	88
06.14.01	ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	100	66
06.20.01	ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ (ЗАПЯТАЯ) В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ	75	65
07.04.02	ЗАГЛАВНЕ ТЕКСТА	50	72
07.04.06	ПЛАН ТЕКСТА. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНОВ К ДАННЫМ ТЕКСТАМ	100	85
07.04.08	СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ И ПО ПРЕДЛОЖЕННЫМ ПЛАНАМ - ДЛЯ ЗАДАНИЙ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ) И КОРРЕКТИРОВАНИЕ ЗАДАНЫХ ТЕКСТОВ С УЧЁТОМ ТОЧНОСТИ, ПРАВИЛЬНОСТИ, БОГАТСТВА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ	42	57

Средний % выполнения диагн. работы: **71%** **66%**

Структура знаний/умений учащихся

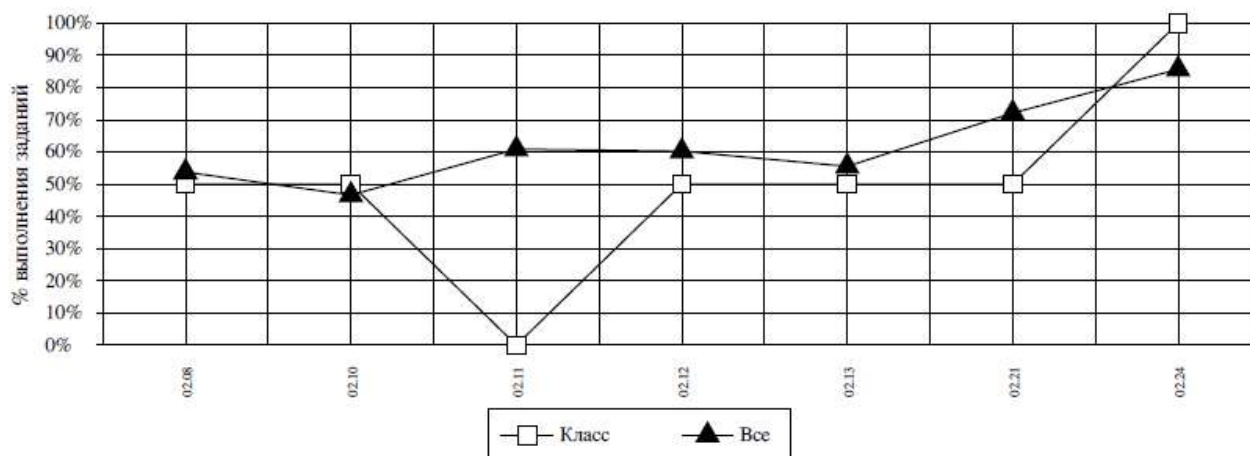
Округ: Западный

Предмет: Чтение

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 18.01.2023

Класс: 4А



Код	КЭС	Класс (%)	Все (%)
02.08	ТЕМА	50	54
02.10	ИДЕЯ	50	47
02.11	ЗАГОЛОВОК	0	61
02.12	СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	50	60
02.13	ЭПИЗОД, СМЫСЛОВЫЕ ЧАСТИ	50	56
02.21	ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ	50	72
02.24	ОБРАЗ	100	86

Средний % выполнения диагн. работы: **52%** **60%**

Структура знаний/умений учащихся

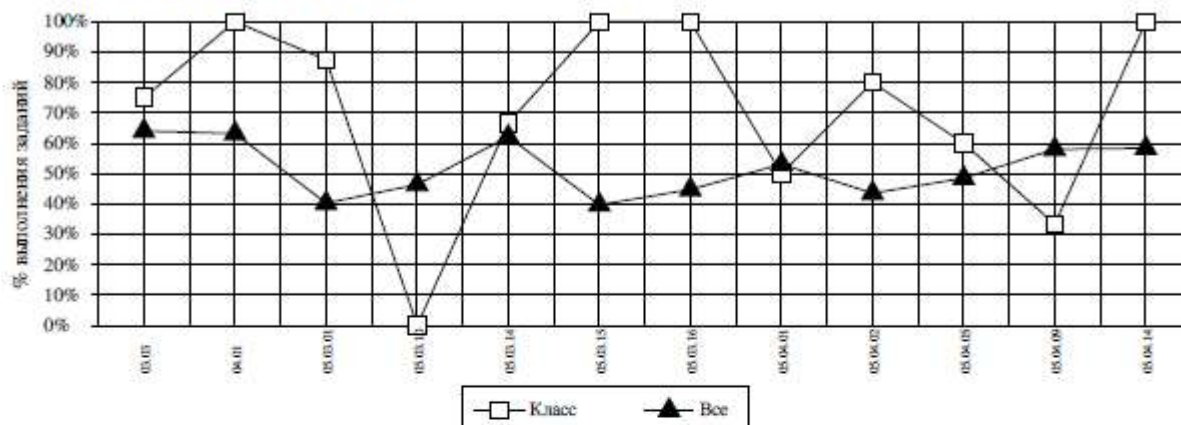
Округ: Западный

Предмет: Английский язык

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 14-15 ноября 2023 года

Класс: 5А



Код	КЭС	Класс (%)	Все (%)
03.03	ЧТЕНИЕ ПРО СЕБЯ И ПОНИМАНИЕ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНЫХ И АДАПТИРОВАННЫХ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТАХ ФАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА, СОДЕРЖАЩИХ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕЗНАКОМЫЕ СЛОВА, С ОПОРОЙ И БЕЗ ОПОРЫ НА ИЛЛУСТРАЦИИ И С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ	75	64
04.01	ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ ОБРАЗЦОВ, СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА, ВЫПИСЫВАНИЕ ИЗ НЕГО СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ВСТАВКА ПРОПУЩЕННЫХ БУКВ В СЛОВО ИЛИ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С РЕШАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ	100	63
05.03.01	РАСПОЗНАВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕ МЕНЕЕ 500 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ, РЕЧЕВЫХ КЛИШЕ), ВКЛЮЧАЯ 350 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, ОСВОЕННЫХ В ПРЕДЫДУЩИЕ ГОДЫ ОБУЧЕНИЯ	88	40
05.03.10	НАСТОЯЩЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ (PRESENT SIMPLE TENSE) В ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ (УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ) И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ (ОБЩИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОС) ПРЕДЛОЖЕНИЯХ	0	46
05.03.14	МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ОБРАЗОВАННОЕ ПО ПРАВИЛУ, И ИСКЛЮЧЕНИЯ: A PEN – PENS; A MAN – MEN	67	62
05.03.15	ЛИЧНЫЕ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ	100	40
05.03.16	УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ THIS – THESE	100	45
05.04.01	PRESENT CONTINUOUS TENSE В ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ (УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ) И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ (ОБЩИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОС) ПРЕДЛОЖЕНИЯХ	50	53
05.04.02	КОНСТРУКЦИЯ TO BE GOING TO И FUTURE SIMPLE TENSE ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ БУДУЩЕГО ДЕЙСТВИЯ	80	44
05.04.05	СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ФОРМЫ, ОБРАЗОВАННЫЕ ПО ПРАВИЛУ, И ИСКЛЮЧЕНИЯ: GOOD – BETTER – (THE) BEST, BAD – WORSE – (THE) WORST)	60	49
05.04.09	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ В ОБЪЕКТНОМ ПАДЕЖЕ	33	58
05.04.14	ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (1–30)	100	58
Средний % выполнения диагн. работы:		82%	54%

Структура овладения универсальными учебными действиями (УУД)

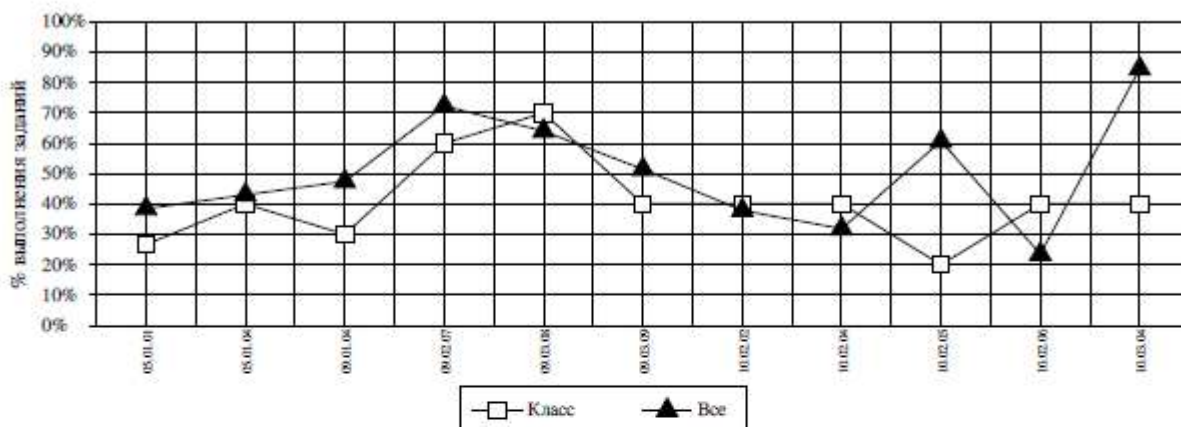
Округ: Западный

Функциональная грамотность

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 17-18 октября 2023г.

Класс: 5А



Код	УУД	Класс (%)	Все (%)
05.01.01	СОЗДАВАТЬ МОДЕЛЬ ЗАДАЧНОЙ СИТУАЦИИ, ОТДЕЛЯЯ ГЛАВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УСЛОВИЯ ОТ ВТОРОСТЕПЕННЫХ	27	38
05.01.04	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕДМЕТНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ (ПРОБЛЕМ)	40	43
09.01.04	НАХОДИТЬ В ТЕКСТЕ КОНКРЕТНЫЕ СВЕДЕНИЯ, ФАКТЫ, ЗАДАнные В ЯВНОМ ВИДЕ; ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯВНО ЗАДАнной В ТЕКСТЕ ИНФОРМАЦИИ.	30	47
09.02.07	СОПОСТАВЛЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ТЕКСТА И ИЛЛУСТРАТИВНОГО РЯДА (ГРАФИКИ, ТАБЛИЦЫ, ДИАГРАММЫ, КАРТЫ, РИСУНКИ, СХЕМЫ).	60	72
09.03.08	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ТЕКСТА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ БЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ.	70	64
09.03.09	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ.	40	51
10.02.02	РАСПОЗНАВАТЬ ГИПОТЕЗУ (ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ), НА ПРОВЕРКУ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНО ДАННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.	40	38
10.02.04	ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ/НАХОДИТЬ ИНФОРМАЦИЮ В ДАННЫХ, ПОДТВЕРЖДАЮЩУЮ ВЫВОДЫ.	40	32
10.02.05	ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ ПО ПРЕДЛОЖЕННЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ.	20	61
10.02.06	ОЦЕНИВАТЬ СПОСОБЫ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ ДАННЫХ И ДОСТОВЕРНОСТИ ОБЪЯСНЕНИЙ.	40	23
10.03.04	ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ОДНОЙ ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДАННЫХ В ДРУГУЮ.	40	85

Средний % выполнения теста: **40%** **48%**

Структура овладения умениями

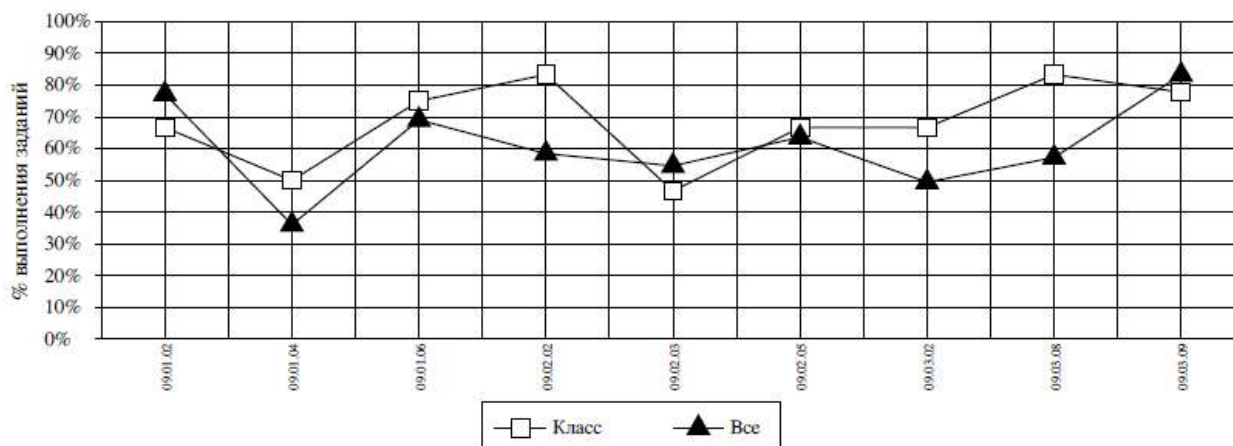
Округ: Западный

Читательская грамотность

Школа: Школа "Ступени"

Класс: 6А

Дата: 8-9 ноября 2023 года



Код	Умение	Класс (%)	Все (%)
09.01.02	ОПРЕДЕЛЯТЬ ТЕМУ И ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ ТЕКСТА, ПРЕДЛАГАТЬ НАЗВАНИЕ ТЕКСТА, НАИБОЛЕЕ ТОЧНО ОТРАЖАЮЩЕЕ ЕГО ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ.	67	77
09.01.04	НАХОДИТЬ В ТЕКСТЕ КОНКРЕТНЫЕ СВЕДЕНИЯ, ФАКТЫ, ЗАДАнные В ЯВНОМ ВИДЕ; ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯВНО ЗАДАнной В ТЕКСТЕ ИНФОРМАЦИИ.	50	36
09.01.06	ОПРЕДЕЛЯТЬ ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА ЗНАЧЕНИЕ НЕЗНАКОМЫХ СЛОВ.	75	69
09.02.02	УПОРЯДОЧИВАТЬ, РАНЖИРОВАТЬ И ГРУППИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ.	83	58
09.02.03	СООТНОСИТЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ ТЕКСТА, РАЗНЫХ ТЕКСТОВ, СОПОСТАВЛЯТЬ ОСНОВНЫЕ ТЕКСТОВЫЕ И ВНЕТЕКСТОВЫЕ КОМПОНЕНТЫ.	47	55
09.02.05	УСТАНАВЛИВАТЬ СВЯЗИ МЕЖДУ СОБЫТИЯМИ ИЛИ УТВЕРЖДЕНИЯМИ (ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ).	67	64
09.03.02	ОЦЕНИВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА ИЛИ ЕГО ЭЛЕМЕНТОВ ОТНОСИТЕЛЬНО ЦЕЛЕЙ АВТОРА.	67	49
09.03.08	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ТЕКСТА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ БЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ.	83	57
09.03.09	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ.	78	83

Средний % выполнения теста: **65%** **63%**

Структура знаний/умений учащихся

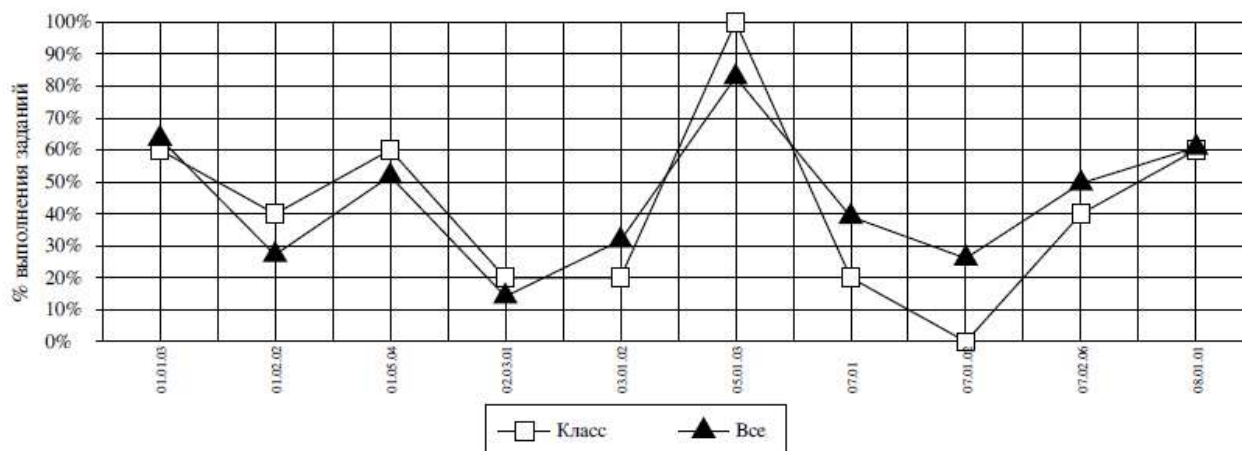
Округ: Западный

Предмет: Математика

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 6-7 апреля 2023г.

Класс: 7А



Код	КЭС	Класс (%)	Все (%)
01.01.03	СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ	60	64
01.02.02	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ОБЫКНОВЕННЫМИ ДРОБЯМИ	40	27
01.05.04	ПРОЦЕНТЫ. НАХОЖДЕНИЕ ПРОЦЕНТА ОТ ВЕЛИЧИНЫ И ВЕЛИЧИНЫ ПО ЕЁ ПРОЦЕНТУ	60	52
02.03.01	МНОГОЧЛЕН. СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ	20	14
03.01.02	ЛИНЕЙНОЕ УРАВНЕНИЕ	20	32
05.01.03	ПРИМЕРЫ ГРАФИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ РЕАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	100	83
07.01	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА. ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН	20	39
07.01.02	УГОЛ. ПРЯМОЙ УГОЛ. ОСТРЫЕ И ТУПЫЕ УГЛЫ. ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И СМЕЖНЫЕ УГЛЫ. БИСЕКТРИСА УГЛА И ЕЕ СВОЙСТВА	0	26
07.02.06	СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА. ВНЕШНИЕ УГЛЫ ТРЕУГОЛЬНИКА	40	50
08.01.01	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ В ВИДЕ ТАБЛИЦ, ДИАГРАММ, ГРАФИКОВ	60	61

Средний % выполнения диагн. работы: **42%** **45%**

Структура знаний/умений учащихся

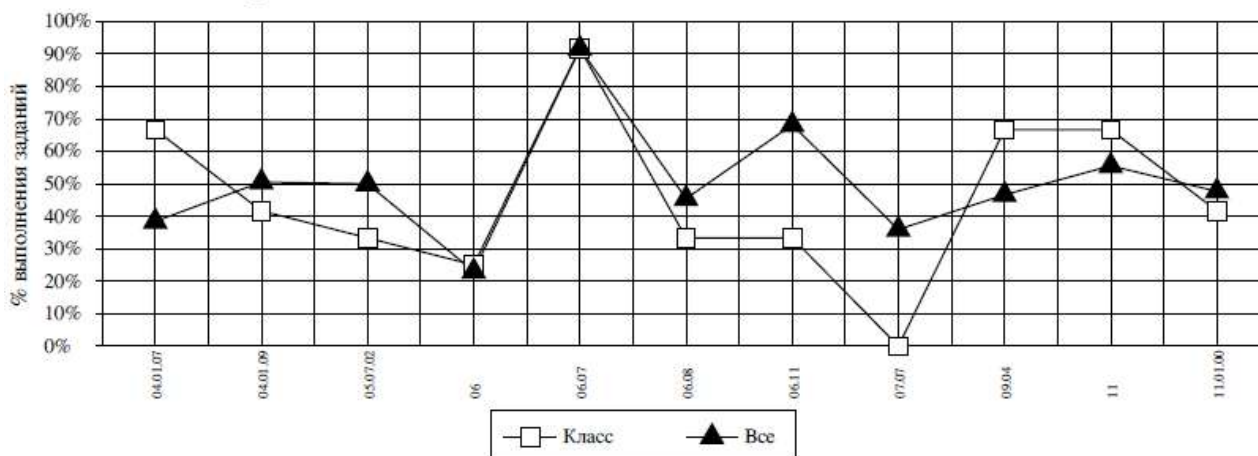
Округ: Западный

Предмет: Русский язык

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 25-26 апреля 2023г.

Класс: 7А



<i>Код</i>	<i>КЭС</i>	<i>Класс (%)</i>	<i>Все (%)</i>
04.01.07	ПРИЧАСТИЕ. РАЗРЯДЫ ПРИЧАСТИЙ	67	38
04.01.09	НАРЕЧИЕ. СВОЙСТВА НАРЕЧИЙ. ОТЛИЧИЕ НАРЕЧИЙ ОТ ДРУГИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ	42	51
05.07.02	ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	33	50
06	ОРФОГРАФИЯ	25	23
06.07	ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ (КРОМЕ -Н-/-НН-)	92	92
06.08	ПРАВОПИСАНИЕ -Н- И -НН- В РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ	33	45
06.11	СЛИТНОЕ И РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ НЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ	33	68
07.07	ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОБОСОБЛЕННЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (ОБОБЩЕНИЕ)	0	36
09.04	ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ (СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ)	67	47
11	РАЗНОАСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА	67	56
11.01.00	ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ И ЖАНРОВ	42	48

Средний % выполнения диагн. работы: **47%** **51%**

Структура знаний/умений учащихся

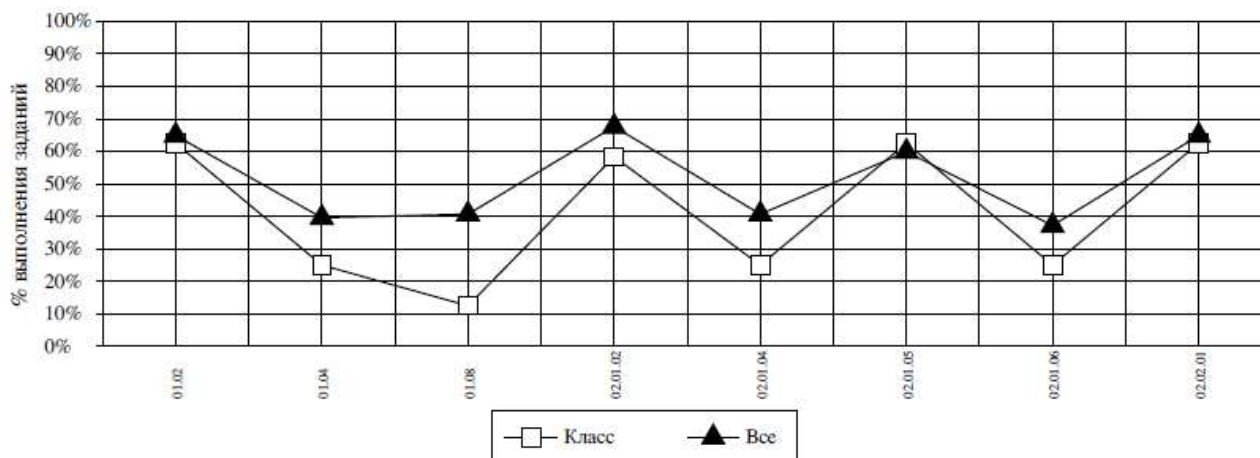
Округ: Западный

Предмет: Физика

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 14-15 февраля 2023г.

Класс: 7А



<i>Код</i>	<i>КЭС</i>	<i>Класс (%)</i>	<i>Все (%)</i>
01.02	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ, ЕДИНИЦЫ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН	63	65
01.04	ПРЯМЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН. ФИЗИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ	25	40
01.08	СВЯЗИ МЕЖДУ ФИЗИЧЕСКИМИ ВЕЛИЧИНАМИ. ПЛОТНОСТЬ ВЕЩЕСТВА. КОСВЕННЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИЗМЕРЕНИЯ ПЛОТНОСТИ ЖИДКОСТИ И ТВЁРДЫХ ТЕЛ	13	41
02.01.02	РАВНОМЕРНОЕ И НЕРАВНОМЕРНОЕ ДВИЖЕНИЕ. СРЕДНЯЯ СКОРОСТЬ	58	68
02.01.04	ДЕФОРМАЦИЯ ТВЁРДЫХ ТЕЛ. ВИДЫ ДЕФОРМАЦИИ. СИЛА УПРУГОСТИ. ЗАКОН УПРУГОЙ ДЕФОРМАЦИИ (ЗАКОН ГУКА)	25	41
02.01.05	ИЗМЕРЕНИЕ СИЛЫ. СЛОЖЕНИЕ СИЛ	63	60
02.01.06	СИЛА ТЯЖЕСТИ. ФОРМУЛА ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЯ СИЛЫ ТЯЖЕСТИ ВБЛИЗИ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ. ВЕС ТЕЛА	25	37
02.02.01	ДАВЛЕНИЕ ТВЁРДОГО ТЕЛА	63	65

Средний % выполнения диагн. работы: **46%** **56%**

Структура знаний/умений учащихся

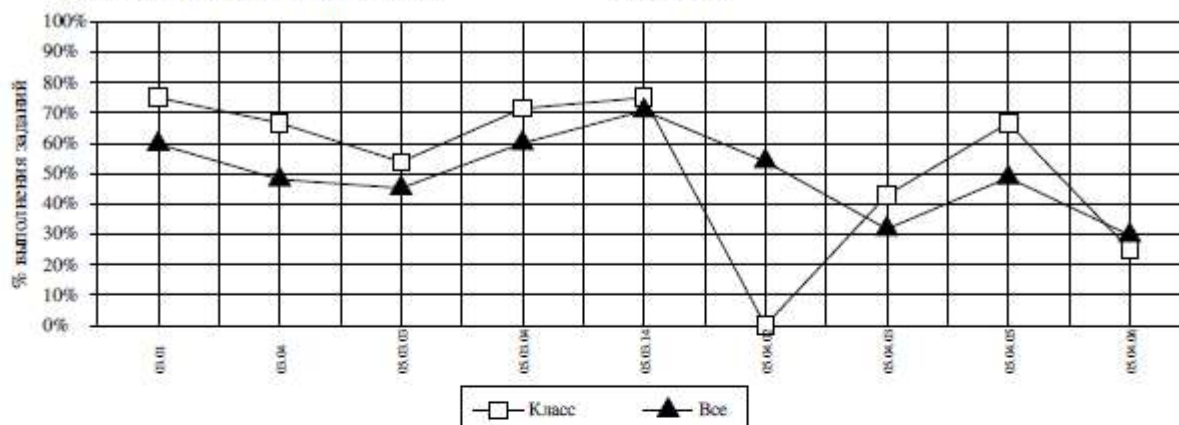
Округ: Западный

Предмет: Английский язык

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 28 февраля-1 марта 2023г.

Класс: 8А



Код	КЭС	Класс (%)	Все (%)
03.01	ЧТЕНИЕ ПРО СЕБЯ И ПОНИМАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ НЕСЛОЖНЫХ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ РАЗНЫХ ЖАНРОВ И СТИЛЕЙ, СОДЕРЖАЩИХ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕИЗУЧЕННЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	75	60
03.04	ЧТЕНИЕ ПРО СЕБЯ И ПОНИМАНИЕ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В НЕСПЛОШНЫХ ТЕКСТАХ (ТАБЛИЦАХ, ДИАГРАММАХ И Т.Д.)	67	48
05.03.03	РАСПОЗНАВАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ РОДСТВЕННЫХ СЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АФФИКСАЦИИ: ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ -ER/-OR, -IST, -SION/-TION; ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ -FUL, -LAN/-AN; НАРЕЧИЙ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСА -LY; ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ИМЁ	54	45
05.03.04	РАСПОЗНАВАНИЕ В ЗВУЧАЩЕМ И ПИСЬМЕННОМ ТЕКСТЕ И ОБРАЗОВАНИЕ РОДСТВЕННЫХ СЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АФФИКСАЦИИ: ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСА -ING; ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ -ING, -LESS, -IVE, -AL	71	60
05.03.14	МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ОБРАЗОВАННОЕ ПО ПРАВИЛУ, И ИСКЛЮЧЕНИЯ: A PEN – PENS; A MAN – MEN	75	71
05.04.02	РАСПОЗНАВАНИЕ В ЗВУЧАЩЕМ И ПИСЬМЕННОМ ТЕКСТЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УСЛОВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ РЕАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА (CONDITIONAL 0; CONDITIONAL 1)	0	54
05.04.03	РАСПОЗНАВАНИЕ В ЗВУЧАЩЕМ И ПИСЬМЕННОМ ТЕКСТЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ГЛАГОЛОВ В ВИДОВРЕМЕННЫХ ФОРМАХ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА В ИЗЪЯВИТЕЛЬНОМ НАКЛОНЕНИИ В PRESENT PERFECT TENSE В ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ (УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ) И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ	43	32
05.04.05	ПРАВИЛЬНЫЕ И НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ В PAST SIMPLE TENSE В ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ (УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ) И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ (ОБЩИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОСЫ) ПРЕДЛОЖЕНИЯХ	67	49
05.04.06	РАСПОЗНАВАНИЕ В ЗВУЧАЩЕМ И ПИСЬМЕННОМ ТЕКСТЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ ФОРМ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА (PRESENT/PAST SIMPLE PASSIVE)	25	30

Средний % выполнения диагн. работы: **59%** **49%**

Структура знаний/умений учащихся

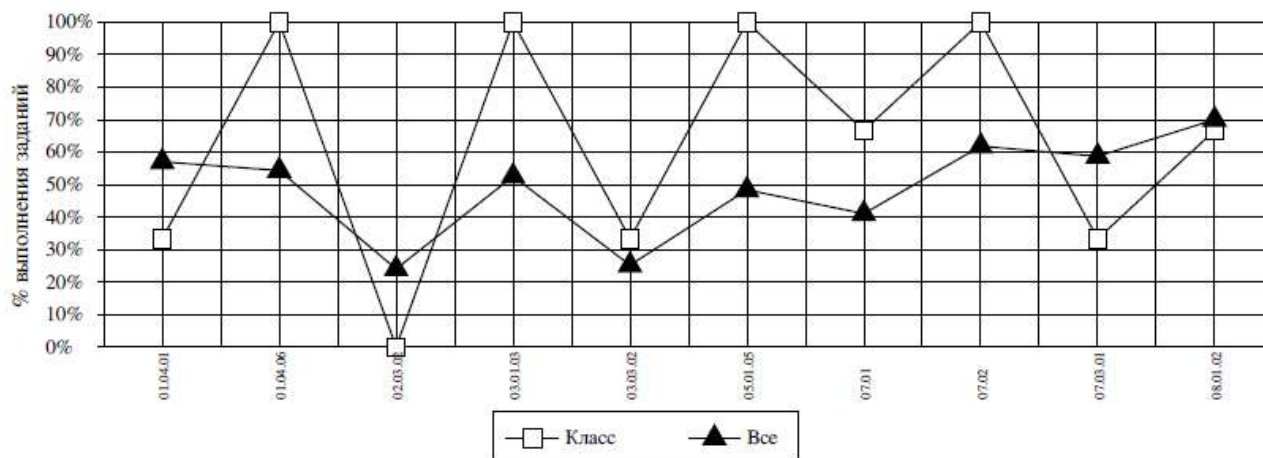
Округ: Западный

Предмет: Математика

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 18-19 апреля 2023г.

Класс: 8А



<i>Код</i>	<i>КЭС</i>	<i>Класс (%)</i>	<i>Все (%)</i>
01.04.01	КВАДРАТНЫЙ КОРЕНЬ ИЗ ЧИСЛА	33	57
01.04.06	СРАВНЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ	100	54
02.03.02	ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ: КВАДРАТ СУММЫ И КВАДРАТ РАЗНОСТИ; ФОРМУЛА РАЗНОСТИ КВАДРАТОВ	0	24
03.01.03	КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ, ФОРМУЛА КОРНЕЙ КВАДРАТНОГО УРАВНЕНИЯ	100	53
03.03.02	РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ АЛГЕБРАИЧЕСКИМ СПОСОБОМ	33	25
05.01.05	ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ, ЕЁ ГРАФИК, ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ СМЫСЛ КОЭФФИЦИЕНТОВ	100	48
07.01	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА. ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН	67	41
07.02	ТРЕУГОЛЬНИК	100	62
07.03.01	ПАРАЛЛЕЛОГРАММ, ЕГО СВОЙСТВА И ПРИЗНАКИ	33	59
08.01.02	СРЕДНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗМЕРЕНИЙ	67	70

Средний % выполнения диагн. работы: **63%** **49%**

Структура знаний/умений учащихся

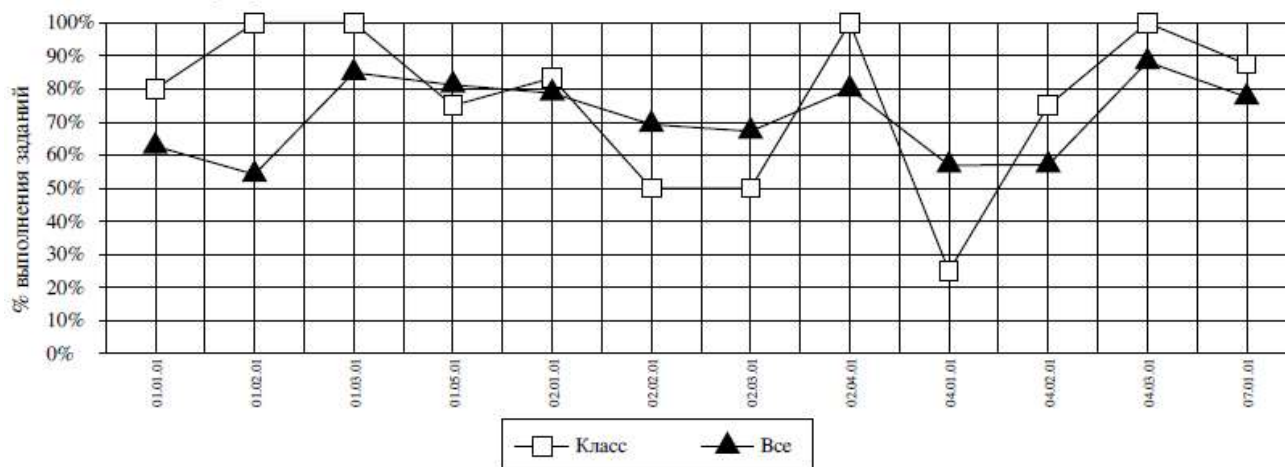
Округ: Западный

Предмет: Обществознание

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 6-7 февраля 2023г.

Класс: 8А



Код	КЭС	Класс (%)	Все (%)
01.01.01	ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ (ОБЩЕСТВО И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ)	80	63
01.02.01	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ (ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ)	100	54
01.03.01	ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ	100	85
01.05.01	ЛИЧНОСТЬ (ИНДИВИД, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ)	75	81
02.01.01	ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ), ЕЁ ОСОБЕННОСТИ	83	79
02.02.01	НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	50	69
02.03.01	ОБРАЗОВАНИЕ. САМООБРАЗОВАНИЕ	50	67
02.04.01	РЕЛИГИЯ, ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ)	100	80
04.01.01	СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА (СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ)	25	57
04.02.01	СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ ГРУППА	75	57
04.03.01	СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ (ИХ МНОГООБРАЗИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ)	100	88
07.01.01	АНАЛИЗ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ТЕКСТА (ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ)	88	78

Средний % выполнения диагн. работы: **80%** **73%**

Структура знаний/умений учащихся

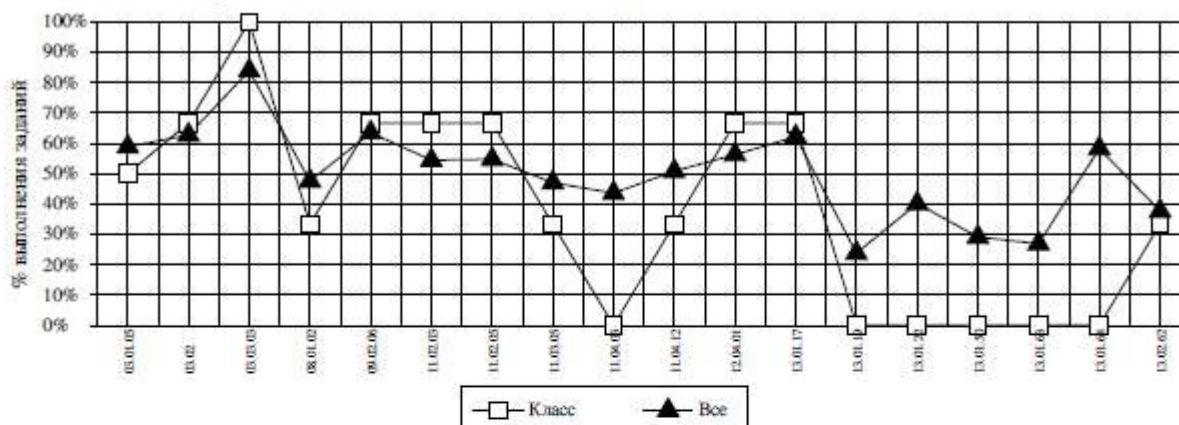
Округ: Западный

Предмет: Русский язык

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 4-5 апреля 2023г.

Класс: 8А



Код	КЭС	Класс (%)	Все (%)
03.01.05	РАЗНОАСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА	50	59
03.02	ТЕМА ТЕКСТА, ЕГО ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ	67	63
03.03.03	СРЕДСТВА СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ (ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ)	100	84
08.01.02	МОРФЕМА КАК МИНИМАЛЬНАЯ ЗНАЧИМАЯ ЕДИНИЦА ЯЗЫКА	33	48
09.02.06	СИНОНИМЫ. СМЫСЛОВЫЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ СИНОНИМОВ. СЛОВАРИ СИНОНИМОВ РУССКОГО ЯЗЫКА	67	63
11.02.03	ВИДЫ СВЯЗИ В СЛОВСОЧЕТАНИИ: СОГЛАСОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ, ПРИМЫКАНИЕ	67	54
11.02.05	СИНОНИМИЯ СЛОВСОЧЕТАНИЙ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ	67	55
11.03.05	СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	33	47
11.04.03	ВИДЫ СКАЗУЕМОГО. СПОСОБЫ ИХ ВЫРАЖЕНИЯ	0	44
11.04.12	ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ: ОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНЫЕ, НЕОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНЫЕ, БЕЗЛИЧНЫЕ, ОБОБЩЕННО-ЛИЧНЫЕ, НАЗЫВНЫЕ. ИХ СТРУКТУРНЫЕ И СМЫСЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ	33	51
12.04.01	ОСНОВНЫЕ НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА: ОРФОЭПИЧЕСКИЕ, ЛЕКСИЧЕСКИЕ, ГРАММАТИЧЕСКИЕ, СТИЛИСТИЧЕСКИЕ, ПРАВОПИСНЫЕ	67	56
13.01.17	СУФФИКСЫ ПРИЧАСТИЙ И ДЕПРИЧАСТИЙ (КРОМЕ Н-НИ)	67	62
13.01.19	БУКВЫ Н-НИ В СЛОВАХ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ	0	24
13.01.22	СЛИТНОЕ И РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ НЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ	0	40
13.01.50	ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА, СВЯЗАННЫЕ СО СЛИТНЫМ, ДЕФИСНЫМ И РАЗДЕЛЬНЫМ НАПИСАНИЕМ СЛОВ	0	29
13.01.63	ТИПЫ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА	0	27
13.01.64	ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ПРИСТАВКАХ	0	58
13.02.62	ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ	33	38

Средний % выполнения диагн. работы: 40% 51%

Структура знаний/умений учащихся

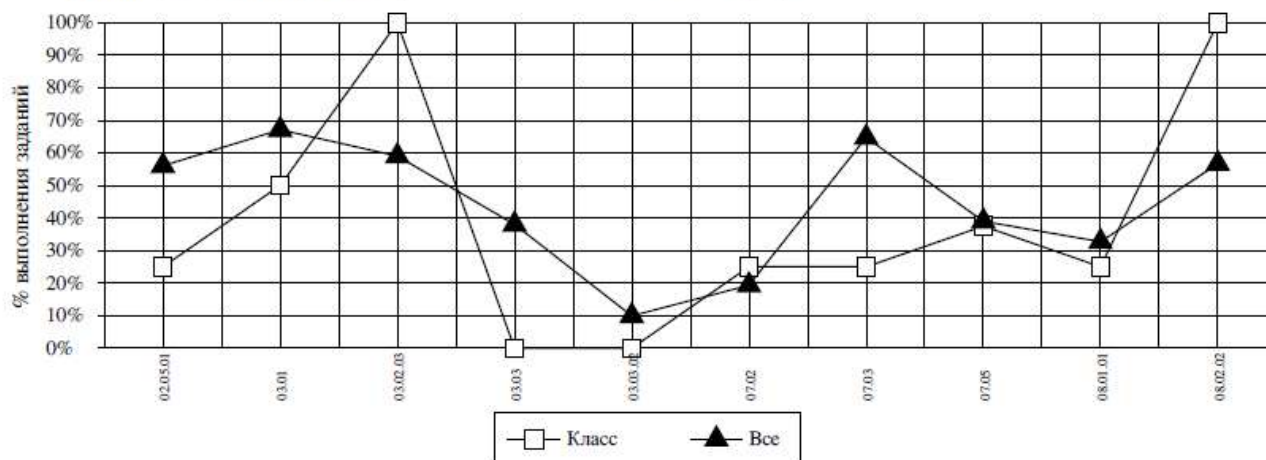
Округ: Западный

Предмет: Математика

Школа: Школа "Ступени"

Класс: 9А

Дата: 24-25 октября 2023г.



<i>Код</i>	<i>КЭС</i>	<i>Класс (%)</i>	<i>Все (%)</i>
02.05.01	СВОЙСТВА КВАДРАТНЫХ КОРНЕЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ВЫЧИСЛЕНИЯХ	25	56
03.01	УРАВНЕНИЯ	50	67
03.02.03	ЛИНЕЙНЫЕ НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ	100	59
03.03	ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ	0	38
03.03.02	РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ АЛГЕБРАИЧЕСКИМ СПОСОБОМ	0	10
07.02	ТРЕУГОЛЬНИК	25	19
07.03	МНОГОУГОЛЬНИКИ	25	65
07.05	ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН	38	39
08.01.01	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ В ВИДЕ ТАБЛИЦ, ДИАГРАММ, ГРАФИКОВ	25	33
08.02.02	РАВНОВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ И ПОДСЧЕТ ИХ ВЕРОЯТНОСТИ	100	57

Средний % выполнения диагн. работы: 34% 38%

Структура знаний/умений учащихся

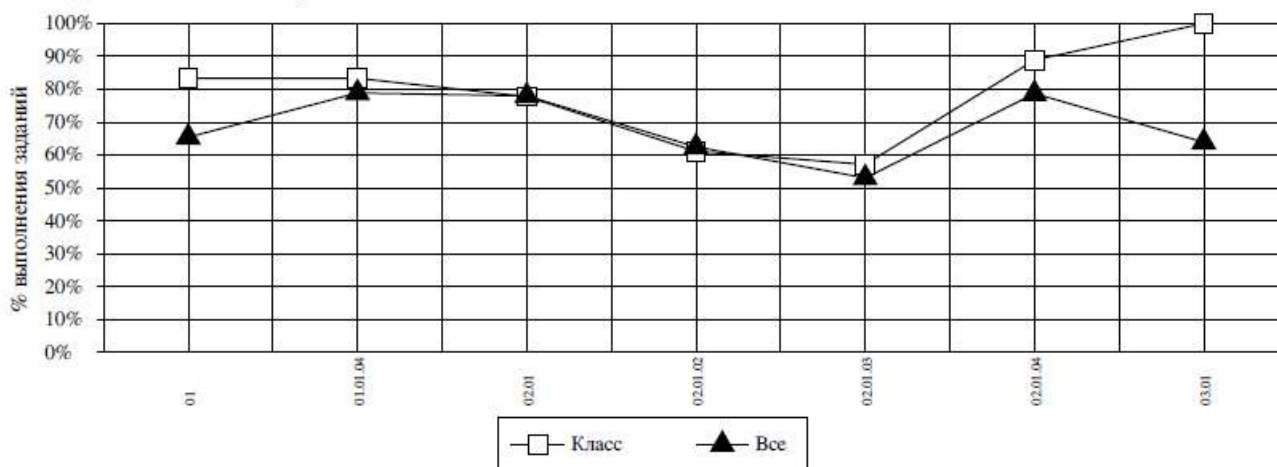
Округ: Западный

Предмет: Информационная безопасность

Школа: Школа "Ступени"

Дата: 23-27 октября 2023г.

Класс: 10А



Код	КЭС	Класс (%)	Все (%)
01	ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ	83	65
01.01.04	БЕЗОПАСНОСТЬ ПУБЛИКАЦИИ ИНФОРМАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ. РАЗМЕЩЕНИЕ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ.	83	79
02.01	ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	78	78
02.01.02	БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕНИЯ В МЕССЕНДЖЕРАХ, СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ, САЙТАХ, ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ	61	62
02.01.03	УГРОЗЫ ПОВРЕЖДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ УСТРОЙСТВ	57	53
02.01.04	ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ПРИ ПОЛЬЗОВАНИИ БЕСПРОВОДНОЙ СВЯЗЬЮ	89	79
03.01	ПЛАТЁЖНЫЕ СИСТЕМЫ И БЕЗОПАСНОСТЬ ПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫМИ ФИНАНСОВЫМИ СРЕДСТВАМИ	100	64

Средний % выполнения диагн. работы: **74%** **69%**

Таблица 19

Показатель	2021	2022	2023
% выпускников 9 кл., сдававших ОГЭ	100	100	100
% выпускников 11 кл., сдававших ЕГЭ	100	100	100
% выпускников 9 кл. с аттестатом особого образца	8	0	14
% выпускников 11 кл. с аттестатом особого образца	0	0	8
% учеников НОО, закончивших учебный год на 4 и 5	75	72	87
% учеников ООО (5-8 кл.), закончивших учебный год на 4 и 5	48	57	52
% учеников СОО (10 кл.), закончивших учебный год на 4 и 5	45	36	40
% учеников НОО, закончивших учебный год с одной 3	5	11	0
% учеников ООО (5-8 кл.), закончивших учебный год с одной 3	14	14	7
% учеников СОО (10 кл.), закончивших учебный год с одной 3	0	0	0

Выводы:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО и СОО по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ НОО, ООО и СОО по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»:

- в НОО с 72 повысился до 87 (на 16%);
- в ООО с 57 понизился до 52 (на 5%);
- в СОО 36 повысился до 40 (на 4%).

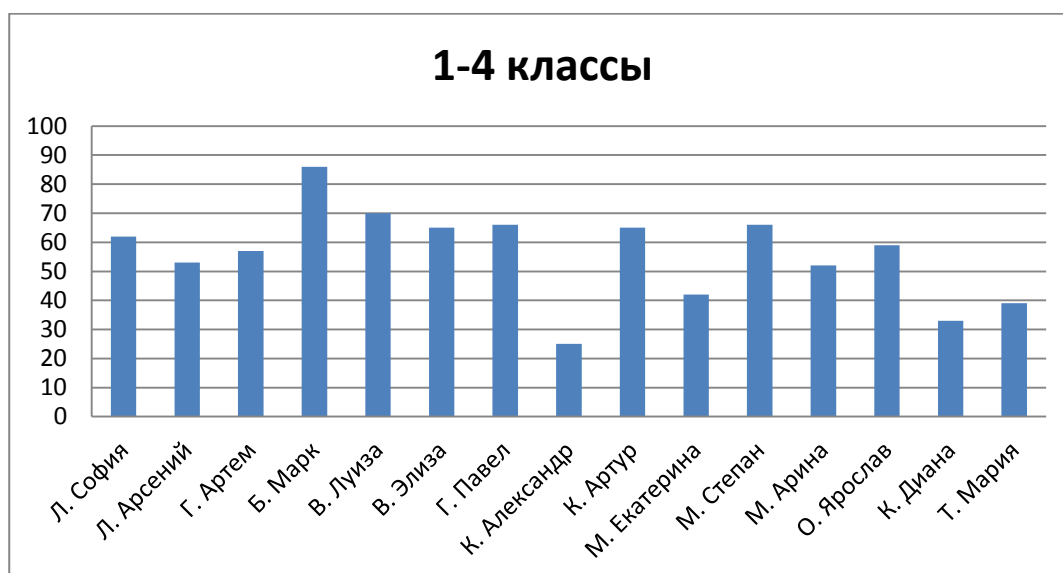
В 2023 году:

- обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания 100 % получили «зачет» за итоговое собеседование;
- обучающиеся 11 класса успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания 100 % получили «зачет» за итоговое сочинение.

Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений через портфолио

Портфолио должно являться средством измерения индивидуальных образовательных результатов обучающихся, на основе которых составляется рейтинг обучающихся. Портфолио в части подборки документов формировалось в 20-22-2023 у. г. в 1 классе в виде накопительной папки, во 2-11 классах в электронном виде в течение всех лет обучения в школе. В настоящее время используется новая редакция положения о «портфолио» и рейтинге индивидуальных достижений обучающихся, которая показывает следующие результаты по уровням обучения:

Уровень НОО:



Уровень ООО:



Уровень СОО:



Выводы:

Система показала свою эффективность в качестве дополнительного инструмента оценки образовательных достижений. Следует обратить внимание на объективность при заполнении электронного портфолио воспитателями школы, а также совершенствовать техническую составляющую системы оценивания.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Информация о востребованности выпускников представлена на основе анализа поступления выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, анализируется продолжение обучения, как уровень социальной адаптации выпускников.

Сведения о продолжении обучения (трудоустройстве) выпускников школы “Ступени” в 2023 г.

Таблица 20

Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию (чел.)	8
Поступили в средне-специальные учебные заведения	0/0%
Поступили в ВУЗы (чел./%)	12/100%
Итого % социальной адаптации (чел./%)	100%

Высшие учебные заведения, в которые поступили выпускники школы 2022-2023 учебного года:

- ВШЭ
- МГУ, факультет глобальных проблем
- МГУ, факультет прикладной математики и информатики
- МГИМО, факультет управления и политики
- МГУ, высшая школа телевидения
- Институт управления и цифровых технологий, менеджмент
- МИРЭА, факультет конструирования и технологий электронных систем
- МГМСУ им. Евдокимова, факультет стоматологии
- РАНХ и ГС, факультет международного права

Выводы: социальная адаптация выпускников школы – 100%

Раздел 7. Кадровое обеспечение

Оценка условий реализации образовательных программ

Таблица 21

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % ⁴	Чел. / % ⁵ 21/100%	Чел. / % ⁶ 21/100%	+
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	Чел. / % 21/100%	Чел. / % ⁷ 21/100%	+
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %	Чел. / % 3 / 14% 9 / 43%	Чел. / % 2 / 9% 1 / 5%	-
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %	Чел. / % 0 / 0% 5 / 24%	Чел. / % 0 / 0% 5 / 24%	
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	Чел. / % 22/86%	Чел. / % 4/15%	+

⁴ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

⁵ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

⁶ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

⁷ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	Чел. / % 8/31%	Чел. / % 0/ 0%	+
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	Чел. / % 21/ 100%	Чел. / % 0/ 0%	+
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %	Чел. / % 21/ 100%	Чел. / % 0/ 0%	+
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %	Чел. / % 0/ 0%	Чел. / % 0/ 0%	-
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	Чел. / % 1/ 5%	Чел. / % 1/5%	-
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %	Чел. / % 2/ 10%	Чел. / % 2/ 10%	-
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, разместивших публикации на профессиональных интернет-ресурсах	Чел. / %	Чел. / % 16/76%	Чел. / % 16/76%	+
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на одном из профессиональных порталов	Чел. / %	Чел. / % 12/57%	Чел. / % 12/57%	+
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел. / %	Чел. / % 1/ 4,5%	Чел. / % 1/ 4,5%	
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел. / %	Чел. / % 0/0%	Чел. / % 0/0%	
	Количество социальных педагогов	Чел. / %	Чел. / % 0/0%	Чел. / % 0/0%	

Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %	Чел. / % 0/0%	Чел. / % 0/0%	
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %	Ед. / % 60%	Ед. / % 60%	
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется Имеется	Имеется	Имеется	
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется	Имеется	Имеется	

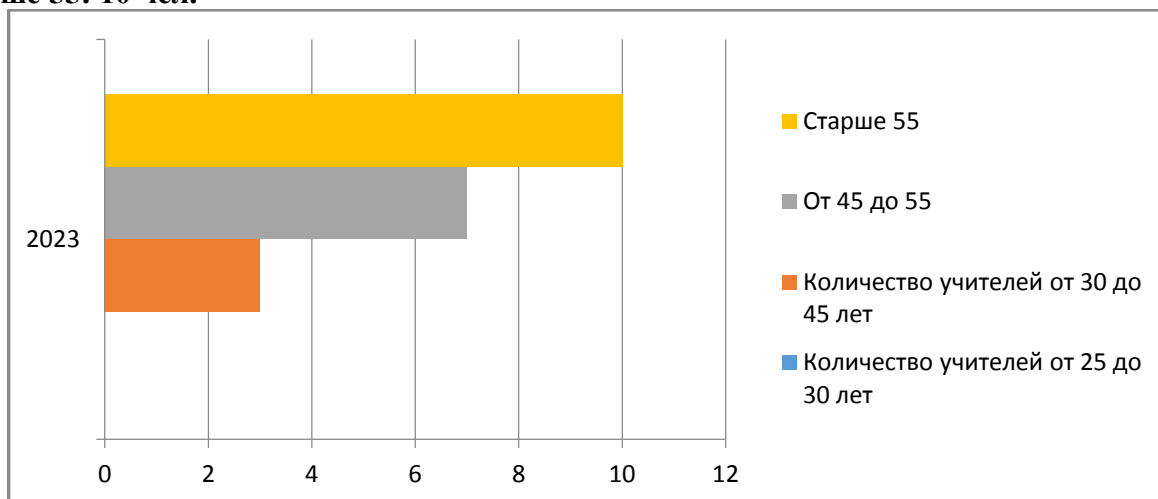
Возраст учителей

От 25 до 35: нет

От 35 до 45: 3 чел.

От 45 до 55: 7 чел.

Старше 55: 10 чел.

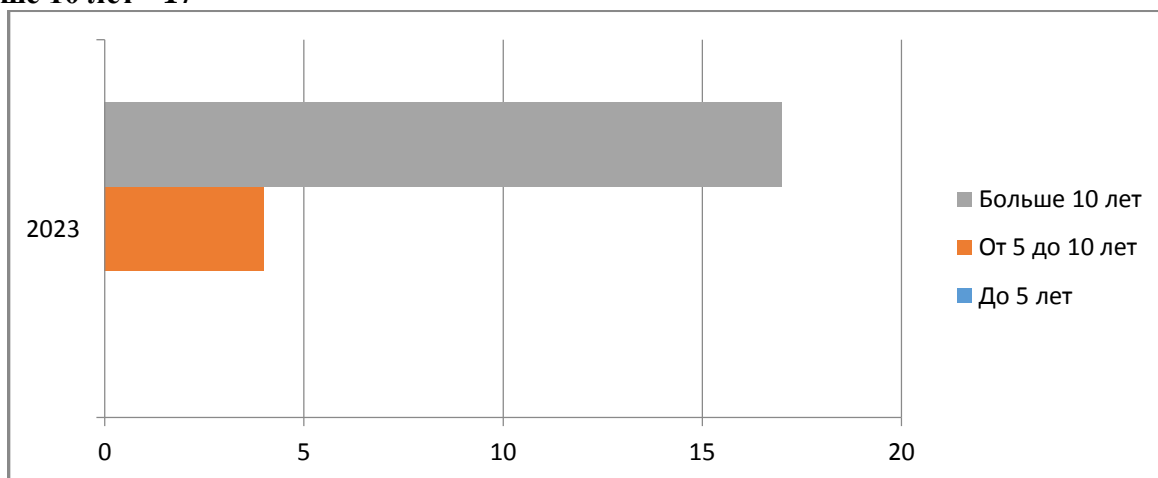


Стаж учителей

До 5 лет – 0

От 5 до 10 лет – 4

Больше 10 лет - 17



Участие учителей в конкурсах

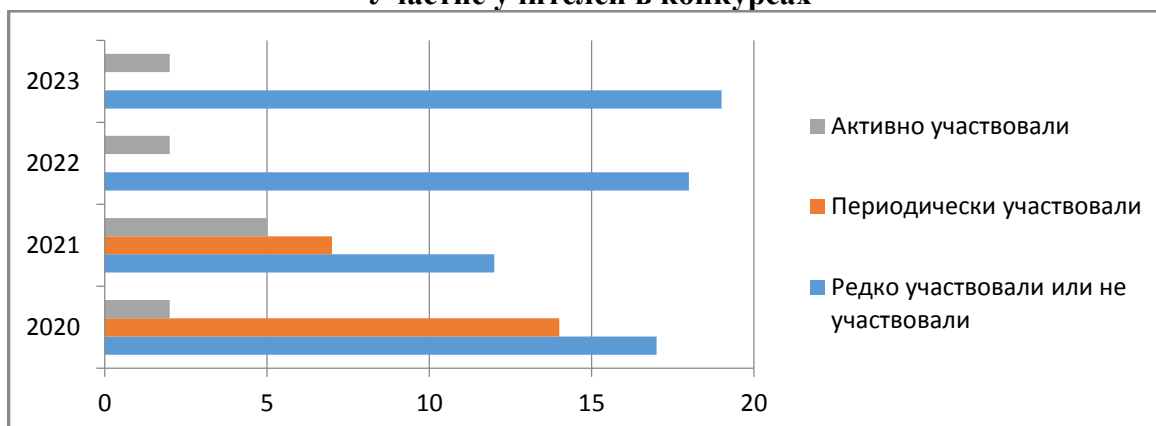


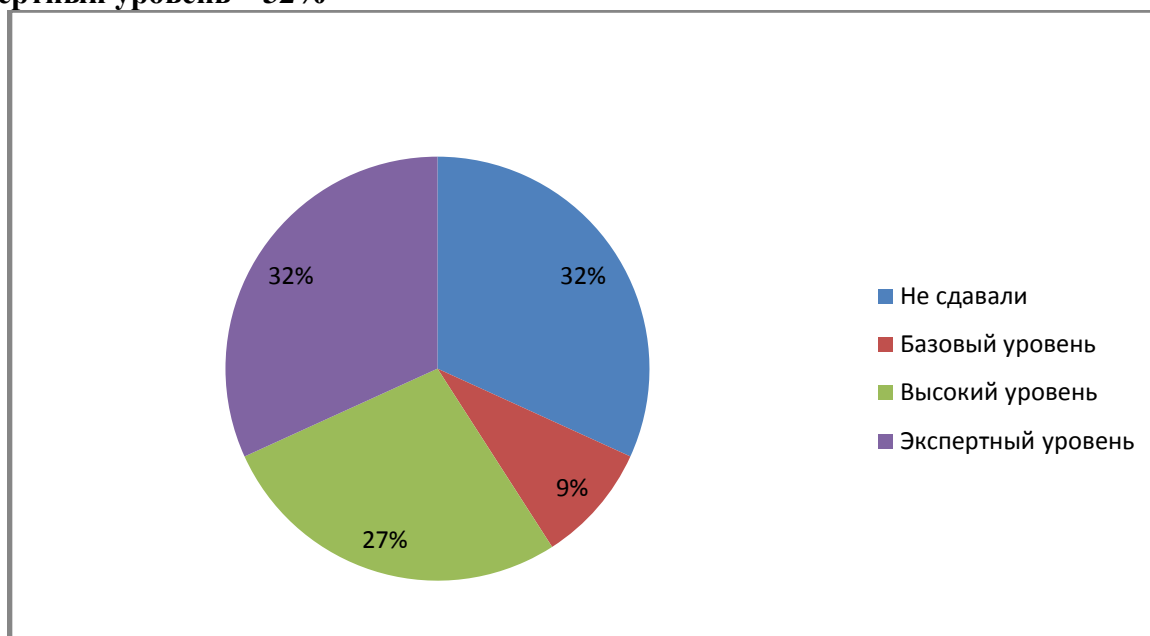
Диаграмма «Результаты диагностики учителей в МЦКО»

Не сдавали – 32%

Базовый уровень – 9%

Высокий уровень – 27%

Экспертный уровень – 32%



Выводы: кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, публикаций на различных образовательных сервисах.

Доля педагогических работников, прошедших независимую диагностику и опубликовавших свои результаты на сайте ГАОУ ДПО гор. Москва «Московский центр качества образования» – 68 %, в том числе экспертный уровень 32%, высокий уровень – 27%, 9% – базовый уровень.

Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 22

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
Фонд учебной литературы (количество экз.)	7416	7974	8412
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%	100%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	87,3	99,6	110,7
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе (единиц)	47	47	43
Количество кабинетов, оборудованных интерактивными досками	16	16	16
Количество кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами без интерактивных досок	0	0	0
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе (чел.)	2	2	2
Переход образовательной организации на электронный документооборот/электронные системы управления (да/нет)	да	да	да
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) да	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да/нет)	да	да	да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (да/нет)	да	да	да
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да/нет)	да	да	да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов (да/нет)	да	да	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да		да
Доля педагогов, заполняющих электронный журнал образовательной организации (чел./%)	100%	100%	100%
Доля обучающихся, зарегистрированных на информационно-технической платформе для предоставления информации о текущей успеваемости, для ведения электронного дневника (чел./%)	80 / 100%	80/100	76/100%

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
Доля родителей, зарегистрированных на информационно-технической платформе для получения информации о текущей успеваемости, для ведения электронного дневника (чел./%)	80 /100%	80/100	76/100%
% педагогических работников, использующих дистанционные технологии в образовательном процессе	21 / 100%	21 / 100%	21/100%
Наличие сайта (да/ нет)	да	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	да	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да	да

Выводы:

фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858

В библиотеке имеется электронное оборудование, электронно-образовательные ресурсы, мультимедийные средства в достаточном количестве. Средний уровень посещаемости библиотеки – около 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница «Календарь событий», где отражаются мероприятия библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Раздел 9. Материально-техническая база

Таблица 23

			2021	2022	2023
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	48/80	48/79	47/76
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %	16/88%	16/88%	16/100%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	да	да	да
			да	да	да
			да	да	да
			да	да	да
да			да	да	
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %	80/100%	79/100%	76/100%	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	21 кв.м	21 кв.м	21 кв.м	

Выводы: материально-техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

Раздел 10. Анализ показателей деятельности ОО

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Таблица 24

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 / 55%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,7 / 4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17 / 3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (п)	балл	46,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел. / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел. / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел. / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел. / 0%

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел. / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел. / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 чел. / 14%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 чел. / 8%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 чел. / 49%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	16 чел. / 21%
– школьного уровня		
– муниципального уровня		0 чел. / 0%
– регионального уровня		0 чел. / 0%
– федерального уровня		0 чел. / 0%
– международного уровня		0 чел. / 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 / 12%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 / 12%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	76/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел. / 0%

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		21/100%
– высшим педагогическим образованием		21/100%
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9 чел. / 43%
– первой		3 чел. / 14%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 чел. / 0%
– больше 30 лет		5 чел. / 24%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 чел. / 0%
– от 55 лет		10 чел. / 48%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 чел. / 92%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	224 чел. / 92%

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	87,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 / 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	21,05

Выводы:

Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям трудового законодательства и характеру выполняемой работы. Существует непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

Существует четкая структура расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования. Основным источником денежных средств учреждения является оплата родителей по договорам оказания образовательных услуг. Условия для того, чтобы учащиеся достигли установленных ФГОС общего образования требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП достаточны.

Условия образовательной деятельности соответствуют санитарным нормам и правилам, иным требованиям закона. Образовательная среда доступна для детей с ОВЗ.

В школе сохраняется преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общего образования по уровням. Учитывается специфика возрастного психофизического развития учеников, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Посредством организации тематических семинаров, собраний с родителями и серии индивидуальных собеседований формируется и развивается психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, родительской общественности.

Школа достаточно укомплектована оборудованием и программами, чтобы организовать свою информационно-методическую поддержку, использовать современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

С целью мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности создана и эффективно реализуется программа ВСОКО.

Организовано дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования.

На удовлетворительном уровне организовано дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы. Есть информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг.

Школа укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

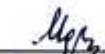
В 2023 году случились принципиальные управленческие решения, обеспечившие положительную динамику результативности:

- апробируются контрольно-оценочные материалы, предназначенные для проведения внутренней оценки качества обучающей деятельности на всех уровнях образования;
- совершенствуется подход к оценке предметных результатов: фиксируется не групповой результат, а индивидуальная динамика обучающегося;
- по результатам внутришкольного мониторинга реализуются маршруты для обучающихся с низким уровнем мотивации и одаренных детей;
- школа реализует не традиционную форму родительских собраний, а цикличные индивидуальные собеседования с родителями;
- при непосредственном участии родителей и Ученического совета реализуется экскурсионная программа на период года, что позволяет выстроить ее в соответствии с планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами;

Качественная оценка показателей результативности, содержания и условий образовательной деятельности Частного учреждения общеобразовательной организации школы «Ступени» показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Отчет составлен: Морозов И. В., заместитель директора по УВР; Морозов В. В., помощник директора по ИТ; Ту А. Х., заместитель директора по УВР; Левина Л. Ф., медицинский работник.

Морозов И. В.



Морозов В. В.



Ту А. Х.



Левина Л. Ф.