

СОГЛАСОВАНО
На заседании
педагогического совета
протокол
№ 4 от «01» марта 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор Частного учреждения
образовательной организации
школы «Ступени»
Гребенюк В.В..
(подпись) (Ф. И. О.)
"01" марта 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
Частного учреждения общеобразовательной
организации школы «Ступени»
за 2021 год**

Москва 2022 г.

Содержание (структура) отчета о самообследовании¹

№ раздела	Название ²	Содержание
1	Общие сведения об образовательной организации	<p>Полное и краткое наименования и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами.</p>
2	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>
3	Оценка образовательной деятельности	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования.</p> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с применением дистанционных технологий; – с применением электронных средств обучения <p>Воспитательная работа.</p> <p>Дополнительное образование.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p>
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	<p>Особенности организации учебного процесса</p> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 220 баллов по трем предметам ЕГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников.</p>
5	Оценка функционирования ВСОКО	<p>Положение о ВСОКО.</p> <p>Реализация контрольно-оценочных процедур и их результат.</p>
6	Востребованность выпускников	<p>Процент поступления в вузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>
7	Кадровое обеспечение	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)</p>

¹ С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

² В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462.

8	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.
9	Материально-техническая база	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями). Оснащенность читального зала библиотеки Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.
10	Анализ показателей деятельности ОО	Аналитическая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущих лет. Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Общий вывод о результатах самообследования

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименования и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.

1.1.1. Полное наименование: Частное учреждение общеобразовательная организация школа «Ступени»

Краткое наименование: Школа «Ступени»

1.1.2. Учредитель:

Гребенюк Владислав Владимирович,

тел. +7(495) 430 26 79

e-mail: info@stupeni.com

1.1.3. Дата создания 1993 год

1.1.4. Место нахождения (юридический адрес) организации:

119361, Москва, ул. Марии Поливановой д. 12 – А

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

119361, Москва, ул. Марии Поливановой д. 12 - А

119361, Москва, ул. Марии Поливановой д. 12 - А, строение 1 (теннисный павильон)

1.1.5. Наименования филиала (филиалов) организации: нет

1.1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет

1.1.7. Телефон (с указанием кода междугородной связи): +7(495)430-26-79

1.1.8. Факс: +7(495)430-26-79

1.1.9. Адрес электронной почты: info@stupeni.com

1.1.10. Адрес WWW-сайта: nou-stupeni.ru

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности с указанием видов реализуемых образовательных программ.

Таблица 1

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования	От 19.02.2015 № 035926, серия 77 ЛО1 № 0006726 Бессрочная	Виды реализуемых образовательных программ: Общее образование 1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование. 3. Основное общее образование. 4. Среднее общее образование. Дополнительное образование 1. Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.03.2015 № 003351, серия 77 АО1 № 0003351	срок действия: до 14 октября 2026 года

Школа «Ступени» расположена в Западном округе города Москвы. Большинство семей обучающихся проживают в транспортной доступности от школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Интерес к Частному учреждению общеобразовательной организации школе «Ступени» со стороны родителей (законных представителей) объясняется намерением получить качественное образование, отвечающее современным требованиям, либо затруднениями в обучении. Это условие обязывает учитывать в обучающем процессе разный, подчас полярный уровень обучаемости и обученности учащихся.

1.3. Взаимодействие с организациями-партнерами.

Директорат школы «Ступени» входит в Ассоциацию руководителей образовательных организаций России, является действующим членом **АСНООР и Клуба директоров**, взаимодействует с **Департаментом образования и науки г. Москвы, Департаментом природопользования, Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии)**, что позволяет влиять на принятие решений в образовательном пространстве и соответствовать требованиям разного уровня в профессиональной сфере.

В части проведения независимых диагностик по английскому языку школа сотрудничает с языковым центром «Language Link».

В вопросах реализации учебно-познавательной экскурсионной программы школа сотрудничает с **компанией «Веселое путешествие»**.

Раздел 2. Система управления ОО

2.1. Система управления, включая органы коллегиального и общественного управления.

Управление общеобразовательной организации основывается на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2

Органы управления частного учреждения общеобразовательной организации школы "Ступени"		
наименование органа управления	Статус органа управления	основные функции органа управления
Единственный Учредитель	высший орган управления	<ul style="list-style-type: none"> • изменение Устава Учреждения; • определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; • утверждение финансового плана Учреждения и внесение в него изменений; • назначение и досрочное прекращение полномочий Директора Учреждения; • утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса Учреждения; • утверждение типовых для Учреждений условий договоров об образовании, на оказание образовательных и иных услуг; • утверждение Положения о размере и порядке оплаты услуг Учреждения; • реорганизация и ликвидация Учреждения;
Директор Учреждения	единоличный исполнительный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> • организует выполнение решений ежиного Учредителя; • представляет интересы Учреждения во всех учреждениях и организациях; • планирует и организует образовательный процесс; • обеспечивает разработку и утверждает образовательные программы по предметам, учебные планы, годовые календарные учебные графики, режим и расписание учебных занятий; • обеспечивает подготовку и утверждает штатное расписание, систему оплаты и условия труда, принимает на работу и увольняет работников Учреждения, заключает с ними договоры, применяет меры поощрения и налагает взыскания; • назначает руководителей методических объединений по отдельным образовательным уровням; • издает приказы и распоряжения и другие локальные нормативные акты, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; • принимает решение об отчислении обучающихся; • осуществляет контроль за соблюдением правил техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами; • является председателем Педагогического совета; • осуществляет взаимодействие с Родительским комитетом Учреждения;

Педагогический совет	коллегиальный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания; • определяет формы и порядок проведения промежуточной аттестации; • принимает решения о проведении промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс; • разрабатывает и принимает образовательные программы и учебные планы; • формирует аттестационную (экзаменационную) комиссию; • выносит решение о поощрении обучающихся и педагогических работников;
Общее собрание работников Учреждения	коллегиальный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> • согласовывает программу развития Учреждения; • содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; • согласовывает Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие интересы работников Учреждения;

Для осуществления учебно-методической деятельности в Школе создано и функционируют несколько методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

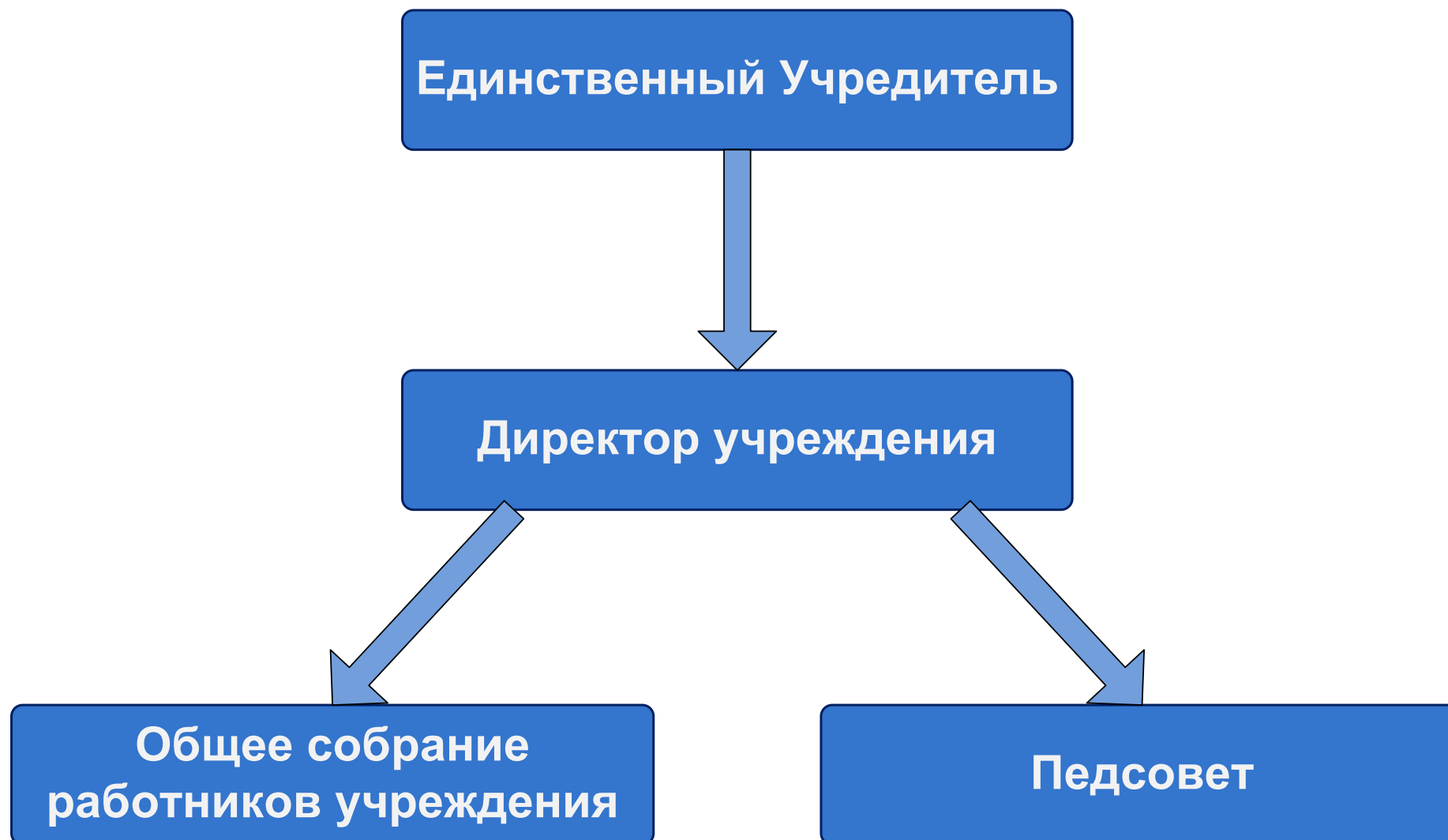
В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Ученический совет и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Спектр обязанностей иных должностных лиц несколько расширили и отразили в регламенте работы учителей и плане ВСОКО.

Для участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей - были разработаны и реализованы модели информационного и методического сопровождения.

Структура управления частной школы «Ступени»





Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательных программ

Таблица 3

№	Критерии оценки	Единица измерения ³
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	80 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	27 чел.
	– основного общего образования;	34 чел.
	– среднего общего образования	19 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется 76 чел.
	– очно-заочная;	Имеется 2 чел.
	– заочная	Имеется. 2 чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется Количество 80 чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется Количество 80 чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	4
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется

³ В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС НОО М.С.		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	3/20
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. 1
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП НОО	Количество ед. на одного обучающегося: 3/27
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС ООО		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками об-	Соответствует

	разовательных отношений, требованиям ФГОС	
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	4/34
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. 2/1
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	4/34
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
4. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС СОО		
4.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
4.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
4.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
4.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и тради-	Имеется

	ций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	
4.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
4.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
4.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
4.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
4.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
4.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	2/16
4.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. 1
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Не имеется
	– 10-х класс, реализующие индивидуальные проекты в рамках профориентации	Имеется
4.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
4.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
4.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
4.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП	Соответствует
4.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
4.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
4.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	4/34
4.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
4.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
4.21	Наличие Программы воспитания	Имеется
4.22	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

Выводы:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержден-

ным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (для 11 кл.); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, локальными нормативными актами Школы.

Основные образовательные программы являются локальными нормативными документами, разработанными на основе примерных основных образовательных программ ГМЦ города Москвы. ООП НОО, ООО и СОО регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате действия ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции были созданы документы, регламентирующие работу школы в условиях новой инфекции. Информирование учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществлялось посредством сайта школы, онлайн-конференций на основе образовательной платформы Skype, взаимодействия участников образовательных отношений в группах WhatsApp.

Для организации обучающей деятельности использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы РЭШ, МЭШ, УЧИ. РУ, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ и др., основной платформой взаимодействия стал Skype.

Даты и порядок завершения учебного года были определены в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ.

Для защиты обучающихся и педагогов от коронавирусной инфекции и выполнения требований СП 3.1/2.4.3598-20 учебно-воспитательный процесс в школе был организован по-новому, с учетом выполнения антикоронавирусных мер:

- разработали схему входа-выхода учеников через 3 входа-выхода в школу;
- закрепили кабинеты за классами;
- составили и утвердили графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовили расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали;
- разместили на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- закупили бесконтактные термометры, два ручных, рециркуляторы, передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополнялись, чтобы их хватало на 2 месяца.

Оценка воспитательной деятельности

В школе разработаны рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год с учетом новых законодательных требований в соответствии с рекомендациями городского методического центра г. Москвы для всех уровней образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Программа воспитания конкретизируется календарными планами воспитательной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС уровней образования, реализуемых в школе, и разработана на основании:

- Письма Минпросвещения России «О внедрении примерной программы воспитания», (Письмо Минпросвещения России) от 04.08.2020 г. № ДГ-1249/06);
- Примерной программы воспитания (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024- 2 от 15.08.2019) и утвержденной 02.06.2020, на заседании Федерального УМО по общему образованию;
- Письма Минпросвещения России №СК-114/066 Рособрнадзора №01115/08-01 от 26.04.2021 “О направлении разъяснений”.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса на всех ступенях образования;
- цель и задачи воспитания обучающихся; - виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Воспитательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, психолога и родителей. Формами реализации воспитательной деятельности являлись: классные часы, тематические беседы, выставки, экскурсии, классные творческие и спортивные дела, конкурсы, лекции, игровая деятельность, благотворительные мероприятия (акции).

Ввиду санитарно-эпидемиологических ограничений Проект экскурсионной программы, который предусматривал участие учеников школы «Ступени» в образовательных и профориентационных экскурсионных маршрутах был сокращен. В контексте реализации этого проекта учащиеся школы посетили следующие объекты: с **01.01.2020 по 31.12.2021**

Таблица 4

Сроки	Название социокультурного объекта	Классы
12.05.2021	Музей на поклонной горе	1,2,3,4
15.09.2021	Мосфильм/Палеонтологический музей	1,2/3,4
22.09.2021	Профориентационный центр МГУ	9,10
22.11.2021	Дом-музей Корнея Чуковского	1,2,3,4
09.12.2021	Исторический музей	10,11
10.12.2021	Дарвиновский музей	5,6,7,8

Обучающиеся и их родители приняли активное участие в благотворительных акциях фонда «Русская береза», собрали материальную помощь детям Подмосковного дома-интерната с особенностями развития.

Среди основных показателей самоанализа воспитательной работы можно выделить следующие показатели для корректировки и улучшения качества:

- качество проводимых общешкольных дел (концерты, творческие мероприятия);
- качество взаимодействия классных воспитателей, родителей и обучающихся;
- качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков.

В целях реализации программы воспитания в 2021-2022 учебном году рабочей группой разработана система стимулирующих выплат воспитателям школы, рейтинговая система оценивания образовательных результатов обучающихся на основе электронного портфолио ученика.

В 2022 году рекомендуется предусмотреть кадровое и организационное обеспечение рабочей программы при формировании плана работы школы на 2022-2023 учебный год.

Выводы:

Результатом воспитательной деятельности можно считать достаточную вовлеченность обучающихся в проводимые школой мероприятия, отсутствие серьезных нарушений дисциплины обучающимися. План воспитательной работы считать выполненным.

Оценка дополнительного образования

Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей в школе создана в целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах, а также для воспитания и развития личности, обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В 2021 году в школе «Ступени» дополнительное образование реализовывалось по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивное;
- художественное.

Сокращение количества программ дополнительного образования в сравнении с 2020-2021 у. г. связано с оптимизацией системы дополнительного образования школы и ее ориентацией на реальные запросы обучающихся. Количество обучающихся, задействованных в дополнительном образовании школы составляет 30 обучающихся или 37% от общего числа учеников школы.

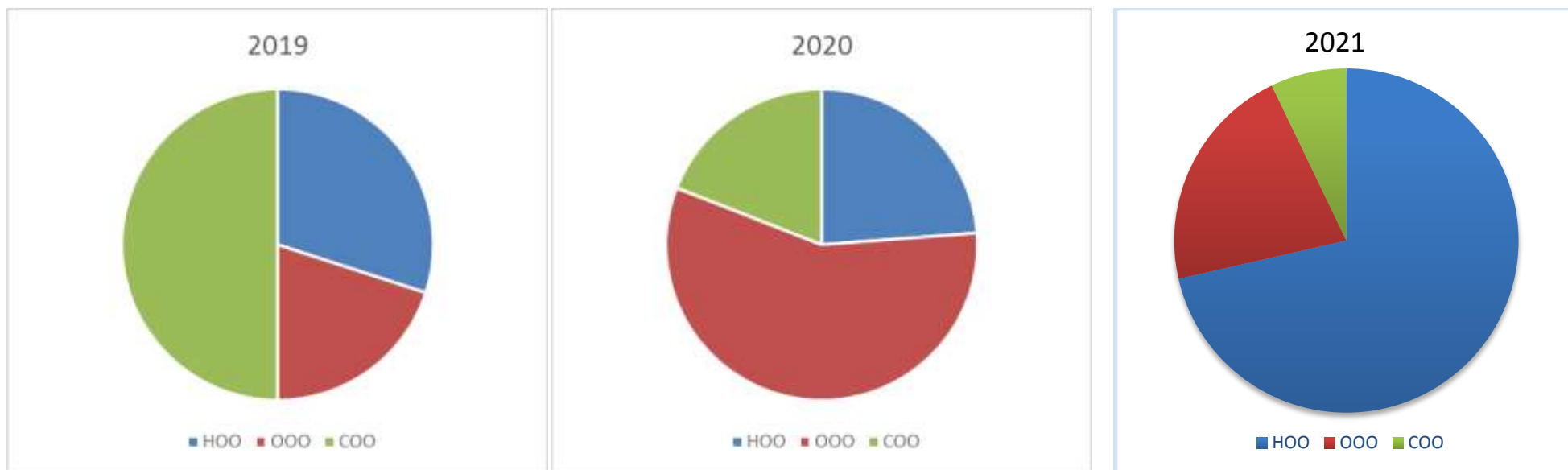
Выбор направленностей осуществлялся с учетом мнения участников образовательных отношений. Программы дополнительного образования реализовывались в очной форме, с использованием материально-технической и учебно-методической базы школы «Ступени». Кадровое обеспечение реализации программ осуществлялось за счет дополнительной нагрузки «педагог дополнительного образования» на педагогических работников школы. Уровень реализации программ – вводный, ознакомительный, форма реализации – групповая. Возраст учащихся от 7 до 17 лет.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Таблица 5

Уровень/ количество программ	Наименование программ
НОО 10 программ	Футбол (1-4 класс), Теннис (1-2 класс), Теннис (3-4 класс), ИЗО (1-2 класс), ИЗО (2,3,4 класс), Вокал (1 класс), Вокал (2 класс), Вокал (3-4 класс), Театр (1-2 класс), Театр (3,4)
ООО 2 программы	Наименование программ Теннис (5-8 класс), ИЗО (5-8 класс),
СОО 1 программа	Наименование программ Театр (5-11 класс)

Количество программ дополнительного образования школы по уровням образования 2019, 2020, 2021 г. г.



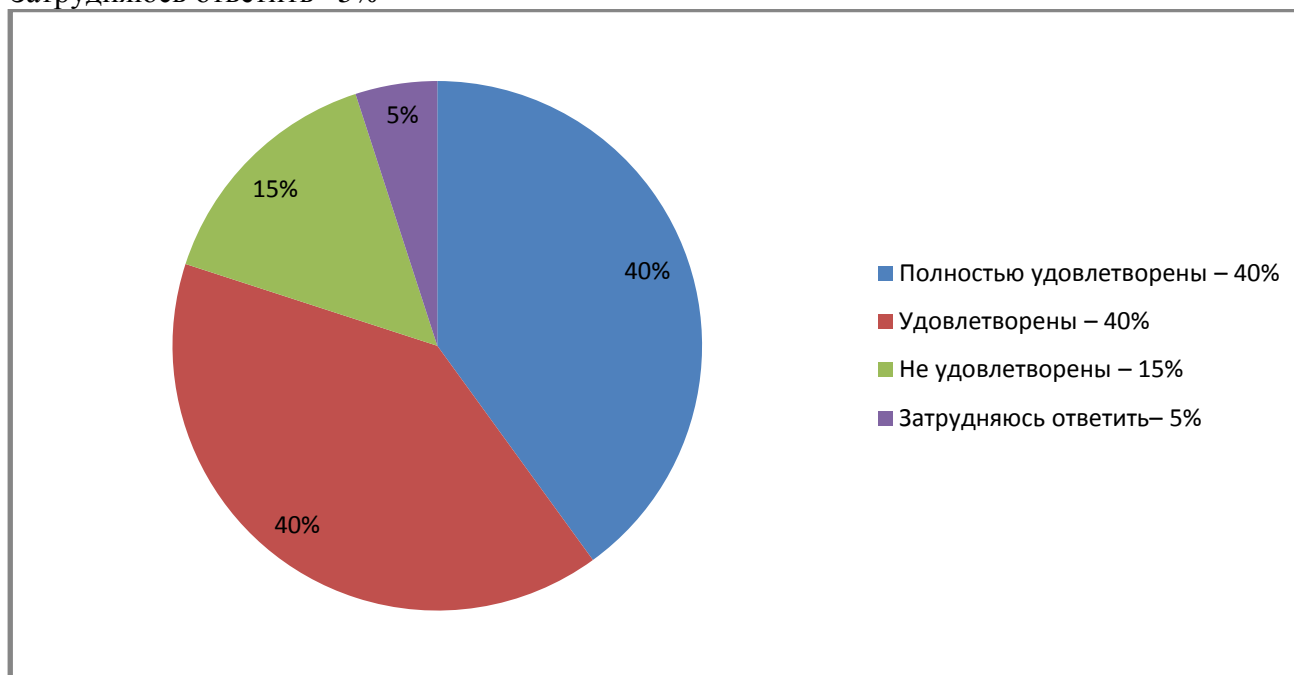
Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 гг.

Полностью удовлетворены – 40%

Удовлетворены – 40%

Не удовлетворены – 15%

Затрудняюсь ответить – 5%



Выводы:

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что большинство родителей удовлетворены дополнительным образованием в школе, но число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, уменьшилось. Основными факторами уменьшения количества детей, посещающих кружки дополнительного образования в школе, следует назвать: наличие репетиторских занятий по основным предметам у обучающихся во второй половине дня, посещение учреждений дополнительного образования с более высоким качеством преподавания дисциплин дополнительного образования. Рекомендовано ввести кружок «Робототехника» для обучающихся начальной школы в 2022-2023 у.г.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Особенности организации учебного процесса

Школа «Ступени» является общеобразовательной организацией с количеством класс-комплектов 11. Учащиеся 1-11 классов обучаются по пятидневной рабочей неделе (Устав школы). В ОО предусмотрена возможность очно-заочной, заочной формы обучения.

Учебный год представлен следующими учебными периодами:

- учебные четверти для 1-9 классов,
- полугодия для 10-11 классов.

Продолжительность учебного времени, по окончании которого проводилась итоговая аттестация обучающихся:

- 1 четверть 8,5 недель;
- 2 четверть 7,5 недель;
- 3 четверть 8 недель;
- 4 четверть 10 недель.

Для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в 3 четверти.

Учебная нагрузка не превышала максимальный объем недельной учебной нагрузки.

В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечен «ступенчатый» режим обучения обучающихся 1-х классов (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый). После 2-го урока предусмотрена динамическая пауза. Для 2 – 11 классов продолжительность уроков – 40 минут в соответствии с Уставом Школы «Ступени».

Объем домашних заданий (по всем предметам):

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч,
- в 4 - 5 классах - 2 ч,
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч,
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Обучение проводилось в одну смену по утвержденному расписанию.

На основании запросов и результатов анкетирования обучающимися 10-11 классов был выбран профильный принцип образования. Обучающие выбрали социально-экономический профиль образования с углубленным изучением математики, истории, английского языка. Основами социологии, индивидуальным проектом в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру ВСОКО и проводится:

- для обучающихся начального и основного общего образования по четвертям, с аттестацией в конце каждой четверти и учебного года;
- для учащихся среднего общего образования по полугодиям, с аттестацией в конце каждого полугодия и учебного года.

Промежуточная аттестация проводится на основе накопленной оценки и результатов выполнения работ в различных формах (сочинение, изложение, задания с кратким и развернутыми ответами, контрольная работа, тестирование, комплексная диагностическая работа; защита реферата, проект и т.д.) в соответствии с учебными планами НОО, ООО и СОО, согласно графикам ВПР и административных контрольных работ без прекращения общеобразовательного процесса, фиксируется в документе об образовании (дневнике).

2-8-е, 10-е классы

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2020-2021 уч.г.

9-11-е классы

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов проводилась в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям

Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10

Расписание уроков составлено на основании Учебного плана школы «Ступени» на 2021 учебный год с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические нормы к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СП 3.1/2.4.3598-20 с осени 2020 г.

Согласно календарному учебному графику учащиеся 1-11 классов обучаются по 5-ти дневной учебной неделе в одну смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает максимальную учебную недельную нагрузку, определенную СанПиН 2.4.2.2821-10 и СП 3.1/2.4.3598-20 с осени 2020 г.

Продолжительность урока, указанная в календарном учебном графике, соответствует п.п. 10.9 и 10.10 СанПиН (не более 45 минут). Продолжительность урока определена Уставом школы.

Начало занятий в 9 час.00 мин. что соответствует СанПиН. Продолжительность перемен в соответствии с п.10.4 СанПиН:

-между уроками – 10 минут,

-большая перемена после 1 урока – 15 минут, 2 урока – 15 минут и после 3 урока – 15 мин. Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю –5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Распределение нагрузки в течение недели:

Таблица 6

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
пн	21	23	23	23	31	44	38	40	47	41	41
вт	23	28	28	29	49	53	48	48	54	50	51
ср	24	27	21	29	34	65	57	65	49	50	46
чт	21	28	33	24	36	63	41	39	53	41	42
пт	22	17	18	19	35	46	37	38	49	40	34

Внеурочная деятельность, спортивные секции и интерактивные занятия вынесены во вторую половину дня. Расписание уроков, внеурочной деятельности, расписание спортивных секций, кружков и интерактивных занятий школы «Ступени» утверждено директором и размещено на стенде 1-го этажа.

Выводы:

- расписание соответствует учебному плану для данного типа и вида учреждения;
- все учебные предметы и спецкурсы, заявленные в учебном плане, включены в расписание в нужном объеме;
- расписание вывешено на стенде первого этажа для доведения до всех участников образовательного процесса;
- расписание составлено на весь учебный год;
- гигиенические требования к расписанию уроков в течение недели соответствуют нормам;

Оценка предметных образовательных результатов

Таблица 7

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 чел. / 46%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку ⁴	4

⁴ В регионах, где не рекомендовано применять показатель «средний балл», можно заменить его на показатель «численность / удельный вес численности выпускников, набравших по итогам трех экзаменов не менее ... баллов».

3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	4
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	69,4
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике (п)	27,75
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / 0%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / 0%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / 0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / 0%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / 0%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / 0%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	1 чел. / 8%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / 0%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36 чел. / 45%
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 чел. / 24%
	– муниципального уровня;	0 чел. / 0%
	– регионального уровня;	0 чел. / 0%
	– федерального уровня;	0 чел. / 0%
	– международного уровня	0 чел. / 0%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%

Результаты ГИА за 2018, 2019, 2020, 2021 годы

Результаты ОГЭ 2018

Таблица 8

№	Фамилия, имя, отчество учащегося	РУ	МА	ОБ	АН	ХИ	ФИ
1		34/5	17/4	20/3	50/4	-	-
2		31/3	24/5	-	46/4	-	25/4
3		34/5	9/3	18/3	39/3	-	-
4		38/5	29/5	-	59/5	29/5	-
5		35/4	15/4	26/4	62/5	-	-
Средний балл		34/4	19/4	21/3	51/4	29/5	25/4

Результаты ОГЭ 2019

Таблица 9

№	Фамилия, имя, отчество учащегося	РУ	МА	ФИ	ХИ	БИ	АН	ОБ
1		33/4	18/4	-	21/4	31/4	-	-
2		29/3	23/5	-	-	-	48/4	32/4
3		27/3	17/4	-	23/4	21/3	-	-
4		28/4	26/5	27/4	-	-	52/4	-
5		31/3	28/5	-	29/5	36/4	-	-
6		26/3	15/4	-	-	-	56/4	32/4
Средний балл		29/3,3	21/4	27/4	24/4	29/4	52/4	32/4

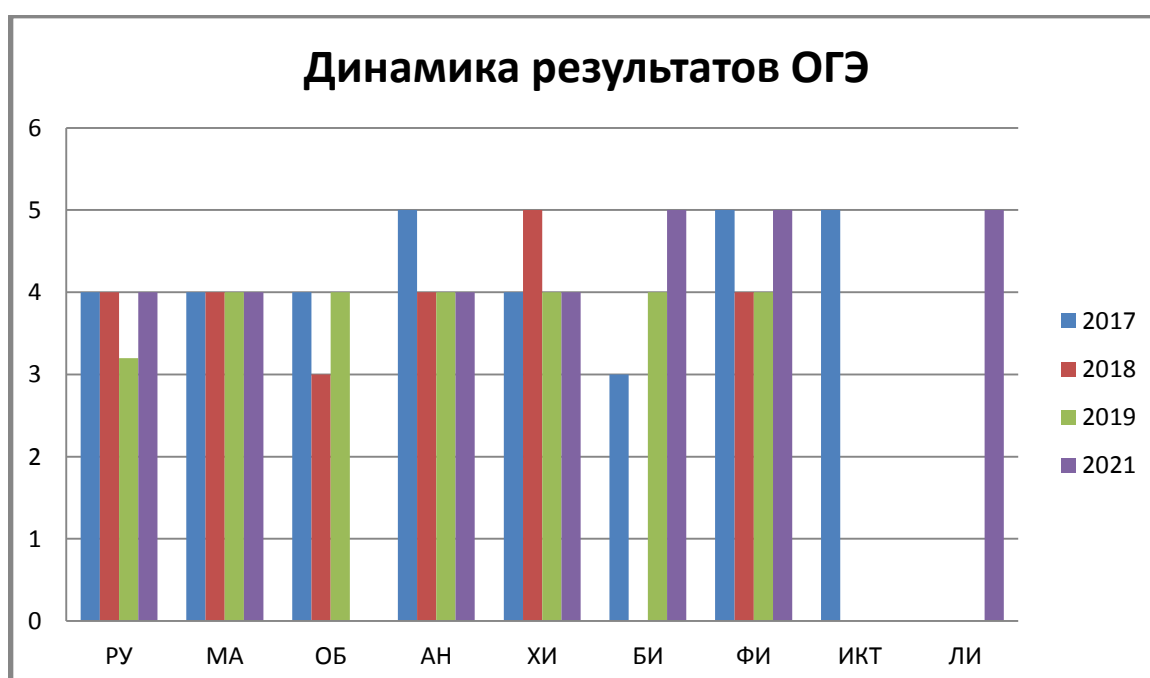
Результаты ОГЭ 2020

ОГЭ в 2019 – 2020 учебном году не проводился

Результаты ОГЭ 2021

Таблица 10

№	Фамилия, имя, отчество учащегося	РУ	МА	ФИ	ХИ	БИ	АН	ОБ	ЛИ
1		28/4	23/5	-	-	-	-	21/5	-
2		29/5	7/2	-	-	-	-	18/4	-
3		26/4	11/3	-	-	-	42/4	-	-
4		28/4	14/3	-	-	-	-	18/4	-
5		-	22/5	-	-	-	-	-	-
6		29/5	22/5	-	-	-	-	-	28/5
7		25/4	13/3	-	-	-	-	18/4	-
8		26/4	11/3	-	-	28/5	-	-	-
9		27/4	17/4	-	20/4	-	-	-	-
10		25/4	23/5	25/5	-	-	-	-	-
11		20/3	15/4	-	-	-	41/4	-	-
12		20/3	14/3	-	-	-	50/5	-	-
Средний балл		26/4	16/4	25/5	20/4	28/5	44/4	19/4	28/5



Результаты ЕГЭ 2018

Таблица 11

№	Фамилия, имя, отчество учащегося	РУ	МА (Б)	МА (П)	ОБ	АН
1		80	18/5	-	78	78
2		96	18/5	-	83	83
3		78	20/5	70	79	78
Средний балл, %		85	19/5	70	80	80

Количество учащихся, набравших не менее 220 баллов по трем предметам ЕГЭ-2018: 3 человека (100%)

Результаты ЕГЭ 2019

Таблица 12

№	Фамилия, имя, отчество учащегося	РУ	МА (Б)	МА (П)	ФИ	ХИ	БИ	ИС	АН	ОБ	ИНФ
1		66	-	39	-	-	-	-	72	-	-
2		67	-	62	-	42	-	-	-	-	53
3		78	16/4	-	-	-	-	-	71	74	-
4		60	-	33	-	-	-	-	-	51	-
5		87	-	70	-	-	-	-	90	69	-
6		46	10/3	-	-	-	-	37	-	47	-
7		87	-	72	84	-	-	-	-	-	81
8		85	-	72	-	49	52	-	-	-	-
Средний балл		72	13/4	58	84	46	52	37	78	60	67

Количество учащихся, набравших не менее 220 баллов по трем предметам ЕГЭ-2019: 3 человека (38%)

Результаты ЕГЭ 2020

Таблица 13

	РУ	МА	ФИ	ХИ	ОБ	БИ	АН п	АН у
Минимальная граница	36	27	36	36	42	36	22	22
	71	56	45	-	35	-	63	63
	76	68	-	-	54	-	60	60
	72	39	-	-	27	-	47	47
	98	72	-	90	-	77	-	-
	57	39	-	-	25	-	42	42
Средний балл:	64,4	54,8	45	90	35,25	77	53	53

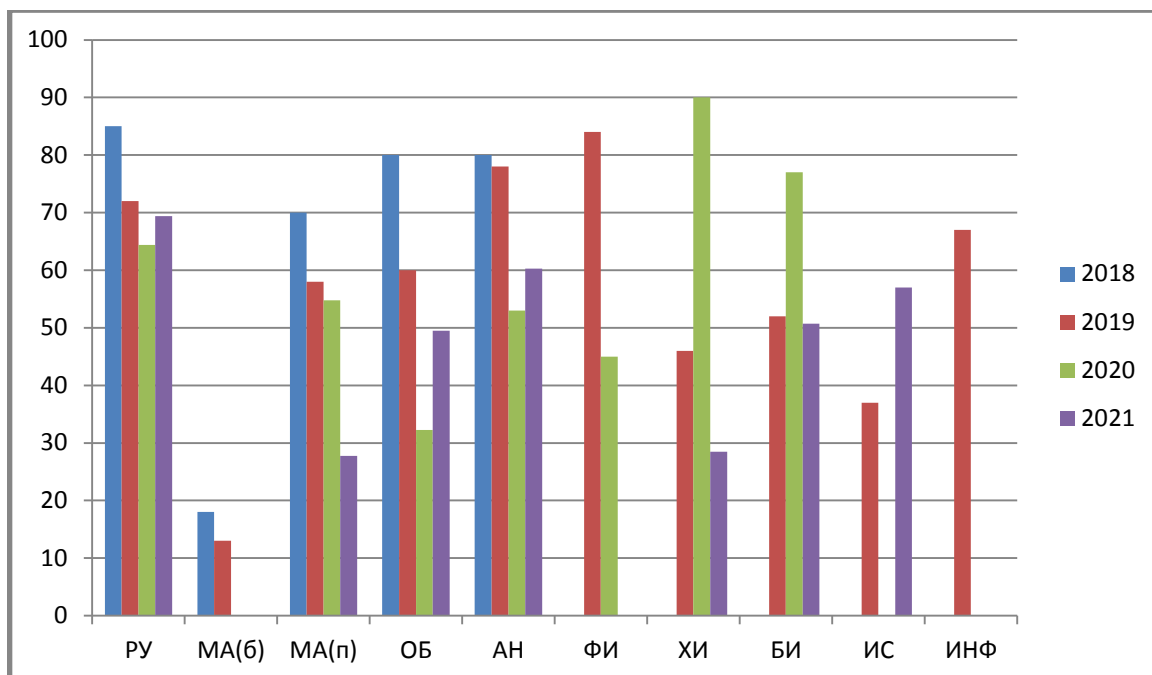
Количество учащихся, набравших не менее 220 баллов по трем предметам ЕГЭ-2020: 1 человек (20%)

Результаты ЕГЭ 2021

Таблица 14

	РУ	МА	ИС	ОБ	ХИ	БИ	АН
Минимальная граница	24	27	33	42	36	36	22
	71	-	57	47	-	-	55
	70	33	-	-	36	55	53
	70	27	-	-	-	53	-
	72	33	-	52	-	-	73
	64	18	-	-	21	44	-
Средний балл:	69,4	27,75	57	49,5	28,5	50,7	60,3

Динамика результатов ЕГЭ (в % выполнения)

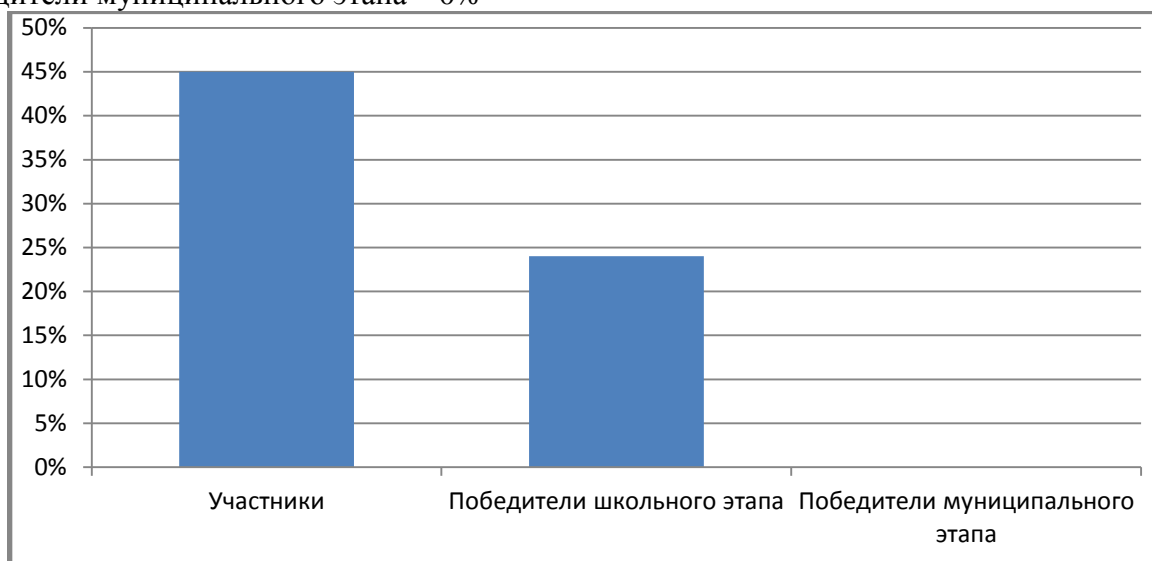


Участники олимпиад, обучающиеся по ООП ООО и СОО

Участники – 45%

Победители школьного этапа – 24%

Победители муниципального этапа – 0%



Выводы:

Анализ данных показывает:

- получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года – 0 выпускник 0%;
- число учеников с одной тройкой – 0 выпускников 0%;
- 0% , 100% учеников не писали/писали ЕГЭ
- в качестве предмета по выбору сдавали:
 - обществознание – 40%,
 - историю – 20%,
 - биологию 60% ,
 - химию – 20%,
 - английский язык – 60%.

С целью повышения результатов ГИА школа инициирует повышение квалификации педагогов. Направляет учителей на независимую диагностику МЦКО в формате ЕГЭ, с тем чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА.

В план ВСОКО на 2021-2022 уч. г. включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Предметом анализа станут и рабочие программы учебных дисциплин в части содержания, тематического планирования (наличия проверочных и контрольных работ) и оценочных средств.

Раздел 5. Оценка функционирования ВСОКО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ образовательной организации.

В Школе утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность субъектов внутришкольного мониторинга:

[Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО; Положение о внутренней системе оценки качества образования; на каждом уровне образования - План ВСОКО, Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в ОО.](#)

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, рубежной, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Комплекс оценочных процедур и их последующий анализ направлены на создание оперативного и перспективного планов действий по улучшению качества обученности.

Результаты внутришкольного контроля

В течение 2021 г. в соответствии с Планом ВСОКО на всех уровнях образования были проведены стартовые и рубежные диагностические работы по следующим предметам учебных планов: русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, обществознанию, химии, физике. На основе анализа предметных результатов определены группы «риска» в каждом из классов, построены образовательные маршруты, направленные на устранение предметных дефицитов.

Анализ итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

Таблица 15

Класс	Год	% соответствия требованиям ФГОС	% качества результатов
4 класс	2018	100	67
	2019	100	50
	2020	100	70
	2021	100	78
5 класс	2018	100	83
	2019	100	50
	2020	100	63
	2021	100	57
6 класс	2018	100	50
	2019	100	45
	2020	100	64
	2021	100	38
7 класс	2018	100	46
	2019	100	17
	2020	100	40
	2021	100	
8 класс	2018	100	25
	2019	100	25
	2020	100	25
	2021	100	33
9 класс	2018	100	60
	2019	100	56
	2020	100	67
	2021	100	20
10 класс	2018	100	38
	2019	100	20
	2020	100	40
	2021	100	45
11 класс	2018	100	100
	2019	100	40
	2020	100	60
	2021	100	38

Оценка качества подготовки выпускников основного и среднего общего образования

9 «А» класс:

Таблица 16

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества результатов
Алгебра	5	0	4	1	0	100	80
Английский язык	5	1	2	2	0	100	60
Биология	5	3	2	2	0	100	100
Всеобщая история	5	1	4	0	0	100	100
География	5	2	3	0	0	100	100
Геометрия	5	0	4	1	0	100	80
Информатика	5	1	3	1	0	100	80
История России	5	1	4	0	0	100	100

Литература	5	2	1	2	0	100	60
Обществознание	5	1	4	0	0	100	100
ОБЖ	5	2	2	1	0	100	80
Русский язык	5	1	2	2	0	100	60
Физика	5	0	1	4	0	100	20
Физическая культура	5	3	2	0	0	100	100
Химия	5	0	3	2	0	100	60

11 «А» класс:

Таблица 17

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества результатов
Алгебра	8	1	5	2	0	100	75
Английский язык	8	2	5	1	0	100	87,5
Биология	8	3	5	0	0	100	100
Всеобщая история	8	0	7	1	0	100	87,5
Геометрия	8	1	5	2	0	100	75
Информатика	8	4	3	1	0	100	87,5
История России	8	0	6	2	0	100	75
Литература	8	2	6	0	0	100	100
Обществознание	8	1	6	1	0	100	87,5
ОБЖ	8	3	5	0	0	100	100
Русский язык	8	0	4	4	0	100	50
Физика	8	3	4	1	0	100	87,5
Физическая культура	8	3	5	0	0	100	100
Химия	8	1	6	1	0	100	87,5

Результаты ВПР

Для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество предметных и метапредметных результатов.

Наметившаяся положительная тенденция в вопросе получения объективных результатов ВПР по-прежнему не ликвидировала существующую проблему недостоверности предоставления данных.

Степень объективности текущего оценивания в ОО в сравнении с результатами внешней оценочной процедуры позволяет определить **диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**. Более половины обучающихся не смогли подтвердить свои отметки. Результаты ВПР в большинстве работ оказались ниже годовых отметок:

Предмет: Окружающий мир 5 класс (по программе 4 класса)

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	14.29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	85.71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	7	100

Предмет: Биология 6 класс (по программе 5 класса)

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	37.50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	62.50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	8	100

Предмет: Русский язык 7 класс (по программе 6 класса)

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	83.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	16.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	6	100

Предмет: Биология 7 класс (по программе 6 класса)

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	75.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	25.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	4	100

Предмет: География 7 класс (по программе 6 класса)

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	75.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	25.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	4	100

Предмет: Обществознание 7 класс (по программе 6 класса)

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	75.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	25.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	4	100

Предмет: Физика 8 класс (по программе 7 класса)

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	100.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	3	100

Предмет: Биология 8 класс (по программе 7 класса)

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	66.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	33.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	3	100

Предмет: География 8 класс (по программе 7 класса)

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	100.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	3	100

Предмет: Обществознание 8 класс (по программе 7 класса)

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	100.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	4	100

Предмет: Русский язык 9 класс (по программе 8 класса)

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	35.56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	44.44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	9	100

Предмет: Физика 9 класс (по программе 8 класса)

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	11	100.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	11	100

Предмет: Химия 9 класс (по программе 8 класса)

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	36.36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	54.55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	9.09
Всего	11	100

Предмет: Биология 9 класс (по программе 8 класса)

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	27.27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	63.64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	9.09
Всего	11	100

Предмет: Обществознание 9 класс (по программе 8 класса)

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	100.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	12	100

Предмет: Химия 11 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	40.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	60.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	5	100

Предмет: История 11 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	40.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	60.00
Всего	5	100

Предмет: Английский язык 11 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	80.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	20.00
Всего	5	100

Очевидно несоответствие результатов ВПР итоговому оцениванию по предметам:

ОБЩ 9 кл – 100%

ФИ 9 кл. – 100%

ОБЩ 8 кл. – 100%

ГЕО 8 кл. – 100%

БИО 8 кл. – 67%

ФИ 8 кл. – 100%

ОБЩ. 7 кл. – 75%

ГЕО 7 кл. – 75%

БИО 7 кл. – 75%

РУ 7 кл. – 83%

Подтвердили оценки в электронном журнале:

АНГЛ.ЯЗ.11 – 80%

ХИ 11 кл. – 60%

БИО 9 кл. – 64%

БИО 6 кл. – 63%

ОКМ 5 кл. – 86%

РУ 9 кл. – 44%

Статистические данные по большинству проведенных работ свидетельствуют о том, что проблемные зоны, отражающие дефициты в освоении предметных результатов, сохраняются на протяжении нескольких лет. Такая ситуация может говорить о недостаточном внимании педагогов к результатам ВПР, отсутствию точечного подхода для отработки «дефицитных» умений. Анализ показателей ВПР по разным предметам позволил выявить кроме предметных умений, требующих пристального внимания педагогов, **метапредметные результаты**, которые сформированы у обучающихся (**прежде всего в 6, 7, 9 классах**) на низком уровне и не позволяют достигать высоких результатов. Так, например, обучающиеся (демонстрируют) испытывают **трудности при выполнении заданий, требующих использовать умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации и классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Развитие навыков смыслового чтения по-прежнему относится к главным точкам роста во всех классах как залог успешности на каждом этапе обучения. Кроме того, выявлены значительные затруднения при выполнении заданий, в которых необходимо показать умение составлять речевые высказывания в соответствии с задачей коммуникации.** Перечисленные умения в той или иной степени «западают» у всех групп обучающихся (т.е. с разным уровнем подготовки).

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде ВПР в апреле-мае 2021 г. покажет динамику решения заданий, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты диагностики МЦКО

4 класс математика – уровень выполнения 88%

Структура знаний/умений учащихся

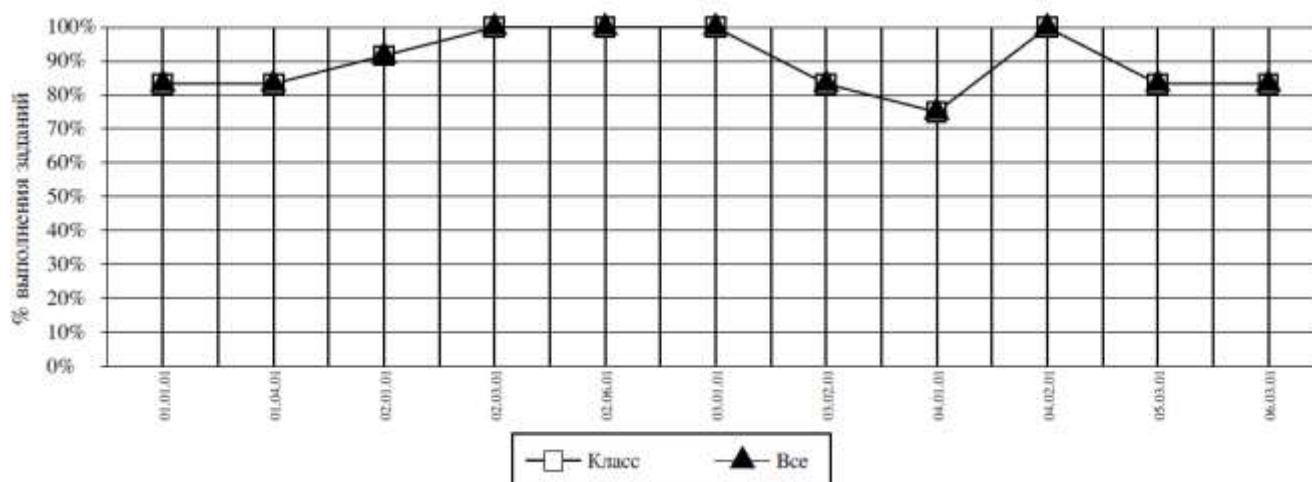
Округ: Западный

Предмет: Математика

ОО: Школа "Ступени"

Класс: 4А

Дата: 24.09.2020



<i>Код</i>	<i>КЭС</i>	<i>Класс (%)</i>	<i>Все (%)</i>
01.01.01	СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ. ЧТЕНИЕ И ЗАПИСЬ ЧИСЕЛ ОТ НУЛЯ ДО МИЛЛИОНА. КЛАССЫ И РАЗРЯДЫ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МНОГООЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ В ВИДЕ СУММЫ РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ.	83	83
01.04.01	СРАВНЕНИЕ И УПОРЯДОЧЕНИЕ ОДНОРОДНЫХ ВЕЛИЧИН. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЕДИНИЦАМИ ИЗМЕРЕНИЯ ОДНОРОДНЫХ ВЕЛИЧИН.	83	83
02.01.01	СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. НАЗВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ, ЗНАКИ ДЕЙСТВИЙ. АЛГОРИТМЫ ПИСЬМЕННОГО СЛОЖЕНИЯ, ВЫЧИТАНИЯ, УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ МНОГООЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ. ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ.	92	92
02.03.01	СВЯЗЬ МЕЖДУ СЛОЖЕНИЕМ, ВЫЧИТАНИЕМ, УМНОЖЕНИЕМ И ДЕЛЕНИЕМ. НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО КОМПОНЕНТА АРИФМЕТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ.	100	100
02.06.01	УСТАНОВЛЕНИЕ ПОРЯДКА ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ В ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЯХ СО СКОБКАМИ И БЕЗ СКОБОК. НАХОЖДЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ЧИСЛОВОГО ВЫРАЖЕНИЯ.	100	100
03.01.01	ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНАМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМИ ПРОЦЕССЫ ДВИЖЕНИЯ, РАБОТЫ, КУПЛИ ПРОДАЖИ И ДР. СКОРОСТЬ, ВРЕМЯ, ПУТЬ; ОБЪЁМ РАБОТЫ, ВРЕМЯ, ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА; КОЛИЧЕСТВО ТОВАРА, ЕГО ЦЕНА И СТОИМОСТЬ И ДР. ПЛАНИРОВАНИЕ ХОДА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ.	100	100
03.02.01	РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ АРИФМЕТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ. ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАЩИЕ ОТНОШЕНИЯ «БОЛЬШЕ (МЕНЬШЕ) НА...», «БОЛЬШЕ (МЕНЬШЕ) В...».	83	83
04.01.01	ВЗАИМНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ И НА ПЛОСКОСТИ (ВЫШЕ—НИЖЕ, СЛЕВА—СПРАВА, СВЕРХУ—СНИЗУ, БЛИЖЕ—ДАЛЬШЕ, МЕЖДУ И ПР.)	75	75
04.02.01	РАСПОЗНАВАНИЕ И ИЗОБРАЖЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР: ТОЧКА, ЛИНИЯ (КРИВАЯ, ПРЯМАЯ), ОТРЕЗОК, ЛОМАНАЯ, УГОЛ, МНОГОУГОЛЬНИК, ТРЕУГОЛЬНИК, ПРЯМОУГОЛЬНИК, КВАДРАТ, ОКРУЖНОСТЬ, КРУГ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧЕРТЁЖНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОСТРОЕНИЙ.	100	100
05.03.01	ПЛОЩАДЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ФИГУРЫ. ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ (СМ ² , ДМ ² , М ²). ТОЧНОЕ И ПРИБЛИЖЁННОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ПЛОЩАДИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ФИГУРЫ. ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЛОЩАДИ ПРЯМОУГОЛЬНИКА	83	83
06.03.01	ЧТЕНИЕ И ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ ТАБЛИЦЫ.	83	83

Средний % выполнения диагн. работы: 88% 88%

7 класс МПД – уровень выполнения 58%

Структура знаний/умений учащихся

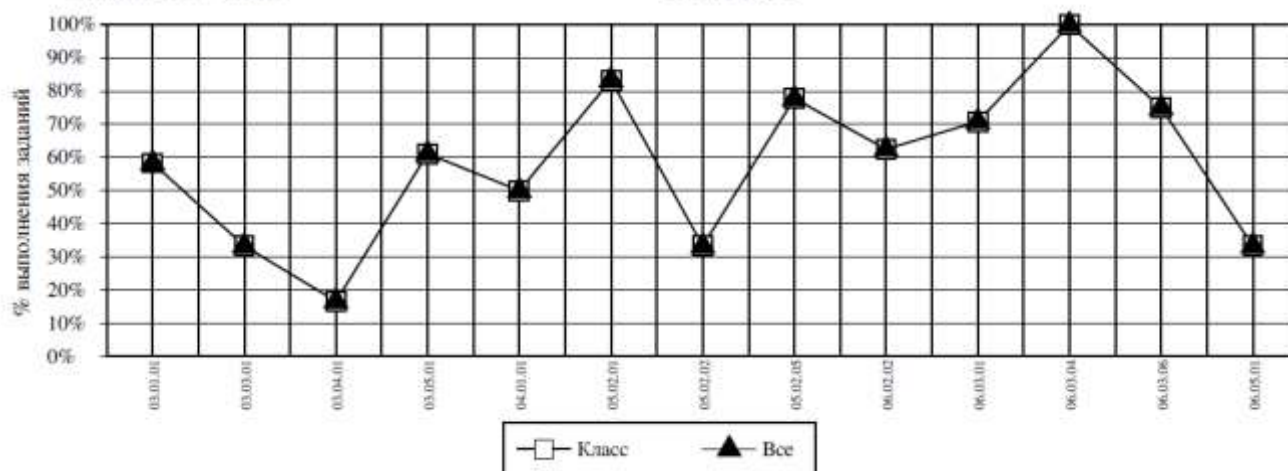
Округ: Западный

Предмет: МП

ОО: Школа "Ступени"

Дата: 24.09.2020

Класс: 7А



Код	КЭС	Класс (%)	Все (%)
03.01.01	ДАВАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯМ, ПОДВОДИТЬ ПОД ПОНЯТИЕ	58	58
03.03.01	ВЫЯВЛЯТЬ ЧЕРТЫ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СРАВНЕНИЕ	33	33
03.04.01	ПРОВОДИТЬ ГРУППИРОВКУ, СЕРИАЦИЮ, КЛАССИФИКАЦИЮ, ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНОЕ	17	17
03.05.01	УСТАНОВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ И ДАВАТЬ ОБЪЯСНЕНИЯ НА ОСНОВЕ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ	61	61
04.01.01	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ (И ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИЕ) СРЕДСТВА И МОДЕЛИ ПРИ РЕШЕНИИ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	50	50
05.02.01	ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЙ	83	83
05.02.02	ПЛАНИРОВАТЬ ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	33	33
05.02.05	АНАЛИЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ	78	78
06.02.02	НАХОДИТЬ В ТЕКСТЕ КОНКРЕТНЫЕ СВЕДЕНИЯ, ФАКТЫ, ЗАДАННЫЕ В ЯВНОМ ВИДЕ	63	63
06.03.01	СООТНОСИТЬ ФАКТЫ С ОБЩЕЙ ИДЕЕЙ ТЕКСТА, УСТАНОВЛИВАТЬ ПРОСТЫЕ СВЯЗИ, НЕ ПОКАЗАННЫЕ В ТЕКСТЕ НАПРЯМУЮ	71	71
06.03.04	ОПРЕДЕЛЯТЬ МЕСТО И РОЛЬ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО РЯДА В ТЕКСТЕ	100	100
06.03.06	ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЕ (ХУДОЖЕСТВЕННОЕ, МУЗЫКАЛЬНОЕ, ЖИВОПИСНОЕ И ДР.), ИСХОДЯ ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ЖАНРА, СТИЛЯ, ПРИСУТСТВУЮЩИХ В НИХ СРЕДСТВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ И ОБРАЗНОЙ СИСТЕМЫ	75	75
06.05.01	ПРИМЕНЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ТЕКСТА ПРИ РЕШЕНИИ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	33	33

Средний % выполнения диагн. работы: **58%** **58%**

Выводы:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (46%), повысился на 5% (в 2020 был 41%), процент учащихся, окончивших на «5» (3%) повысился на 0,7% (в 2020 – 2,3%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания 100 % получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году составил 38% и понизился на 22 % (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 60%).

Анализ данных показывает процент качества в сравнении с результатами прошлых лет на каждом уровне образования:

Таблица 18

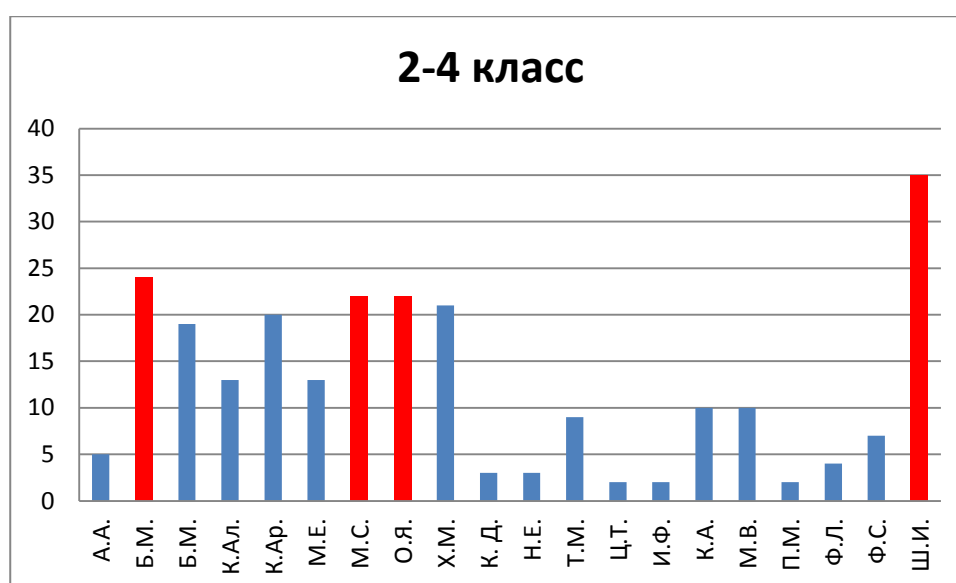
Показатель	2019	2020	2021
% выпускников 9 кл., сдававших ОГЭ	100	100	100
% выпускников 11 кл., сдававших ЕГЭ	100	100	100
% выпускников 9 кл. с аттестатом особого образца	0	22	8
% выпускников 11 кл. с аттестатом особого образца	12,5	20	0
% учеников НОО, закончивших учебный год на 4 и 5	74	71	75
% учеников ООО (5-8 кл.), закончивших учебный год на 4 и 5	43	46	48
% учеников СОО (10 кл.), закончивших учебный год на 4 и 5	33	40	45
% учеников НОО, закончивших учебный год с одной 3	0	19	5
% учеников ООО (5-8 кл.), закончивших учебный год с одной 3	11	0	14
% учеников СОО (10 кл.), закончивших учебный год с одной 3	0	0	0

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочую программу «Родной язык: русский», которая была внесена в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

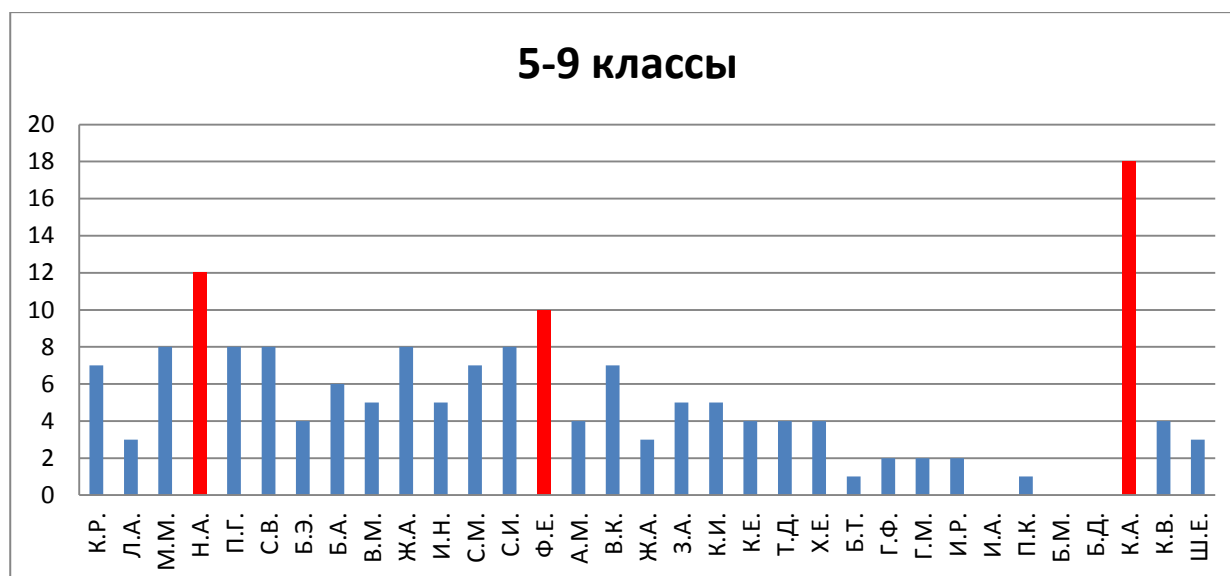
Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Кроме того портфолио должно являться средством измерения индивидуальных образовательных результатов обучающихся, на основе которых составляется рейтинг обучающихся. В настоящее время используется новая редакция положения о «портфолио» и рейтинге индивидуальных достижений обучающихся, которая показывает следующие результаты по уровням обучения:

Уровень НОО:



Уровень ООО:



Уровень СОО:



Выводы:

Рейтинговая система оценки образовательных результатов обучающихся школы «Ступени» на основе электронного портфолио была одобрена Советом родителей. Система показала свою эффективность в качестве инструмента оценки образовательных результатов. Следует обратить внимание на объективность при заполнении электронного портфолио воспитателями школы, а также совершенствовать техническую составляющую системы оценивания.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Информация о востребованности выпускников представлена на основе анализа поступления выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, анализируется продолжение обучения, как уровень социальной адаптации выпускников.

№	ФИО	ВУЗ	Факультет
1	Б. Ф.	РАНХиГС	экономический
2	В. Д.	МГУ	психологии
3	К.Т.	ветеринарная академия им. Скрыбина	ветеринарно-биологический
4	Т.Т.	медколледж № 7	сестринское дело
5	С. К.	РГАУ-МСХА Тимирязевская сельхозакадемия	экономический

Выводы: социальная адаптация выпускников школы - 100%

Раздел 7. Кадровое обеспечение

Оценка условий реализации образовательных программ

Таблица 19

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % ⁵	Чел. / % ⁶ 21/100%	Чел. / % ⁷ 21/100%	+
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	Чел. / % 21/100%	Чел. / % ⁸ 21/100%	+
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %	Чел. / % 1/ 5% 8/ 38%	Чел. / % 2/10% 1/ 4%	- +
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %	Чел. / % 0/ 0% 8/38%	Чел. / % 0/ 0% 8/38%	
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности,	Чел. / %	Чел. / % 21/100%	Чел. / % 21/100%	+

⁵ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

⁶ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

⁷ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

⁸ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	Чел. / % 21/100%	Чел. / % 21/100%	+
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	Чел. / % 21/100%	Чел. / % 21/100%	+
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %	Чел. / % 21/100%	Чел. / % 21/100%	+
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %	Чел. / % 0/0%	Чел. / % 0/0%	-
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	Чел. / % 0/0%	Чел. / % 0/0%	-
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %	Чел. / % 0/0%	Чел. / % 0/0%	-
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, разместивших публикации на профессиональных интернет-ресурсах	Чел. / %	Чел. / % 12/57%	Чел. / % 4/20%	+
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на одном из профессиональных порталов	Чел. / %	Чел. / % 12/57%	Чел. / % 4/20%	+
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел. / %	Чел. / % 1/ 5%	Чел. / % 1/ 5%	
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел. / %	Чел. / % 0/0%	Чел. / % 0/0%	

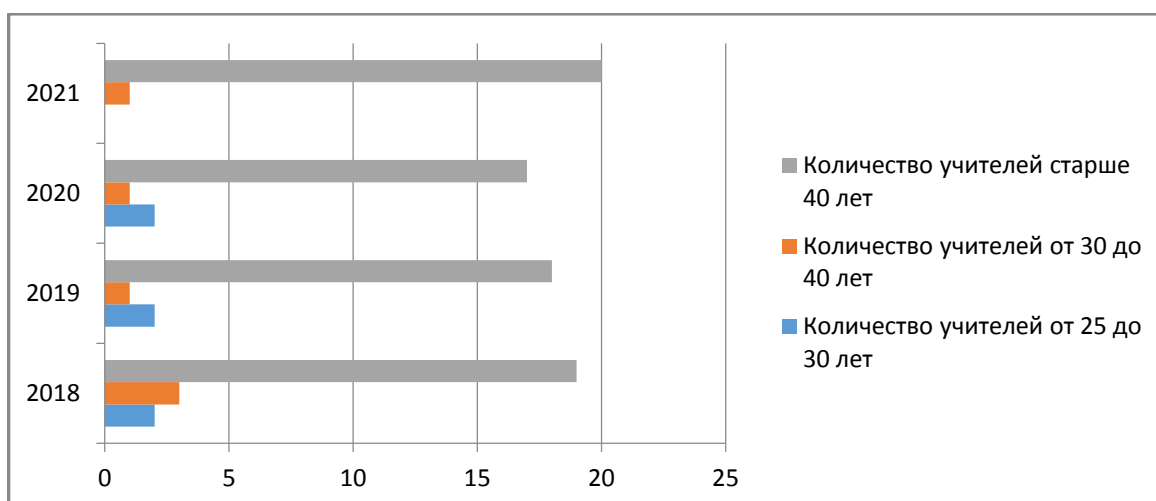
Количество социальных педагогов	Чел. / %	Чел. / % 0/0%	Чел. / % 0/0%	
Доля педагогических работников с временным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %	Чел. / % 0/0%	Чел. / % 0/0%	
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %	Ед. / % 80%	Ед. / % 80%	
Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	Ед. 100%	Ед. 100%	
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется			

Возраст учителей

25 -30: 0

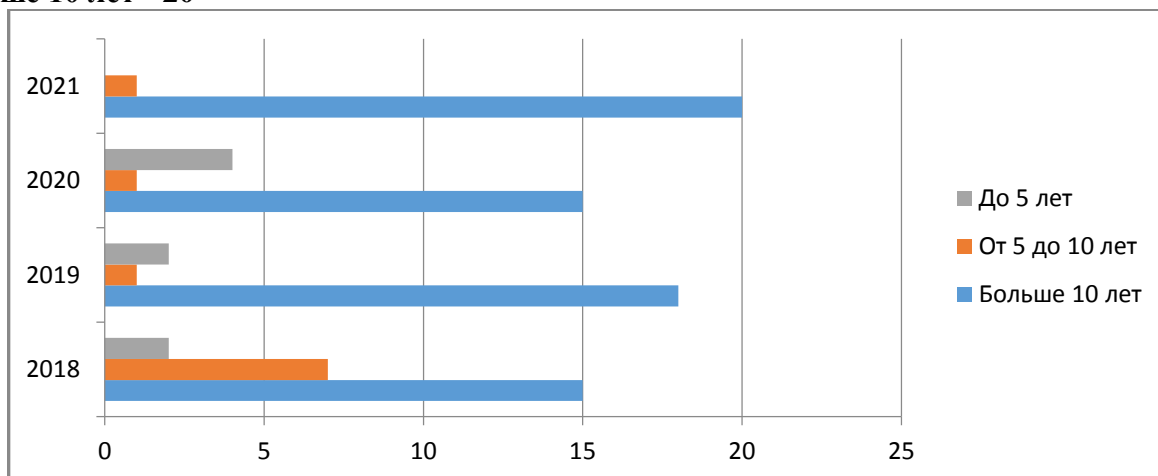
30-40: 1

Старше 40: 20



Стаж учителей

До 5 лет – нет
От 5 до 10 лет – 1
Больше 10 лет - 20



Участие учителей в конкурсах

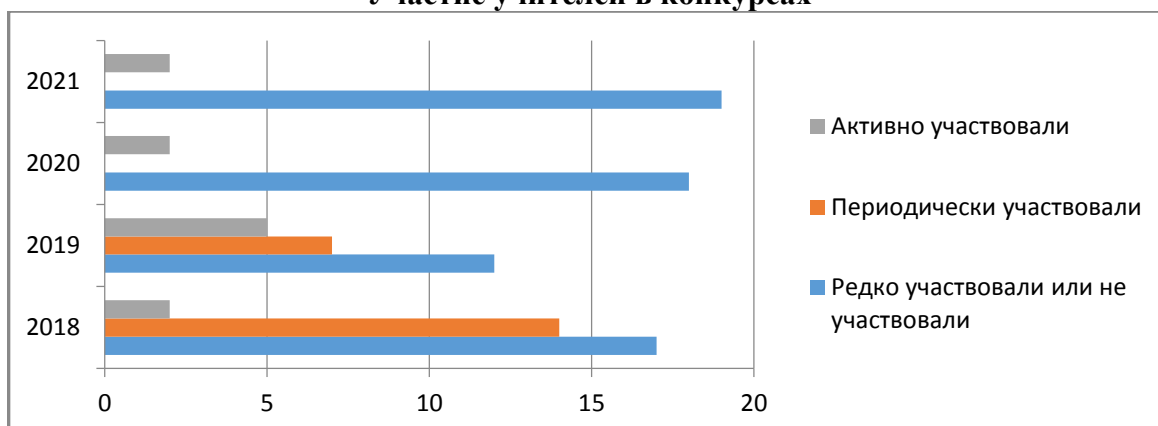
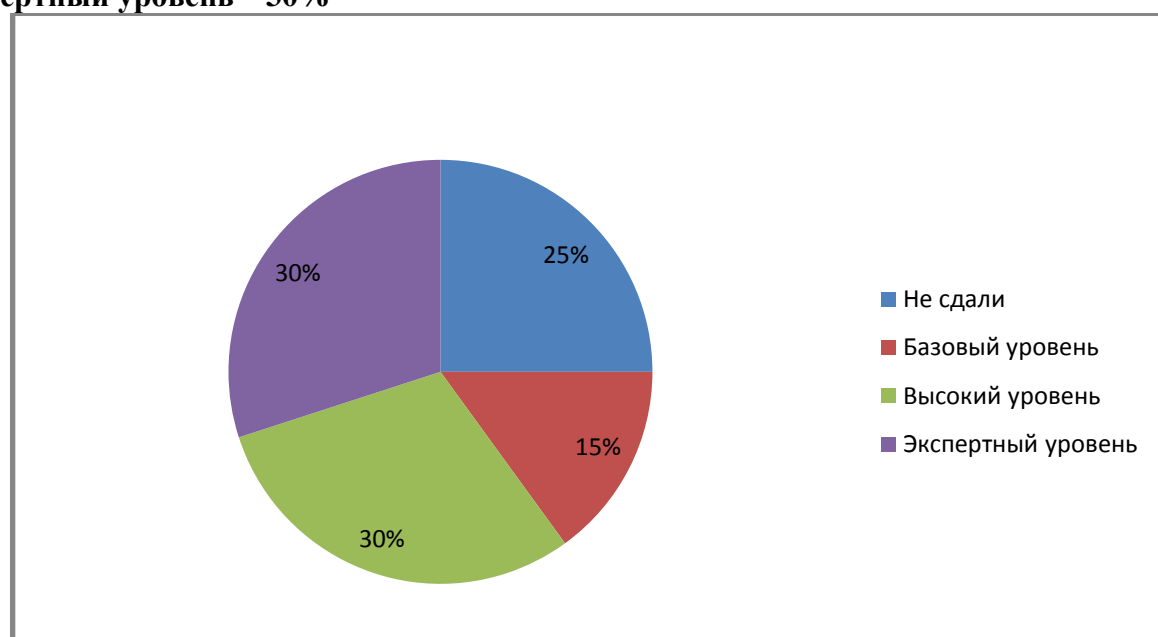


Диаграмма «Результаты диагностики учителей в МЦКО»

Не сдали – 25%
Базовый уровень – 15%
Высокий уровень – 30%
Экспертный уровень – 30%



Выводы: кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, публикаций на различных образовательных сервисах.

Доля педагогических работников, прошедших независимую диагностику и опубликовавших свои результаты на сайте ГАОУ ДПО гор. Москва «Московский центр качества образования» – 75 %, в том числе экспертный уровень 30%, высокий уровень – 30%, 15% – базовые результаты.

Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 20

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Фонд учебной литературы (количество экз.)	9558	7139	7416
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%	100%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	115,2	84,9	87,3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе (единиц)	47	47	47
Количество кабинетов, оборудованных интерактивными досками	16	16	
Количество кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами без интерактивных досок	3	3	0
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе (чел.)	2	2	2
Переход образовательной организации на электронный документооборот/электронные системы управления (да/нет)	да	да	да
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) да	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да/нет)	да	да	да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (да/нет)	да	да	да
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да/нет)	да	да	да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов (да/нет)	да	да	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да	да
Доля педагогов, заполняющих электронный журнал образовательной организации (чел./%)	100%	100%	100%
Доля обучающихся, зарегистрированных на информационно-технической платформе для предоставления информации о текущей успеваемости, для ведения электронного дневника (чел./%)	85 / 100%	84 / 100%	80 / 100%

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Доля родителей, зарегистрированных на информационно-технической платформе для получения информации о текущей успеваемости, для ведения электронного дневника (чел./%)	64 / 77%	64 / 77%	80 / 100%
% педагогических работников, использующих дистанционные технологии в образовательном процессе	12 / 50%	12 / 50%	21 / 100%
Наличие сайта (да/ нет)	nou-stupeni.ru	nou-stupeni.ru	nou-stupeni.ru
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	да	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да	да

Выводы:

фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253.

В библиотеке имеется электронное оборудование, электронно-образовательные ресурсы, мультимедийные средства в достаточном количестве.

Средний уровень посещаемости библиотеки – около 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница «Календарь событий», где отражаются мероприятия библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Раздел 9. Материально-техническая база

Таблица 21

			2018	2019	2020	
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	47/84	48/84	48/84	
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %	16/88%	16/88%	16/88%	
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	да	да	да	да
			да	да	да	да
			да	да	да	да
			да	да	да	да
да			да	да	да	
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %	84/100%	84/100%	80/100%		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	21,05 кв.м	21,05 кв.м	21,05 кв.м		

Выводы: материально-техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

Раздел 10. Анализ показателей деятельности ОО

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Таблица 22

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	80
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 / 43%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26 / 4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16 / 4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (п)	балл	27,75
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел. / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел. / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел. / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел. / 0%

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел. / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел. / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 чел. / 9%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел. / 0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 чел. / 45%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	19 чел. / 24%
– школьного уровня		0 чел. / 0%
– муниципального уровня		0 чел. / 0%
– регионального уровня		0 чел. / 0%
– федерального уровня		0 чел. / 0%
– международного уровня	0 чел. / 0%	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 / 24%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 / 24%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел. / 0%

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		100%
– высшим педагогическим образованием		100%
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 чел. / 38%
– первой		1 чел. / 5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 чел. / 0%
– больше 30 лет		8 чел. / 38%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 чел. / 0%
– от 55 лет		8 чел. / 38%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 чел. / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 чел. / 100%

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	87,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Выводы:

Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям трудового законодательства и характеру выполняемой работы. Существует непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

Существует четкая структура расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования. Основным источником денежных средств учреждения является оплата родителей по договорам оказания образовательных услуг. Условия для того, чтобы учащиеся достигли установленных ФГОС общего образования требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП достаточны.

Условия образовательной деятельности соответствуют санитарным нормам и правилам, иным требованиям закона. Образовательная среда доступна для детей с ОВЗ.

В школе сохраняется преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общего образования по уровням. Учитывается специфика возрастного психофизического развития учеников, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Посредством организации тематических семинаров, собраний с родителями и серии индивидуальных собеседований формируется и развивается психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, родительской общественности.

Школа достаточно укомплектована оборудованием и программами, чтобы организовать свою информационно-методическую поддержку, использовать современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

С целью мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности создана и эффективно реализуется программа ВСОКО.

Организовано дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования.

На удовлетворительном уровне организовано дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы. Есть информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг.

Школа укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

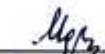
В период 2021 года случились принципиальные управленческие решения, обеспечившие положительную динамику результативности:

- апробируются контрольно-оценочные материалы, предназначенные для проведения внутренней оценки качества обучающей деятельности на всех уровнях образования;
- совершенствуется подход к оценке предметных результатов: фиксируется не групповой результат, а индивидуальная динамика обучающегося;
- по результатам внутришкольного мониторинга реализуются маршруты для обучающихся с низким уровнем мотивации и одаренных детей;
- школа реализует не традиционную форму родительских собраний, а цикличные индивидуальные собеседования с родителями;
- при непосредственном участии родителей и Ученического совета реализуется экскурсионная программа на период года, что позволяет выстроить ее в соответствии с планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами;

Качественная оценка показателей результативности, содержания и условий образовательной деятельности Частного учреждения общеобразовательной организации школы «Ступени» показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Отчет составлен: Морозов И. В., заместитель директора по УВР; Морозов В. В., помощник директора по ИТ; Ту А. Х., заместитель директора по УВР; Левина Л. Ф., медицинский работник.

Морозов И. В.



Морозов В. В.



Ту А. Х.



Левина Л. Ф.