

**Частное учреждение общеобразовательная организация  
школа "Ступени"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы "Ступени"

/Шустик Ю.М./

"28" августа 2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О  
ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ "СТУПЕНИ"  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ**

Москва, 2019 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенция о правах ребенка принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением правительства РФ от 04.сентября 2014 г. № 1726), Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.18 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Приказом Департамента образования города Москвы № 30 от 31.01.2017 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922», Приказом № 1035 от 30.08.2016 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922», Приказом Департамента образования города Москвы № 2074 от 08.09.2015 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922», Приказом Департамента образования № 1308 от 07.08.2015 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922», Приказом Департамента образования № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году», Уставом частного учреждения образовательной организации школы "Ступени", иными нормативными актами РФ.

1.2. Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам школе «Ступени».

1.3. Дополнительное образование в школе "Ступени" направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.4. Образовательный процесс в объединениях дополнительного образования осуществляется по интересам в сформированных группах, состоящих из учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, как например: клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры и т.п.

1.5. Школа может самостоятельно разрабатывать дополнительные обще-

образовательные общеразвивающие программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы учреждений дополнительного образования детей, адаптировав их к условиям образовательной организации.

1.6. Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется на основании приказа директора.

1.7. Руководителем дополнительного образования школы является заместитель директора, назначаемый приказом директора школы, который организует и контролирует работу дополнительного образования.

## **2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в школе "Ступени"**

2.1. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в школе "Ступени" как для детей, так и для взрослых в виде дополнительных общеразвивающих программ, направленных на:

- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- формирование общей культуры обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- организацию свободного обучающегося времени;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

2.2 Начало занятий для осуществления образовательной деятельности по освоению дополнительных общеобразовательных программ - 1 сентября текущего года, окончание – последний учебный день учебного года. Образовательная деятельность по дополнительным программам может осуществляться в каникулярное время при наличии соответствующего запроса обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.

Школа организует образовательный процесс в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном соответствующими локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

2.3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

2.4. Основанием для допуска к обучению по дополнительным общеобразовательным программам является личное заявление (выбор) обучающегося школы и (или) его родителей (законных представителей). Отчисление обучающихся производится в ситуациях нарушения ими Устава школы, Правил внутреннего распорядка, на основании распоряжения директора ОО.

2.4. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей и реализовываются с учетом требований СанПин во второй половине учебного дня.

2.5. Структура блока дополнительного образования школы определяется целями и задачами дополнительного образования детей в ОО, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и включает следующие формы: кружки, студии, секции, лаборатории, клубы и т. д.

2.6. Количественный состав объединения детей для освоения дополнительных общеобразовательных программ: не менее 3 человек, и не более 15. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы по решению администрации школы.

2.7. Деятельность по освоению дополнительных общеобразовательных программ осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.). В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

2.8. Школа ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и в порядке, установленном Федеральным законом об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.9. Для обучения ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-оздоровительной направленности, требуется медицинское заключение об отсутствии противопоказаний.

2.9.1. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.9.2. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

2.9.3. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

2.9.4. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов школа организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, при наличии соответствующих медицинских показаний.

2.9.5. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Школа должна создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

### **3. Порядок разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных программ**

3.1. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются образовательной организацией на основе примерных дополнительных образовательных программ, принимаются решением педагогического совета и утверждаются директором школы "Ступени".

3.2. Процедура составления, рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в сроки, установленные годовым планом работы школы.

3.3. Программа составляется в двух экземплярах, один из которых хранится у педагога дополнительного образования, второй – у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3.4. Контроль над реализацией дополнительных общеобразовательных программ осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с планом.

#### **4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы**

4.1. Направленность дополнительных общеобразовательных программ, формы и сроки обучения определяются программой дополнительного образования школы "Ступени", регламентируется учебными планами дополнительного образования, расписанием дополнительного образования, программами дополнительного образования.

4.2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы, формы и методы ее реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм и материально-технических условий.

4.3. Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены 2 и более педагогов, распределение учебной нагрузки между которыми фиксируется в образовательной программе.

4.4. Педагог дополнительного образования самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы должны быть зафиксированы через использование следующих форм аттестации: тесты, опросы, проекты, зачеты, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др.

#### **5. Примерные требования к структуре дополнительной общеобразовательной программы.**

##### **Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ ст.2, п.9).
- Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

- Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:
  - свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
  - соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
  - разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
  - модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
  - ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
  - творческий и продуктивный характер образовательных программ;
  - открытый и сетевой характер реализации.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ ст.75, п.2), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п.14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ ст.12, п.5).
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок - п.15).
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:
  - сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);
- формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ ст.13, п.3).

## **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цели и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.
- Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75 п.4).
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ст.2, п.14).
- Дополнительное образование детей и взрослых направлено на (ст.75, п.1) формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.
- Дополнительное образование детей обеспечивает (ст.75, п.1) их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает **комплекс основных характеристик программы** (*пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание и объем программы; планируемые результаты*) и **комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации** (*календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические и оценочные материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы*).

**Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы школы «Ступени» разрабатывается в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».** Авторы: Буйлова Л. Н. – заведующая кафедрой педагогики воспитания и дополнительного ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», кандидат педагогических наук, доцент. Кривошеева Л. Б. – старший методист Городского методического центра Департамента образования города Москвы, отличник образования РФ. (Приложение 1).

**Содержание учебного (тематического) плана** - должно быть направлено на



достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом (см. Приложение).

**Формы аттестации/контроля** – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.);

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля и итоговой аттестацией учащихся регламентируются конкретной программой дополнительного образования, разработанной педагогом дополнительного образования и утвержденной руководителем образовательной организации.

- **оценочные материалы** – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании конкретной программы дополнительного образования.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ст.60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

### **Комплекс организационно-педагогических условий:**

- *условия реализации программы* - реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы,

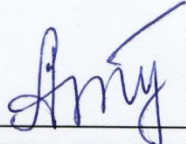
информационные, методические и иные ресурсы;

- *методические материалы* – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

- *рабочие программы* (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

- *список литературы* - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

**Календарный учебный график** - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

  
\_\_\_\_\_/Ty A.X./  
Заместитель директора

ЗАПАДНЫЙ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ОКРУГ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ШКОЛА "СТУПЕНИ"

**Принята** на заседании  
педагогического совета  
от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Протокол № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**  
\_\_\_\_\_ Ю. М. Шустик  
директор школы  
" \_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПЕРВОРОБОТ»**

*Направленность: техническая  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: \_ лет  
Срок реализации: 1 год (34 часа)*

**Автор- составитель:**  
Иванов Иван Иванович,  
педагог дополнительного образования

**г. Москва, 2019 год**

## Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ) .....	11
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее Программы).....	12
1.2. Уровень освоения Программы .....	12
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.....	12
1.4. Отличительные особенности Программы.....	12
II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	13
2.1. Цель Программы.....	13
2.2. Задачи Программы .....	13
III. КАТЕГОРИЯ УЧАЩИХСЯ .....	14
IV. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (ОБЪЕМ), ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.....	14
4.1. Срок реализации программы.....	14
4.2. Формы реализации образовательной деятельности и режим занятий .....	14
4.3. Режим занятий. ....	14
V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	14
VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	15
6.1. Учебный (тематический) план .....	15
VII. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА.....	16
7.1. Формы контроля и оценочные материалы.....	16
7.2. Виды контроля.....	16
7.3. Формы и содержание итоговой аттестации .....	17
7.4. Требование к оценке практической работы и критерии оценки достижения планируемых результатов.....	17
VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	17
8.1. Учебно-методическое и организационное обеспечение Программы.....	17
8.2. Материально-технические условия реализации Программы .....	18
8.3. Кадровое обеспечение Программы.....	18
IX. ЛИТЕРАТУРА .....	18
Приложение 1.....	19

**Ошибка! Закладка не определена.**

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ)

## **1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной**

### **общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) **технической направленности «ПервоРобот»** предназначена для обучения основам информатики, компьютерной грамотности, а также знакомства с робототехникой, управлением и применением моделирования в жизни человека.

## **1.2. Уровень освоения Программы**

Уровень освоения Программы - ознакомительный.

## **1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы**

Программа основана на прогрессивных научных достижениях и ценном практическом опыте деятельности человека.

Ведущая идея данной Программы заключается в изучении законов информатики и моделирования, дающих возможность построить с помощью развивающих ЛЕГО-наборов серии «ПервоРобот» работающие модели живых организмов или механических устройств, выполнять физические и биологические эксперименты, осваивать основы информатики и алгоритма, компьютерное управление и робототехнику.

Проектные работы, тематика которых включена в программу, позволяют сформировать у обучающихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также способствуют развитию творческих способностей личности.

## **1.4. Отличительные особенности Программы**

Содержание Программы позволяет расширить представления обучающихся о компьютерных возможностях, используемых в моделировании, даёт понятие о программировании и конструировании, знакомит с возможностями

программ ROBO-LAB и NXT-J, позволяющими создавать интегрированные программы.

Интеграция данной Программы с информатикой и технологией, позволяет учащимся лучше понять другие естественнонаучные дисциплины, преподаваемые в школе.

## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цель Программы

**Цель Программы** – сформировать и развить у учащихся интерес к основам информатики и компьютерной грамотности, познакомив их с робототехникой, управлением, применением моделирования в жизни человека.

### 2.2. Задачи Программы

#### **Обучающие задачи:**

- ознакомить с основами информатики и моделирования;
- сформировать специальные знания по предмету путем экспериментов и тематики проектных работ;
- совершенствовать навыки моделирования, экспериментирования и умения оценивать современные способы управления;
- обучить соблюдению правил техники безопасности при обращении с приборами и оборудованием.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать способности владения компьютером;
- развивать навыки построения моделей и научить основам работы с оборудованием и программным обеспечением;
- способствовать профессиональной ориентации, усиливая межпредметную интеграцию знаний и умений, рассматривая прикладные вопросы технической направленности;
- формировать умение самостоятельно приобретать и применять знания;
- развивать пространственное мышление и воображение.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитать уважение к точным наукам, понимание их жизненной необходимости, стремление к дальнейшему обучению.

## **III. КАТЕГОРИЯ УЧАЩИХСЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПервоРобот» рассчитана на контингент учащихся 4-9 классов (10-15 лет).

Исходя из специфики занятий по данной программе, предельная наполняемость учебной группы составляет 10 человек.

## **IV. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (ОБЪЕМ), ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

### **4.1. Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 2 сентября 2019 г. - 22 мая 2020 г., объем программы - 34 часа за срок обучения.

### **4.2. Формы реализации образовательной деятельности и режим занятий**

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

### **4.3. Режим занятий.**

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 занятию.

Продолжительность одного занятия 40 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно-тематическим планированием, а также с учетом организационных и заключительных моментов занятия. Перерыв между занятиями – 10 минут.

## **V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В качестве результатов обучения рассматриваются:

- знание учащимися основ информатики и робототехники;
- умение практического использования полученных в ходе реализации программы знаний и умений;

- развитие интереса к изучению моделирования, ориентирование на профессии, связанные с управлением;
- приобщение обучающихся к работе с различными источниками информации, в том числе и Интернет-ресурсами;

учащийся должен **знать**:

- соединение деталей LEGO;
- основные алгоритмические конструкции;
- команды для реализации основных алгоритмических конструкций.

учащийся должен **уметь**:

- читать технологические карты и собирать модели по заданной схеме (алгоритму выполнения задания);
- работать в компьютерной среде ROBOLAB (вводить, запускать и корректировать программы);
- осуществлять связь между компьютером и моделью LEGO.

## VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Модель. Моделирование. Роботы вокруг нас. Просмотр видеосюжетов.	1		1	тест
2	Мир ПервоРобота. Общая информация.	1		1	
3	Составляющие компоненты, установка программного обеспечения, монтаж.		1	1	
4	Загрузка операционной системы в микрокомпьютер RSX. Интерфейс RoboLab.		1	1	
5	Сбор модели №1.		1	1	Презентация продукта
6	Программирование в режиме Управление. Линейные алгоритмы.	1		1	
7	Программирование в режиме Управление. Ветвления.		1	1	
8	Программирование в режиме Конструирование. Соединение пиктограмм.	1		1	
9	Программирование в режиме Конструирование. Команда паузы.		1	1	
10	Программирование в режиме Конструирование. Модификаторы.	1		1	
11	Программирование в режиме Конструирование. Циклы.		1	1	
12	Программирование в режиме Конструирование. Разбиение задач.	1		1	
13	Управление механизмами с использованием Robolab.	1		1	
14	Управление работой выходного устройства (мотор, лампочка).		1	1	
15	Управление работой нескольких устройств.		1	1	



16	Управление устройствами путем использования последовательности событий.	1		1	Промежуточный контроль/аттестация
17	Управление группой выходных устройств.	1		1	
18	Управление группой выходных устройств.		1	1	
19	Режим «Программист». Конструирование. Уровень 1.	1		1	
20	Режим «Программист». Конструирование. Управление входами.		1	1	
21	Режим «Программист». Конструирование. Уровень 2. Программирование входов.		1	1	
22	Режим «Программист». Конструирование. Уровень 2. Программирование входов.		1	1	
23	Режим «Программист». Конструирование. Уровень 2. Программирование мощности.	1		1	
24	Режим «Программист». Конструирование. Уровень 2. Программирование мощности.		1	1	
25	Режим «Программист». Конструирование. Уровень 2. Принятие решений.1		1	1	
26	Режим «Программист». Конструирование. Уровень 2. Принятие решений.	1		1	
27	Режим «Программист». Конструирование. Уровень 2. Принятие решений.		1	1	
28	Программирование в режиме Исследователь. Использование датчиков.		1	1	
29	Программирование в режиме Исследователь. Использование датчиков. Измерение температуры.		1	1	
30	Исследователь. Различные способы представления данных.	1		1	Текущий контроль
31	Датчики. Применение датчиков.	1		1	
32	Исследователь. Датчик освещенности.		1	1	
3	Исследователь. Конструирование. Уровень 4. Сбор данных.		1	1	
34	Заключительное занятие: В мире роботов.		1	1	Итоговый контроль/аттестация
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	

## VII. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

УТП и его содержание должны соответствовать друг другу. Содержание УТП представляет собой реферативное описание разделов и тем с указанием форм занятий и срока освоения Программы. Если Программа написана на несколько лет обучения, то содержание должно быть представлено на каждый год обучения в соответствии с учебным планом.

### 7.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала: результат – выполненные работы обучающихся: тестовые работы, проекты, презентации и т. д.

Оценочные материалы хранятся у педагога дополнительного образования в качестве рабочей служебной документации.

## 7.2. Виды контроля

- **предварительный контроль** (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования.
- **текущий контроль** (отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практических работ.)
- **итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы). Презентация подготовленных учащимися работ.

## 7.3. Формы и содержание итоговой аттестации

Презентация практических работ учащихся.

Результат итоговой аттестации фиксируется в журнале ДО.

## 7.4. Требование к оценке практической работы и критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 8.1. Учебно-методическое и организационное обеспечение Программы

- наглядные пособия;
- развивающие ЛЕГО-наборы;
- технические средства;
- дидактический и раздаточный материал;
- пособия, таблицы;
- комплекты методической и теоретической литературы в соответствии с направлениями деятельности;
- фото, аудио, видеоматериалы.

### 8.2. Материально-технические условия реализации Программы.

- учебный кабинет, оснащенный компьютерами;
- технические средства обучения: ЛЕГО-наборы (компьютерное, мультимедийное оборудование, пакет обучающих программ (при наличии видео-, аудиосредства и т. д.) и необходимых при реализации Программы.

### 8.3. Кадровое обеспечение Программы

- педагог дополнительного образования по направлению деятельности.

## IX. ЛИТЕРАТУРА

1. Технология и информатика: проекты и задания. ПервоРобот. Книга для учителя. - М.: ИНТ, 2016 - 80с.
2. А. П. Алексеев, А. Н. Богатырев, В. А. Серенко. Робототехника. – М: Просвещение, 2013
3. И. М. Макаров, Ю. И. Топчеев. Робототехника: история и перспективы. – М.

