

## МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты диагностики овладения планируемыми результатами обучения

Частное образовательное учреждение «Частная общеобразовательная школа «Ступени»

Дата: 22.04.2015

Предмет: МАТЕМАТИКА

Округ: Западный

ОО: ЧОУ "Школа "Ступени"

Класс: 4А

Фамилия, имя	№ уч.	Вариант	Задания																			Балл	% вып. теста	Уровень овладения ПРО	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	С.1	С.2	С.3	С.4	С.5				С.6
	1	1502	4+	3+	1+	2+	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	14	54	Средний
	2	1501	2+	1+	4+	3+	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	15	58	Средний
	3	1501	2+	1+	4+	3+	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2	2	25	96	Высокий
	4	1502	4+	3+	1+	2+	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	2	N	0	N	18	69	Повышенный
	5	1504	3+	4+	1+	2+	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	1	1	2	2	0	19	73	Повышенный
	6	1503	4+	2+	1+	3+	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	65	Повышенный
Число учащихся: 6																						Среднее:	18	69.2	

Уровень овладения ПРО	Кол-во уч.	%
Высокий (21-26 баллов)	1	16.7%
Повышенный (16-20 баллов)	3	50%
Средний (9-15 баллов)	2	33.3%
Низкий (0-8 баллов)	0	0%

**Анализ выполнения заданий****Округ:** Западный**Предмет:** МАТЕМАТИКА**ОО:** ЧОУ "Школа "Ступени"**Дата тестирования:** 22.04.2015**Класс:** 4А**Вариант:** 1501

Номер задания	Планируемый результат	Результаты выполнения заданий			
		номер учащегося по списку класса		Класс	Вся выборка (город)
		2	3		
1	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 78%
2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 85%
3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 65%
4	Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 87%
5	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	2	2	2 балла - 100% 1 балл - 0%	2 балла - 32% 1 балл - 53%
6	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	0	1	1 балл - 50%	1 балл - 47%
7	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц)	0	1	1 балл - 50%	1 балл - 68%
8	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 83%
9	Соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур	1	2	2 балла - 50% 1 балл - 50%	2 балла - 34% 1 балл - 38%
10	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 79%
11	Читать, заполнять несложные готовые таблицы	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 75%
12	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)	0	0	1 балл - 0%	1 балл - 56%
13	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 72%
14	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 46%
С.1	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)	1	2	2 балла - 50% 1 балл - 50%	2 балла - 17% 1 балл - 63%
С.2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 52%

	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение				
С.3	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	0	1	1 балл - 50%	1 балл - 35%
С.4	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	1	2	2 балла - 50% 1 балл - 50%	2 балла - 48% 1 балл - 12%
С.5	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата	0	2	2 балла - 50% 1 балл - 0%	2 балла - 37% 1 балл - 2%
С.6	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними	0	2	2 балла - 50% 1 балл - 0%	2 балла - 18% 1 балл - 5%

## Анализ выполнения заданий

Округ: ЗападныйПредмет: МАТЕМАТИКАОО: ЧОУ "Школа "Ступени"Дата тестирования: 22.04.2015Класс: 4АВариант: 1502

Номер задания	Планируемый результат	Результаты выполнения заданий			
		номер учащегося по списку класса		Класс	Вся выборка (город)
		1	4		
1	Оценивать приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 79%
2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 94%
3	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 89%
4	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 88%
5	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)	1	2	2 балла - 50% 1 балл - 50%	2 балла - 23% 1 балл - 63%
6	Распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус	0	1	1 балл - 50%	1 балл - 70%
7	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 67%
8	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	0	0	1 балл - 0%	1 балл - 76%
9	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата	1	2	2 балла - 50% 1 балл - 50%	2 балла - 27% 1 балл - 53%
10	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 85%
11	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», "...или...", «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); устанавливать истинность (верно, неверно)	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 87%
12	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 69%
13	Измерять длину отрезка	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 79%
14	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата	0	0	1 балл - 0%	1 балл - 21%
С.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 75%

С.2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	0	1	1 балл - 50%	1 балл - 58%
С.3	Читать, заполнять несложные готовые таблицы	0	2	2 балла - 50% 1 балл - 0%	2 балла - 23% 1 балл - 15%
С.4	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	1	0	2 балла - 0% 1 балл - 50%	2 балла - 42% 1 балл - 6%
С.5	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	0	0	2 балла - 0% 1 балл - 0%	2 балла - 27% 1 балл - 2%
С.6	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)	1	0	2 балла - 0% 1 балл - 50%	2 балла - 25% 1 балл - 37%

## Анализ выполнения заданий

Округ: ЗападныйПредмет: МАТЕМАТИКАОО: ЧОУ "Школа "Ступени"Дата тестирования: 22.04.2015Класс: 4АВариант: 1503

Номер задания	Планируемый результат	Результаты выполнения заданий		
		номер учащегося по списку класса	Класс	Вся выборка (город)
		6		
1	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата	1	1 балл - 100%	1 балл - 64%
2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	1	1 балл - 100%	1 балл - 69%
3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;	1	1 балл - 100%	1 балл - 77%
4	Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	1 балл - 100%	1 балл - 78%
5	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	1	2 балла - 0% 1 балл - 100%	2 балла - 29% 1 балл - 60%
6	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	0	1 балл - 0%	1 балл - 59%
7	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц)	1	1 балл - 100%	1 балл - 68%
8	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	1 балл - 100%	1 балл - 81%
9	Соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур	2	2 балла - 100% 1 балл - 0%	2 балла - 26% 1 балл - 49%
10	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	1	1 балл - 100%	1 балл - 70%
11	Читать, заполнять несложные готовые таблицы	1	1 балл - 100%	1 балл - 72%
12	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)	1	1 балл - 100%	1 балл - 66%
13	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	1	1 балл - 100%	1 балл - 81%
14	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата	1	1 балл - 100%	1 балл - 46%
С.1	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)	1	2 балла - 0% 1 балл - 100%	2 балла - 16% 1 балл - 60%

С.2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	1	1 балл - 100%	1 балл - 72%
С.3	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	1	1 балл - 100%	1 балл - 65%
С.4	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	0	2 балла - 0% 1 балл - 0%	2 балла - 34% 1 балл - 19%
С.5	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата	0	2 балла - 0% 1 балл - 0%	2 балла - 38% 1 балл - 3%
С.6	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними	0	2 балла - 0% 1 балл - 0%	2 балла - 9% 1 балл - 8%

## Анализ выполнения заданий

Округ: ЗападныйПредмет: МАТЕМАТИКАОО: ЧОУ "Школа "Ступени"Дата тестирования: 22.04.2015Класс: 4АВариант: 1504

Номер задания	Планируемый результат	Результаты выполнения заданий		
		номер учащегося по списку класса	Класс	Вся выборка (город)
		5		
1	Оценивать приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур	1	1 балл - 100%	1 балл - 89%
2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	1	1 балл - 100%	1 балл - 90%
3	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	1	1 балл - 100%	1 балл - 91%
4	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	1	1 балл - 100%	1 балл - 88%
5	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)	1	2 балла - 0% 1 балл - 100%	2 балла - 27% 1 балл - 61%
6	Распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус	1	1 балл - 100%	1 балл - 66%
7	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними	1	1 балл - 100%	1 балл - 74%
8	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	1	1 балл - 100%	1 балл - 73%
9	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата	2	2 балла - 100% 1 балл - 0%	2 балла - 33% 1 балл - 47%
10	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	1	1 балл - 100%	1 балл - 66%
11	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», "...или...", «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); устанавливать истинность (верно, неверно)	1	1 балл - 100%	1 балл - 89%
12	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	0	1 балл - 0%	1 балл - 91%
13	Измерять длину отрезка	1	1 балл - 100%	1 балл - 87%
14	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата	0	1 балл - 0%	1 балл - 37%
С.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата	0	1 балл - 0%	1 балл - 76%



С.2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	1	1 балл - 100%	1 балл - 58%
С.3	Читать, заполнять несложные готовые таблицы	1	2 балла - 0% 1 балл - 100%	2 балла - 43% 1 балл - 22%
С.4	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	2	2 балла - 100% 1 балл - 0%	2 балла - 37% 1 балл - 11%
С.5	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	2	2 балла - 100% 1 балл - 0%	2 балла - 61% 1 балл - 2%
С.6	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)	0	2 балла - 0% 1 балл - 0%	2 балла - 21% 1 балл - 30%

**Структура овладения планируемыми результатами обучения**

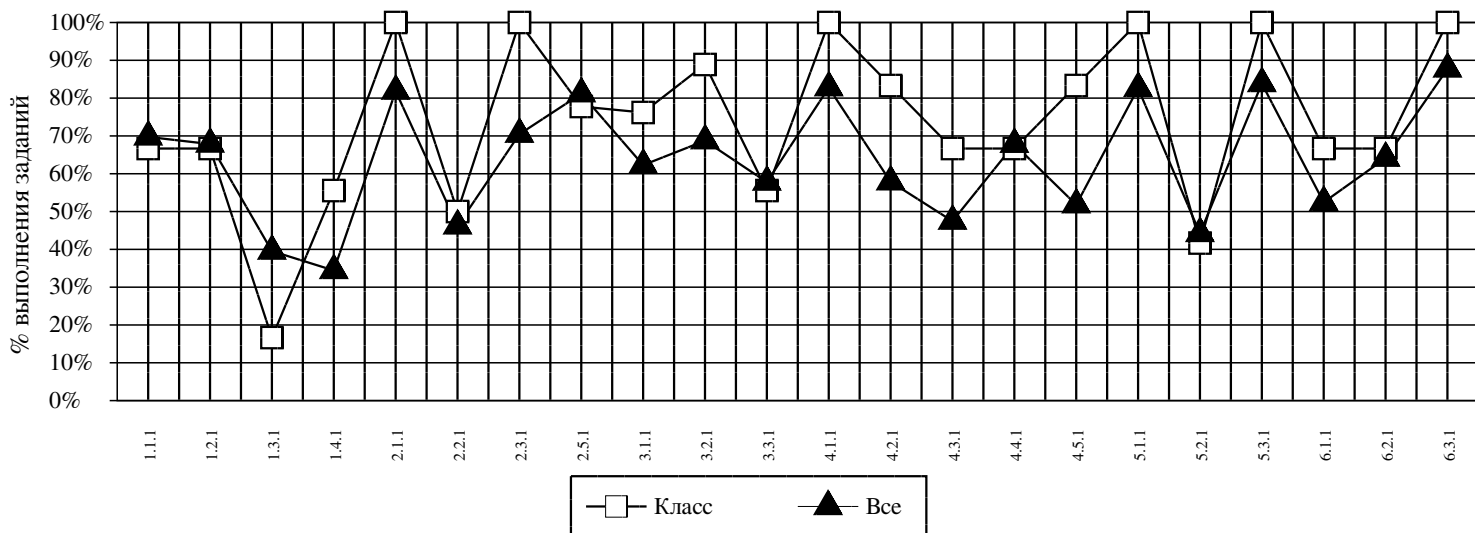
**Округ:** Западный

**Предмет:** МАТЕМАТИКА

**ОО:** ЧОУ "Школа "Ступени"

**Дата тестирования:** 22.04.2015

**Класс:** 4А



<b>Код</b>	<b>ПРО</b>	<b>Класс (%)</b>	<b>Все (%)</b>
1.1.1	ЧИТАТЬ, ЗАПИСЫВАТЬ, СРАВНИВАТЬ, УПОРЯДОЧИВАТЬ ЧИСЛА ОТ НУЛЯ ДО МИЛЛИОНА	67	70
1.2.1	УСТАНОВЛИВАТЬ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ – ПРАВИЛО, ПО КОТОРОМУ СОСТАВЛЕНА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЧИСЕЛ (ФИГУР), СОСТАВЛЯТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПО ЗАДАННОМУ ИЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫБРАННОМУ ПРАВИЛУ (УВЕЛИЧЕНИЕ/УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ	67	68
1.3.1	ГРУППИРОВАТЬ ЧИСЛА (ФИГУРЫ) ПО ЗАДАННОМУ ИЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНО УСТАНОВЛЕННОМУ ОСНОВАНИЮ (ПРАВИЛУ)	17	40
1.4.1	РАЗЛИЧАТЬ, ЗАПИСЫВАТЬ И СРАВНИВАТЬ ВЕЛИЧИНЫ: МАССА (ВМЕСТИМОСТЬ; ВРЕМЯ; ДЛИНА; ПЛОЩАДЬ); СКОРОСТЬ); ПЕРЕХОДИТЬ ОТ ОДНИХ ЕДИНИЦ ИЗМЕРЕНИЯ К ДРУГИМ, ИСПОЛЬЗУЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ ВЕЛИЧИН И СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ НИМИ	56	34
2.1.1	ВЫПОЛНЯТЬ ПИСЬМЕННО ДЕЙСТВИЯ С МНОГОЗНАЧНЫМИ ЧИСЛАМИ (СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ, ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 10000) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АЛГОРИТМОВ ПИСЬМЕННЫХ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕЛЕНИЯ С ОСТАТКОМ)	100	82
2.2.1	ВЫПОЛНЯТЬ УСТНО СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ОДНОЗНАЧНЫХ, ДВУЗНАЧНЫХ И ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ В СЛУЧАЯХ, СВОДИМЫХ К ДЕЙСТВИЯМ В ПРЕДЕЛАХ СТА (В ТОМ ЧИСЛЕ С НУЛЕМ И ЧИСЛОМ 1)	50	46
2.3.1	НАХОДИТЬ НЕИЗВЕСТНЫЙ КОМПОНЕНТ АРИФМЕТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ;	100	70
2.5.1	УСТАНОВЛИВАТЬ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ЧИСЛОВОМ ВЫРАЖЕНИИ (СО СКОБКАМИ И БЕЗ СКОБОК); НАХОДИТЬ ЗНАЧЕНИЕ ЧИСЛОВОГО ВЫРАЖЕНИЯ (СОДЕРЖАЩЕГО 2-3 АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ СО СКОБКАМИ И БЕЗ СКОБОК)	78	81
3.1.1	АНАЛИЗИРОВАТЬ ЗАДАЧУ, УСТАНОВЛИВАТЬ ЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНАМИ, ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ УСЛОВИЕМ И ВОПРОСОМ ЗАДАЧИ, РЕШАТЬ ЗАДАЧИ АРИФМЕТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ (В 1-2 ДЕЙСТВИЯ), ОБЪЯСНЯТЬ РЕШЕНИЕ	76	62
3.2.1	ПЛАНИРОВАТЬ ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ, ОЦЕНИВАТЬ ПРАВИЛЬНОСТЬ ХОДА РЕШЕНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ ОТВЕТА НА ВОПРОС ЗАДАЧИ	89	69
3.3.1	РЕШАТЬ ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ДОЛИ ВЕЛИЧИНЫ И ВЕЛИЧИНЫ ПО ЗНАЧЕНИЮ ЕЕ ДОЛИ (ПОЛОВИНА, ТРЕТЬ, ЧЕТВЕРТЬ, ПЯТАЯ, ДЕСЯТАЯ ЧАСТЬ)	56	58
4.1.1	ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ВЗАИМНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ И НА ПЛОСКОСТИ	100	83
4.2.1	РАСПОЗНАВАТЬ, НАЗЫВАТЬ, ИЗОБРАЖАТЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (ТОЧКА, ЛИНИЯ, ОТРЕЗОК, ЛОМАНАЯ, ПРЯМОЙ УГОЛ, МНОГОУГОЛЬНИК, ТРЕУГОЛЬНИК, ПРЯМОУГОЛЬНИК, КВАДРАТ, ОКРУЖНОСТЬ, КРУГ), ИСПОЛЬЗОВАТЬ СВОЙСТВА ПРЯМОУГОЛЬНИКА И КВАДРАТА	83	58
4.3.1	ВЫПОЛНЯТЬ С ПОМОЩЬЮ ЛИНЕЙКИ, УГОЛЬНИКА ПОСТРОЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР С ЗАДАННЫМИ ИЗМЕРЕНИЯМИ (ОТРЕЗОК, КВАДРАТ, ПРЯМОУГОЛЬНИК)	67	47
4.4.1	РАСПОЗНАВАТЬ, РАЗЛИЧАТЬ И НАЗЫВАТЬ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ: КУБ, ШАР, ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД, ПИРАМИДА, ЦИЛИНДР, КОНУС	67	68
4.5.1	СООТНОСИТЬ РЕАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ С МОДЕЛЯМИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР	83	52

5.1.1	ИЗМЕРЯТЬ ДЛИНУ ОТРЕЗКА	100	83
5.2.1	НАХОДИТЬ ПЕРИМЕТР ТРЕУГОЛЬНИКА, ПРЯМОУГОЛЬНИКА И КВАДРАТА, НАХОДИТЬ ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА И КВАДРАТА	42	44
5.3.1	ОЦЕНИВАТЬ ПРИБЛИЖЕННО РАЗМЕРЫ ПРЕДМЕТОВ, РАССТОЯНИЙ, ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР	100	84
6.1.1	ЧИТАТЬ, ЗАПОЛНЯТЬ НЕСЛОЖНЫЕ ГОТОВЫЕ ТАБЛИЦЫ	67	52
6.2.1	ЧИТАТЬ НЕСЛОЖНЫЕ ГОТОВЫЕ СТОЛБЧАТЫЕ ДИАГРАММЫ	67	64
6.3.1	ПОНИМАТЬ ПРОСТЕЙШИЕ ВЫРАЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗКИ И СЛОВА («...И...», "...ИЛИ...", «ЕСЛИ... ТО...», «ВЕРНО/НЕВЕРНО, ЧТО...», «КАЖДЫЙ», «ВСЕ», «НЕКОТОРЫЕ», НЕ); УСТАНОВЛИВАТЬ ИСТИННОСТЬ (ВЕРНО, НЕВЕРНО)	100	88

---

*Средний % выполнения теста:*      **69%**      **59%**