

Современный урок: проблемы формирования профессиональной компетентности учителя

А.Х. ТУ
заместитель директора по УВР
ЧОУ «Школа «Ступени»»,
г. Москва



Современные требования к качеству педагогической деятельности учителя предполагают достаточно высокий уровень сформированности ключевых профессиональных компетентностей педагога.

Что это значит на практике? Вопрос: «Умеете ли вы планировать урок?» кажется риторическим для большинства учителей. Данные анкетирования на предмет выявления профессиональных затруднений в ЧОУ «Школа «Ступени»» показывают, что, по мнению педагогов, 60 % из них не испытывают затруднений при составлении планов уроков, еще 30 % признают, что имеют незначительные проблемы и лишь 10 % сомневаются в своих профессиональных навыках.

Тем не менее, с нашей точки зрения, особую актуальность для администрации и методической службы школы применительно к оценке качества обучающей деятельности учителя на уроке приобретает умение педагога грамотно **осуществлять педагогическое целеполагание**: формулировать цели и задачи учебного занятия, планировать структуру и содержание урока, выбирать оптимальные формы и методы работы, обеспечивая высокую организацию учебной деятельности учащихся. От этих умений зависит, насколько эффективно будут решены образовательные и педагогические задачи в ходе учебного занятия.

Именно на умении учителя планировать урок и организовывать свою работу на уроке нам и хотелось бы остановиться более подробно в настоящей статье.



Мониторинг качества обучающей деятельности учителя на уроке показывает, что не только начинающие, но и опытные педагоги не всегда в полной мере учитывают тот высокий уровень требований, который предъявляется сегодня к современному уроку. И многие трудности при подготовке учебного занятия возникают еще на этапе его планирования.

Попробуем **обозначить основные проблемы**, с которыми сталкиваются учителя в ходе практической подготовки к учебному занятию на различных этапах его планирования, используя уровни и критерии, предложенные в методике оценки уровня квалификации педагогических работников, разработанной авторским коллективом под научным руководством В.Д. Шадрикова [1].

1. Уровень компетентности учителя в области постановки целей и задач педагогической деятельности:

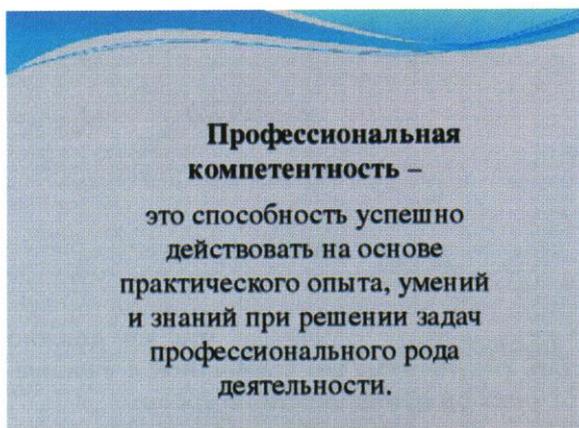
- учитель не разделяет понятия **«тема урока»**, то есть то, какой материал будет изучаться на уроке и **«цель урока»** – прогнозируемый результат деятельности ученика на уроке (то, чего ученик должен достичь при изучении темы);
- учитель смешивает цели и задачи учебного занятия (задачи не конкретизируют цель урока, не предполагают достижение промежуточного результата, и на практике мы имеем дело с подменой понятий);
- цели и задачи не соответствуют предметному содержанию урока (цели и задачи являются своего рода «декларацией о намерениях», не подкрепляются конкретными учебными действиями по их реализации), не доводятся до учащихся или облачаются в непонятную для них форму.

Проведенное анкетирование учащихся одного из классов непосредственно после урока изучения нового материала показало, что учитель, готовясь к уроку, четко не определяет, **что же должно стать результатом его совместной с учениками учебной деятельности на уроке.**

| № | Вопрос | Ответ |
|---|---|--|
| 1 | Какова была тема урока? | Сложение отрицательных чисел – 100 % |
| 2 | Какая цель стояла перед тобой на уроке? | Научиться применять правила сложения отрицательных чисел – 10 % Научиться складывать отрицательные числа – 40 % Понять тему – 10 % Сделать все задания – 10 % Сделать карточку – 10 % Неопределенная – 20 % |

2. Уровень компетентности учителя в области мотивирования учащихся и организации учебной деятельности:

- учитель не использует возможности организационного этапа урока для построения эффективного межличностного и учебного взаимодействия с учащимися на основе психолого-педагогических средств и методических приемов, не пытается стимулировать умственную активность и не создает предпосылки для устойчивого внимания учеников;
- учитель не учитывает специфику ученической аудитории, при выборе форм и методов работы не учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы, не формируется интерес к предмету на основе практического использования полученных знаний, отсутствует то, что называется «проблематизация обучения»;
- учитель не планирует использование или необоснованно использует задания продуктивного типа или творческие задания (не обоснованное целеполаганием использование заданий продуктивного типа служит не средством достижения планируемого результата, а является лишь способом демонстрации «методической компетентности» учителя);
- не используется промежуточное оценивание (прежде всего педагогическое) результатов работы на различных этапах урока как средство поддержания учебной активности учащихся в течение всего учебного занятия;
- разнообразие форм работы учащихся не соотносится с целеполаганием урока, задачами промежуточных этапов и не приводит к достижению планируемого результата.



3. Уровень компетентности в области информационной основы педагогической деятельности (знание предмета, умение раскрыть связь новой темы с предыдущими и будущими темами, с другими предметами)

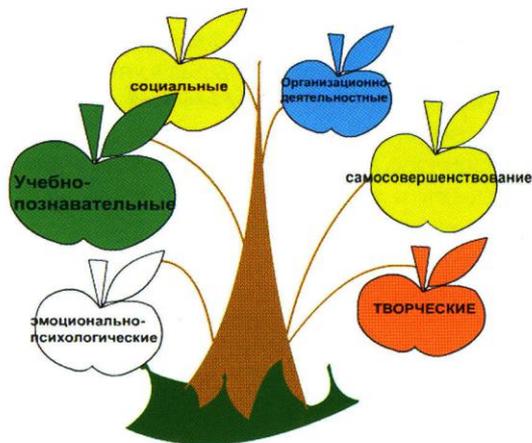
Многие учителя, учитывая специфику преподавания предмета, хорошо ориентируясь в электронных ресурсах, просто не видят необходимости формирования межпредметного взаимодействия в ходе учебного занятия.

| № | Вопросы | Ответы |
|---|--|---|
| 1 | На какие знания, полученные ранее по другим предметам, ты опирался на уроке? | Информатика, математика – 10 % Только по математике – 60 % На разные – 10 % Ни на какие – 20 % |

4. Методическая грамотность учителя (компетентность в методах преподавания)

- учитель демонстрирует знакомство с принципами и современными методами обучения, но часто не увязывает их практическое использование на уроке с целями и задачами, содержанием учебного занятия, условиями и временем проведения занятия, с индивидуальными особенностями учащихся.
- Напомним основные принципы обучения:
 - принцип научности;
 - принцип доступности обучения;
 - принцип системности обучения и связи теории с практикой;
 - принцип наглядности;
 - принцип сознательности и активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя;
 - принцип прочности усвоения знаний и связи обучения со всесторонним развитием личности учащихся.
- Какие из этих принципов в большей степени учитываются учителем при подготовке к уроку? Чаще всего – наглядность обучения и активность учащихся, реже – прочность усвоения знаний. Отсюда и основной метод работы учителя, который проверяющие наблюдают в ходе посещения большей части уроков – **объяснительно-иллюстративный**.
- учитель не планирует в ходе занятия возможность оперативного получения информации об уровне усвоения учебного материала учащимися (отсутствие этапа первичной проверки усвоения нового материала);
- задания урока (если это открытое занятие) ориентированы на выполнение, как правило, сильными учащимися класса, которые могут наглядно продемонстрировать «эффективность» работы учителя. Работа с отстающими не предусматривается.

5. Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений включает умения учителя выбирать



и реализовывать типовые образовательные программы, вносить коррективы в существующие программы, самостоятельно разрабатывать программные, методические и дидактические материалы, для достижения более высоких результатов обучения.

– отказ от запланированной канвы урока, проведение урока по незапланированному сценарию, для достижения результата демонстрируется крайне редко (практически не наблюдается умение *менять при необходимости стратегию проведения урока, если не удастся достичь поставленных целей, учитель не прогнозирует варианты развития учебной си-*

туации и варианты своих учебных и педагогических действий).

В заключение хотелось бы подчеркнуть: сегодня перед методическими службами школ стоит очень важная задача: проанализировав типичные трудности в подготовке учителя к уроку, *проводить системную работу по формированию и повышению уровня профессиональной компетентности учителя.* Эта задача становится все более актуальной в свете внедрения новых федеральных образовательных стандартов.

Всем участникам образовательной деятельности важно также понять, что управление качеством образовательного процесса на любом уровне будет эффективным, только в случае полной функциональной готовности педагогического коллектива к грамотному решению профессиональных задач.

Именно на таком понимании задач и основывается работа администрации и методической службы ЧОУ «Школа «Ступени»».

Литература

Шадриков В.Д. Карпов А.В., Кузнецова И.В., Кузнецова М. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников // под науч. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с.

